

WEBUDVIKLER EUD GRUNDFORLØB 2

NEXT UDDANNELSE KØBENHAVN

GÆLDENDE PER: 1. JANUAR 2024

Links til regler og rammer

[Bekendtgørelse af lov om erhvervsuddannelser](#) (LBK nr 40 af 11/01/2024)

[Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser](#) (BEK nr. 953 af 22/06/2023)

[Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne](#) (BEK nr. 555 af 27/04/2022)

[Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til webudvikler](#) (BEK nr. 631 af 16/05/2022)



Pejlemærker

På NEXT står vi på følgende pejlemærker.

De er her kort beskrevet og anvendes i vores konkrete pædagogisk didaktiske arbejde og afspejles i LUP.

Tænke og agere bæredygtigt: understøtte at eleverne får en bred forståelse for bæredygtighed gennem FN's verdensmål. At eleverne oplever, at de kan være med til at gøre en forskel, når de foretager konkrete bæredygtige handlinger ind i det fag, de er ved at uddanne sig til.



Skabe en eksperimenterende og meningsfuld læringskultur: tilrettelægge varieret undervisning med høj elevaktivitet og medbestemmelse, hvor der er plads og rum til fordybelse og udforskning, til at være nysgerrig og turde prøve. Og hvor der er åbenhed for at begå fejl og tage ved lære af dem i et tolerant og trygt læringsmiljø.

2

Sikre kompetencer til at udvikle fremtidens samfund: styrke og udvikle elevernes softskills, relationelle kompetencer, deres evne til kollaboration, deres evne til at kritisk tænke, herunder at træffe begrundede beslutninger, agere og udvise digital dømmekraft, samt understøtte elevernes læringskompetencer, dvs. evne og lyst til at lære og reflektere over egen læring.

Fagligt indhold og pædagogiske metoder og tilgang

Formålet med dette afsnit er, at vi har et fælles afsæt for, hvad vi forstår som god undervisning på NEXT, og hvad der vægtes, når vi taler om pædagogik og didaktik. Undervisningen tager udgangspunkt i følgende begreber og afspejles i LUP.

Klasseledelse

Klasseledelse drejer sig om *kontakt* og *styring*, om hvordan man både *kommunikerer* med klassen og skaber *gode rammer* omkring undervisningen.

Tydelig klasseledelse skaber et trykt læringsmiljø, som støtter elevernes faglige og sociale læring. Klasseledelse drejer sig også om tydeligt at markere *begyndelse*, *overgange* og *afslutning* af undervisningen, herunder at tydeliggøre læringsmålene og have en synlig rød tråd.

Undervisningslokalets indretning er en del af undervisningsplanlægningen.

Fx kan varieret brug af de fysiske rammer understøtte indholdet af undervisningen, herunder høj elevaktivitet og styrket samarbejdskultur.

Undervisningsdifferentiering

Undervisningsdifferentiering er et pædagogisk *princip* for undervisning, hvor man tager afsæt i elevernes forskellige forudsætninger, potentialer, behov og interesser.

Med dette udgangspunkt tilrettelægges man undervisningen, så man kan udnytte forskelligheden til at håndtere såvel fælles som individuelle mål.

Læringsmålene er stadig ens for alle elever, men der er forskellige veje hen mod dem og grader af opfyldelse af dem. Man kan differentiere på arbejds- og organisationsformer, valg af indhold, produkt, progression og evalueringsformer.

Brug af digitale læremidler, hybrid undervisning og Blended Learning er eksempler på, hvordan man kan arbejde med differentieret undervisning.

Praksisrelatering

Eleverne skal opleve, at der i undervisningen er en tæt kobling til det fag, de er ved at uddanne sig til, så de opnår de relevante erhvervsfaglige kompetencer.

Praksisrelatering drejer sig *både* om at skabe sammenhæng og transfer mellem den teoretiske og praktiske del af undervisningen på skolen og om at styrke og facilitere samarbejdet mellem skole og virksomheder/praktiksteder, så læringsudbyttet øges og der skabes det bedst mulige læringsrum i begge arenaer.

Man kan arbejde på mange måder med praksisrelatering, alt efter, hvor man er i uddannelsen. På hovedforløb kan samarbejdet mellem skole og virksomhed/praktikforløb styrkes gennem tydelige praktikmål nedskrevet i en praktikbog, som både skole og virksomhed bruger. På grundforløb 2 fordrer Trepartsaftalen et øget samarbejde mellem skole og virksomhed, men også mellem forskellige fagligheder internt på skolen. På grundforløb 1 kan virksomhedsforlagt undervisning, VFU, hjælpe eleverne til at blive mere afklarede i forhold til branchevalg.

Helhedsorienteret og tværfaglig undervisning

På NEXT tilstræber vi, at undervisningen tilrettelægges, så den er helhedsorienteret og/eller tværfaglig.

Helhedsorienteret undervisning forstås som en undervisningsform, hvor flere mål eller dele tænkes sammen og integreres i helheder, som vil opleves meningsfulde for eleverne.

Ved *tværfaglig undervisning* forstås undervisning, hvor eleverne opnår kompetencemål og indhold på tværs af en række fag. Der inddrages således forskellige faglige elementer fra forskellige fag eller uddannelser.

Både helhedsorienteret og tværfaglig undervisning kan tilrettelægges enten som temaer eller gennem projektarbejde. I tema- og projektorganiseret undervisning er eleverne i høj grad aktive og medbestemmende og de får mulighed for faglig at fordybe sig i et emne, hvor de inden for en given ramme i større eller mindre grad selv definerer problemstilling og fokus og på den måde kan eksperimentere, innovere og skabe. Projekter og temaer kan være centreret omkring autentiske opgaver fra branchen. Herigennem opnår eleverne både viden om og større forståelse for deres fag.

Et tema kan f.eks. være, at eleverne arbejder sammen om, hvordan man kan øge biodiversitet gennem konkrete tiltag, som fx at bygge insekthoteller.

Feedback

Elever har brug for at få feedback fra deres lærer i løbet af undervisningen, så de oplever, at de rykker sig fagligt og personligt. Feedback er en tilbagemelding til eleverne om, hvorvidt de er på rette vej og hvad de skal gøre for at komme videre og blive endnu dygtigere. Hovedformålet med feedback er at både elev og lærer reflekterer over elevens faglige og personlige udvikling med henblik på at mindske afstanden mellem, hvor eleven er, og hvor eleven skal være, jf. målene for undervisningen. Det er vigtigt, at tilbagemeldingerne til eleven er systematiske og planlagt på baggrund af de fastsatte mål.

Der er mange måder man kan *arbejde med feedback*. *Eksempelvis gennem elev-elev feedback eller elev-selvurderinger, hvor eleverne vurderer egen viden og færdigheder i forhold til et givent emne.*

Evaluering og bedømmelse

3

Evaluering forstås som en *vurdering* af, hvad der er godt og mindre godt i forhold til opfyldelse af fx et opgavekriterie og kan gennemføres både *formativt* (fremadrettet) og *summativt* (opsamlende).

Det er væsentligt, at evaluering af undervisningen både foretages af lærere og elever. Som lærer evalueres det faglige, der gives en kvalificeret *vurdering* af, hvordan forskellige faglige opgaver opfylder/ikke-opfylder bestemte mål og kriterier, samtidig evalueres elevtrivsel og læringsmiljø.

Ved at eleverne evaluerer undervisningen og læringsmiljøet, får læreren mulighed for løbende at udvikle læringsrummet.

I denne LUP beskrives bedømmelse og evaluering både af fra grundlag og kriterier.

Bedømmelses*grundlag* drejer sig om bedømmelse af produkter, processer eller præstationer. Det kan gøres på flere måder og behøver *ikke kun* at ske ved at give en karakter.

Derimod kan man også give mundtlig eller skriftlig formativ feedback i forhold til eksempelvis arbejdsproces og –metoder og evne til at samarbejde og/eller arbejde selvstændigt.

Bedømmelses*kriterier* knytter sig til den afsluttende summative bedømmelse, og er en beskrivelse af de konkrete faglige elementer/kriterier eleverne bliver bedømt på, eksempelvis *eleven kan vejlede kunden omkring produktkøb, eleven kan sammenføje to elementer af træ i en vinkel på 90°*.

Bedømmelseskriterierne skal således beskrive, hvad der lægges vægt på ved elevens præstation i forhold til en bestemt opgaveløsning.

Bedømmelseskriterierne skal beskrive både *væsentlige* og *uvæsentlige mangler* i bedømmelsen af elevens arbejde og bør være graderet efter præstationsniveau.

Webproduktion

I det uddannelsesspecifikke fag tilegner eleven sig kompetencer fra begynderniveau til rutineret niveau, indenfor moderne webproduktion, fx:

Produktionsplanlægning, layout, kodning, farvesystemer, integration af grafiske elementer - primært billeder og video - grundlæggende programmering, kvalitetskontrol og dokumentation af eget arbejde.

Eleven lærer fx at planlægge og koordinere de forskellige faser og metoder, der indgår i produktionen af hjemmesider. Eleven lærer om strukturering af kode, og hvordan man opbygger navigationen på en måde, der er relevant for projektet og målgruppen. Eleven lærer om grundlæggende kodning af en hjemmeside, ud fra et færdigt layout og hvordan man indgår i dialogen med en webdesigner/mediografiker om processen fra layout til færdig hjemmeside. Eleven lærer om farvekomposition, layoutteknikker og typografi på internettet og video- og billedkomprimering. Eleven lærer om de tekniske krav til moderne hjemmesider, fx: downloadhastighed, søgemaskineoptimering, integrering af lyd og video og responsive web design fx til mobile enheder, som tablets og smartphones. Eleven lærer at skrive semantisk korrekt HTML og velstruktureret kode i både HTML og CSS efter gældende standarder. Eleven lærer at bruge webeditors og bliver sat ind i grundlæggende programmeringsbegreber, gældende for alle programmeringssprog - specifikt med praktisk anvendelse af JavaScript til interaktivitet på hjemmesider.

Eleven lærer at opsøge ny viden, håndtere nye udfordringer, overholde deadlines og indgå i kreativt samarbejde med andre. Eleven lærer at teste, fejlrette og dokumentere sit arbejde.

[Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til webudvikler](#) (BEK nr. 631 af 16/05/2022) § 3. stk.2-4.

Grundfag

Hvis eleverne ikke har bestået Dansk og Matematik på E-niveau (svarende til 10.klasses udvidede afgangsprøve) deltager de i undervisningen i følgende fag:

Dansk niveau E (2 uger). Matematik niveau E (2 uger).

[Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne](#) (BEK nr. 555 af 27/04/2022), Bilag 4 & 12.

Støttefag/Bonusfag: Lærerne vurderer løbende om elever har brug for ekstra støtte og både støttefag og bonusfag arbejdes ind i undervisningen løbende, så de på den måde falder naturligt for eleven at arbejde med sin egen udvikling. De elever, der har brug for ekstra støtte, får mulighed for at samle op på løse ender, efter endt projekt, og de elever, der mangler udfordring, får mulighed for at arbejde med ekstra øvelser, der ligger ud over normalniveauet, så de bliver udfordret tilstrækkeligt.

Erhvervsfag 3, niveau 2 (Arbejdsplanlægning og samarbejde):

Der gennemføres 1-2 tværfaglige projekter, hvor eleverne arbejder sammen med elever fra andre faggrupper/uddannelser. Arbejdet består i sammen at planlægge, koordinere og fremstille forskellige fagspecifikke produkter (digitalt). Eleverne får på den måde praktisk erfaring med produktionsplanlægning, samarbejde med andre faggrupper og evaluering af projektet. Eleverne producerer i løbet af grundforløbet en række hjemmesider i stigende kompleksitet, som indgår i den afsluttende evaluering af elevens kompetencer indenfor det uddannelsesspecifikke fag.

Særligt for Grundforløb 2

På GF2 er der særligt fokus på følgende:

Trepartsaftale: Elever, der deltager i grundforløbet på webudvikleruddannelsen, skal ikke søge læreplads, da uddannelsen er en kortere og rent skolebaseret uddannelse, de skal derfor heller ikke oprette en profil på praktikpladsen.dk

Verdensmål: Eleverne deltager i et tværfagligt projekt med andre elever på Medieuddannelserne, hvor der i samarbejdet lægges vægt på at have fokus på hvordan de 17 verdensmål bliver understøttet på NEXT i hverdagen, på forskellige afdelinger og områder.

Realkompetencevurdering (RKV) og merit: I RKV-samtalerne taler en faglærer (kontaktlæreren) med eleverne om deres baggrund og erfaringer, om de har brug for særlig støtte, samt om der er fag de kan få merit i. Som udgangspunkt kan man få merit, når man har bestået et fag fra en anden uddannelse. Man kan evt. også få merit med en RKV, hvis nogle særlige krav er opfyldt.

Besøg på RTS: Eleverne besøger så vidt muligt hovedforløbet, så de får et indblik i, hvor det ligger, og hvad der undervises i hvordan. Dette besøg planlægges i samarbejde med én eller flere lærere fra Hovedforløbet på RTS.

Overgangskrav til hovedforløbet: for at kunne gå i gang med et hovedforløb er der en række overgangskrav, som eleverne skal opfylde. Overgangskravene er beskrevet i bekendtgørelsen om erhvervsuddannelse i forhold til den konkrete uddannelse.

[Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til webudvikler](#) (BEK nr. 631 af 16/05/2022) § 3. stk.2-4.

Specialpædagogisk støtte (SPS): elever med funktionsnedsættelser har mulighed for at få SPS, som skal sikre at eleven har mulighed for at tage en uddannelse, på lige fod med alle andre.

Webudvikler Grundforløb 2

Varighed: 20 uger

Modul	Mål for undervisningen (Lærings- og bekendtgørelsesmål)	Indhold i undervisningen	Evaluering og bedømmelsesgrundlag (Formativ)	Bedømmelseskriterier (Summativ)
<p>INTRO</p> <p>Fansite + Rejsesite</p> <p>Introduktion til HTML og CSS, samt grundlæggende principper og metoder ift. kodning af hjemmesider.</p> <p><i>Varighed 5-10 dage.</i></p>	<p>Link til bekendtgørelsen: https://www.retsinformation.dk/eli/lt/a/2022/631</p> <p>Paragraf 3, stk. 2: Læringsmål 2 og 4.</p> <p>Eleven skal opnå kompetencer på begynderniveau, i brug af kodesprogene HTML og CSS og deres anvendelse i produktion af hjemmesider.</p> <p>Modulet giver også en bred introduktion til uddannelsen og det uddannelsesspecifikke fag – webproduktion.</p> <p>Derudover er målet at skabe et godt socialt miljø på holdet, hvor samarbejde og dialog indgår som naturlige elementer i hverdagen.</p>	<p>Introduktion til arbejdsmetoder, grundbegreber og ønskede praktiske færdigheder, indenfor kodning i html og css, herunder også kendskab til grundlæggende fil- og mappestruktur for hjemmesider, filnavngivning, korrekt anvendelse af semantiske elementer komprimering/ optimering af billeder og undersøgelse af teknisk dokumentation.</p> <p>Eleven bliver fortrolig med de centrale begreber i kodning af hjemmesider.</p> <p>Undervisningsform: Der holdes korte teoretiske oplæg, som lægger op til individuelle øvelser og øvelser løst i plenum eller par.</p> <p>Differentiering: Materialer i form af tekst, billeder, video og bevægelse/samtale. Så der tages hensyn til forskellige læringsstile.</p>	<p>Der evalueres løbende ved hjælp af quizzer, cooperative learning øvelser, diskussioner i par og plenum, samt individuel mundtlig feedback i forbindelse med løsning af diverse øvelser og opgaver.</p> <p><i>Der evalueres ud fra principper om Feed-Back:</i></p> <p>Feed Up, Feedback og Feed Forward.</p>	<p>Eleven får en summativ evaluering af det endelige produkt, hvor læreren vurderer i hvor høj grad kravene ift. læringsmålene er opfyldt.</p> <p>Der gives ikke karakter, men eleven får godkendt/ikke-godkendt.</p> <p>Læreren kommer med konstruktiv kritik og lader eleven vide om der er teknikker eller metoder, der kunne anvendes mere hensigtsmæssigt.</p> <p>Eleven har efterfølgende mulighed for at rette op på eventuelle fejl og mangler og på den måde opnå et bedre resultat og få godkendt sin aflevering.</p>

Modul	Mål for undervisningen (lærings- og bekendtgørelsesmål)	Indhold i undervisningen	Evaluering og bedømmelses- grundlag (Formativ)	Bedømmelses- kriterier (Summativ)
<p>SPILSITE</p> <p>Grafik til skærmbrug. Digital billedbehandling Webdesign</p> <p>Responsive Web Design</p> <p><i>Varighed 10-15 dage.</i></p>	<p>Link til bekendtgørelsen: https://www.retsinformation.dk/eli/lt/a/2022/631</p> <p>Paragraf 3, stk. 2: Læringsmål 1, 2 og 4.</p> <p>Paragraf 3, stk. 3: Læringsmål 1.</p> <p>Eleven skal opnå viden om og færdigheder i at udføre simpel billedbehandling herunder beskæring og komprimering til nettet.</p> <p>Eleven gøres bekendt med et program til layout af hjemmesider.</p> <p>Her arbejdes der med tilpasning af eksisterende layout således at eleven bliver fortrolig med det når det senere bruges i samarbejde med en webdesigner.</p> <p>Kodning af et simpelt responsive web design layout.</p>	<p>Grafiske filformater og deres anvendelse. Farvesystemer og hex- koder, bitdybde og filstørrelser i forhold til downloadtid.</p> <p>Der introduceres til grundlæggende principper for responsivt webdesign/kodning samt integrering af ikoner og indlejring af videoer fra online videotjenester.</p> <p>Eleven introduceres desuden til de overvejelser man bl.a. skal gøre sig når man designer en hjemmeside.</p> <p>Undervisningsform: Der holdes korte teoretiske oplæg med tilhørende øvelser, der kan laves i plenum, par eller individuelt afhængigt af øvelsens formål.</p> <p>Differentiering: Materialerne er tilrettelagt sådan at øvelser kan løses enten helt uden instruktion, med minimal instruktion eller med komplet instruktion.</p>	<p>Der evalueres løbende ved hjælp af quizzer, cooperative-learning øvelser, diskussioner i par og plenum, samt individuel mundtlig feedback i forbindelse med løsning af diverse øvelser.</p> <p>Der evalueres ud fra principper om FEEDBACK, nemlig: <i>Feed Up, Feed Back og Feed Forward.</i></p> <p>Læreren kommer med forslag til bedre metoder og teknikker, så det færdige projekt er konstrueret på den mest hensigtsmæssige måde.</p> <p>Eleven bedømmer sig selv i starten, undervejs og i slutningen af modulet.</p>	<p>Eleven får en summativ evaluering af det endelige produkt, hvor læreren vurderer i hvor høj grad kravene ift. læringsmålene er opfyldt.</p> <p>Der gives ikke karakter, men eleven får godkendt/ikke-godkendt.</p> <p>Læreren kommer med konstruktiv kritik og lader eleven vide om der er teknikker eller metoder, der kunne anvendes mere hensigtsmæssigt.</p> <p>Eleven har efterfølgende mulighed for at rette op på eventuelle fejl og mangler og på den måde opnå et bedre resultat og få godkendt sin aflevering.</p>

Modul	Mål for undervisningen (lærings- og bekendtgørelsesmål)	Indhold i undervisningen	Evaluering og bedømmelsesgrundlag (Formativ)	Bedømmelses- kriterier (Summativ)
<p>FILMSITE</p> <p>Rutinemæssig kodning i HTML/CSS</p> <p>Programmering i JavaScript.</p> <p><i>Varighed 10-15 dage.</i></p>	<p>Link til bekendtgørelsen: https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2022/631</p> <p>Paragraf 3, stk. 2: Læringsmål 1, 2 og 4.</p> <p>Paragraf 3, stk. 3: Læringsmål 1.</p> <p>Der kodes ud fra principper om Responsive Web Design ved hjælp af Media Queries i CSS.</p> <p>Der introduceres til nye metoder og teknikker til opsætning af HTML og CSS ved hjælp af GRID.</p> <p>JavaScript</p> <p>Implementering af: Billedgalleri med (Lightbox) Skift med piletaster Læs-mere funktion Mobil- og tabletvenlig navigationsmenu</p>	<p>Introduktion til avancerede metoder og teknikker til opsætning af hjemmesider, så de på en overskuelig måde er tilpasset til visning på forskellige medier, ud fra skærmstørrelse og opløsning, fx alt fra en mindre smartphone og op til et kæmpestort smart-tv.</p> <p>Implementering af mobilvenlige navigationsmenuer, læs-mere-funktioner og et billedgalleri med Lightbox-effekt og skift af billeder med pile, alt sammen ved hjælp af DOM- manipulation med JavaScript.</p> <p>Undervisningsform: Der holdes korte teoretiske oplæg med tilhørende øvelser, der kan laves i plenum, par eller individuelt afhængigt af øvelsens formål.</p> <p>Differentiering: Materialerne er tilrettelagt sådan at øvelser kan løses enten helt uden instruktion, med minimal instruktion eller med komplet instruktion. Det betyder at elever på forskelligt niveau kan vælge hvordan de selv har det bedst med at løse øvelserne, som derfor kan løses selvstændigt, i par eller i plenum. Derefter arbejdes der på projektet individuelt med at implementere det lærte.</p>	<p>Der evalueres løbende, både i forbindelse med løsning af emnebestemte øvelser og arbejdet med projektet.</p> <p>Der er quizzer, samarbejdsøvelser i par og plenum og der gives feedback efter principper om Feedback, nemlig:</p> <p><i>Feed Up, Feed Back og Feed Forward.</i></p> <p>Læreren kommer med forslag til bedre metoder og teknikker, så det færdige projekt er konstrueret på den mest hensigtsmæssige måde.</p>	<p>Eleven får en summativ evaluering af det endelige produkt, hvor læreren vurderer i hvor høj grad kravene ift. læringsmålene er opfyldt.</p> <p>Der gives ikke karakter, men eleven får godkendt/ikke-godkendt.</p> <p>Læreren kommer med konstruktiv kritik og lader eleven vide om der er teknikker eller metoder, der kunne anvendes mere hensigtsmæssigt.</p> <p>Eleven har efterfølgende mulighed for at rette op på eventuelle fejl og mangler og på den måde opnå et bedre resultat og få godkendt sin aflevering.</p>

Modul	Mål for undervisningen (lærings- og bekendtgørelsesmål)	Indhold i undervisningen	Evaluering og bedømmelses- grundlag (Formativ)	Bedømmelses- kriterier (Summativ)
<p>AVISSITE</p> <p>Rutine – RWD (Responsive Web Design). Kodning med Media Queries</p> <p>Formularer på hjemmesider og JavaScript- validering af det indtastede.</p> <p>Intro til localStorage (JS).</p> <p><i>Varighed 10-15 dage.</i></p>	<p>Link til bekendtgørelsen: https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2022/631</p> <p>Paragraf 3, stk. 2: Læringsmål 1, 2, 4, 5.</p> <p>Paragraf 3, stk. 3: Læringsmål 1.</p> <p>Mere rutine i brug af program til web design/layout, samt semantisk opmærkning og responsive web design og medie queries.</p>	<p>Opgave hvor hovedvægten er på kodning af webformularer med client- side validering af det indtastede samt overførsel af data fra en side til en anden på samme site vha. localStorage.</p> <p>Desuden opnår eleven mere rutine i de tidligere gennemgåede emner.</p>	<p>Der evalueres løbende, både i forbindelse med løsning af emnebestemte øvelser og arbejdet med projektet.</p> <p>Der er quizzer, samarbejdsøvelser i par og plenum og der gives feedback efter principper om Feedback, nemlig:</p> <p><i>Feed Up, Feed Back og Feed Forward.</i></p> <p>Læreren kommer med forslag til bedre metoder og teknikker, så det færdige projekt er konstrueret på den mest hensigtsmæssige måde.</p>	<p>Eleven får en summativ evaluering af det endelige produkt, hvor læreren vurderer i hvor høj grad kravene ift. læringsmålene er opfyldt.</p> <p>Der gives ikke karakter, men eleven får godkendt/ikke-godkendt.</p> <p>Læreren kommer med konstruktiv kritik og lader eleven vide om der er teknikker eller metoder, der kunne anvendes mere hensigtsmæssigt.</p> <p>Eleven har efterfølgende mulighed for at rette op på eventuelle fejl og mangler og på den måde opnå et bedre resultat og få godkendt sin aflevering.</p>

Modul	Mål for undervisningen (Lærings- og bekendtgørelsesmål)	Indhold i undervisningen	Evaluering og bedømmelses- grundlag (Formativ)	Bedømmelses- kriterier (Summativ)
<p>BRANCHEKENDSKAB</p> <p>Produktions- planlægning og samarbejde, samt rutinemæssig kodning i html og css med implementering af elementer programmeret i JavaScript.</p> <p><i>Varighed 15-20 dage.</i></p>	<p>Link til bekendtgørelsen: https://www.retsinformation.dk/eli/lt/a/2022/631</p> <p>Paragraf 3, stk. 2: Læringsmål 1, 2, 3, 4 og 5</p> <p>Paragraf 3, stk. 3: Læringsmål 1, 2 og 3.</p> <p>Eleverne samarbejder om at producere en hjemmeside der fortæller om deres branche.</p> <p>Der laves en produktionsplan indeholdende beskrivelse af afsender, modtager, målgruppe, fiktive persona, Moodboard, Flowchart/Sitemap, Wireframe, Layout og Tidsplan, med fordeling af arbejdsopgaver.</p> <p>Eleverne kommer på virksomhedsbesøg i en virksomhed der arbejder i deres branche. Eleverne stiller spørgsmål og tager noter om det daglige arbejde, så der senere kan forfattes tekster til hjemmesiden.</p> <p>Der kodes ud fra principper om Responsive Web Design ved hjælp af Media Queries i CSS. Der anvendes Grid og Flex, hvor det er hensigtsmæssigt efter elevens vurdering. Eleverne anvender de forskellige metoder de har opnået kompetencer i, i forbindelse med tidligere moduler.</p>	<p>Eleverne introduceres til alle de emner der indgår i planlægningen af en formidlingshjemmeside og skal derefter lave en komplet produktionsplan.</p> <p>Eleverne skal i grupper planlægge og udføre produktionen af en formidlingshjemmeside om den branche de kommer til at arbejde i som webudvikler.</p> <p>Undervisningsform: Der holdes korte oplæg om hvert emne og eleverne arbejder derefter sammen om at producere materialer, som billeder, tekster og layout.</p> <p>Differentiering: Undervisningen er tilrettelagt sådan at eleverne får mulighed for at opnå viden og løse opgaver på forskellige måder, for at nå frem til det samme resultat ved at demonstrere tidligere opnåede færdigheder</p> <p>Eleverne arbejder primært i grupper, men diverse opgaver løses selvstændigt af hver enkelt elev.</p>	<p>Der evalueres løbende mundtligt i forbindelse med løsning af øvelser og planlægning i grupperne. Sådan at alle i gruppen er med på hvad der skal laves og hvordan man får løst alle delopgaver i fællesskab.</p> <p>Eleverne bedømmes både individuelt og sammen med gruppen, ved at der gives mundtlig feedback, efter principper om Feedback, nemlig Feed Up, Feed Back og Feed Forward, så eleverne hele tiden bliver opdateret på hvor vigtigt det er at de kommunikerer om de foreliggende opgaver og beslutter hvem der tager ansvaret for at løse de forskellige delopgaver.</p> <p>Eleverne bedømmes også ud fra deres tilgang til den individuelle del af projektet, nemlig den færdige hjemmeside.</p> <p>Denne gives der også feedback på løbende og eleverne arbejder både selvstændigt og i grupper om at få lavet det endelige produkt, så det ligner det planlagte ud fra deres fælles produktionsplan.</p>	<p>Eleverne får en summativ vurdering af processen i deres arbejdsgruppe, samt af det endelige produkt, hvor læreren kommer med konstruktiv kritik ift. hvordan eleverne kunne have arbejdet bedre sammen eller brugt andre teknikker og metoder til at få lavet så godt et færdigt produkt som muligt og i hvor høj grad læringsmålene er opfyldt.</p> <p>Eleverne får ikke karakter, men godkendt/ikke-godkendt.</p>

Modul	Mål for undervisningen (Lærings- og bekendtgørelsesmål)	Indhold i undervisningen	Evaluering og bedømmelses- grundlag (Formativ)	Bedømmelses- kriterier (Summativ)
<p>PRØVEEKSAMEN / GRUNDFORLØBSPRØVE</p> <p>Kodning af en hjemmeside ud fra et, i forvejen, ukendt layout.</p> <p>Eleven demonstrerer rutinemæssige kompetencer i HTML/CSS og JavaScript.</p> <p>Varighed 6 timer.</p> <p>+ ca. 30 minutters samtale/eksamination.</p> <p>Ved prøveeksamen evalueres projektet af en faglærer og der holdes en samtale ift. det afleverede projekt.</p>	<p>Link til bekendtgørelsen: https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2022/631</p> <p>Paragraf 3, stk. 2: Læringsmål 1, 2, 4, 5 og 6.</p> <p>Paragraf 3, stk. 3: Læringsmål 1, 2 og 3.</p> <p>Kodning og programmering af en hjemmeside ud fra et i forvejen ukendt layout, hvor eleven demonstrerer kompetencer i anvendelsen af korrekt semantisk html og tilpasning af udseende, ved hjælp af de mest hensigtsmæssige layoutmetoder i CSS.</p> <p>Implementering af programmeringselementer i JavaScript.</p>	<p>Eleven bliver præsenteret for et layout og får til opgave at kode det på den mest hensigtsmæssige måde ved anvendelse af HTML/CSS-kodning efter gældende standarder og demonstrerer også sin kunnen i programmering af et ukendt element i JavaScript.</p> <p>Undervisningsform: Eleverne arbejder selvstændigt og opgaven løses på den givne tid uden at der må hentes hjælp fra andre elever eller en faglærer.</p> <p>Eleverne sidder på deres plads og løser opgaven på 6 timer, afbrudt af en pause på 30 minutter til frokost.</p> <p>Eleven eksamineres derefter i op til 30 minutter, inklusiv votering, en af de følgende dage.</p> <p>Differentiering: Der kan differentieres på tid, hvis en elev fx er ordblind eller på anden måde har søgt om støtte til dokumenterede personlige vanskeligheder, der kan udløse ekstra tid til løsning af opgaven. Dette vurderes individuelt.</p>	<p>Der evalueres ikke løbende på denne opgave.</p> <p>Prøveeksamen og Grundforløbsprøve indeholder de samme krav, der skelnes derfor ikke mellem disse.</p>	<p>Eleven forsvaret sit produkt mundtligt i 30 minutter og får derefter bedømmelsen bestået eller ikke-bestået.</p> <p>Der bedømmes udelukkende ud fra elevens afleverede produkt og fremlæggelsen af dette.</p> <p>Læreren spørger ind til elevens valg ift. Kodningen og de enkelte programmerings-dele, for at få eleven til at demonstrere at de har kompetencer til at anvende deres færdigheder i praksis og har fremstillet en dokumentation der understøtter deres viden indenfor målene for det uddannelses-specifikke fag, for webudvikler.</p>

Modul	Mål for undervisningen (lærings- og bekendtgørelsesmål)	Indhold i undervisningen	Evaluering og bedømmelses- grundlag (Formativ)	Bedømmelses- kriterier (Summativ)
<p>SNIPPETZ / KARMEN</p> <p><i>Eksamensforberedelse.</i></p> <p>Rutinemæssig kodning og programmering.</p> <p>HTML/CSS og JavaScript.</p> <p><i>Varighed 5-10 dage.</i></p>	<p>Link til bekendtgørelsen: https://www.retsinformation.dk/eli/lt/a/2022/631</p> <p>Paragraf 3, stk. 2: Læringsmål 1, 2, 4, 5 og 6.</p> <p>Paragraf 3, stk. 3: Læringsmål 1, 2 og 3.</p> <p>Eleverne arbejder selvstændigt med projekter, der skabes i samarbejde med læreren for at fremme deres kompetencer i rutinemæssig anvendelse af HTML/CSS og JAVASCRIPT til kodning og programmering af hjemmesider, så de får oparbejdet de kompetencer der skal til, for at kunne bestå en grundforløbsprøve.</p>	<p>Eleven og læreren beslutter efter en samtale, hvad eleven bør arbejde med for at blive klar til at kunne gennemføre en grundforløbsprøve med et tilfredsstillende resultat.</p> <p>Der arbejdes primært med kodning og programmering i html, css, JavaScript, men også med fil- og mappestruktur og billedkomprimering.</p> <p>Undervisningsform: Der holdes korte oplæg om de emner eleverne har ønsket at få gennemgået forud for grundforløbs-prøven. Det kan være oplæg i plenum, for små grupper eller individuelt, hvis en elev har brug for ekstra støtte. Elever der har opnået de færdigheder og kompetencer der er krævet på nuværende tidspunkt, får tilbud om at løse opgaver/øvelser der ligger ud over niveau, evt. opgaver de selv udvikler til formålet.</p> <p>Differentiering: Der arbejdes sådan at hver enkelt elev hele tiden befinder sig i den nærmeste udviklingszone.</p>	<p>Der evalueres løbende efter principper om Feedback, nemlig <i>Feed Up, Feed Back og Feed Forward</i>, sådan at eleverne hele tiden ved hvad de skal arbejde med for at blive bedre til det de har sværest ved at lære.</p> <p>Eleven vurderes løbende ud fra de krav der stilles til de opnåede kompetencer på nuværende tidspunkt i uddannelsen.</p>	<p>Der evalueres på processen og eleven afgør sammen med læreren om de krævede kompetencer er opnået, så eleven forventes at kunne opfylde de krav der er forud for opstart på Hovedforløbet.</p> <p>Og om eleven kan indstilles til grundforløbsprøve.</p> <p>Eleven får en karakter vurderet på 7-trins-skalaen, begrundet i en skriftlig evaluering.</p>

Modul	Mål for undervisningen (lærings- og bekendtgørelsesmål)	Indhold i undervisningen	Evaluering og bedømmelses- grundlag (Formativ)	Bedømmelses- kriterier (Summativ)
<p>DANSK</p> <p><i>Varighed 2 uger + eksamen.</i></p>	<p>Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne (retsinformation.dk)</p> <p>Bilag 4.</p>	<p>De faglige mål er inddelt i fire overordnede kompetenceområder: Kommunikation, læsning, fortolkning og fremstilling.</p> <p>Temaer: CV, ansøgning, jobsamtale, ansættelsessamtaler (tøj, spørgsmål, mødetid), artikelanalyse, novelleanalyse, sange, billeder, reklamer, en eller to film, eventuelt med brancheproblematik, filmanmeldelse, identitet, fattigdom, arv og miljø (Køb Bananer med Kim Larsen), børnebøger, pensionsforhold, a-kasse og fagforening, arbejdsmiljø (fysisk og psykisk), samt dagligdags og aktuelle emner.</p> <p>Tones til de forskellige uddannelser. Fagets historie for den enkelte uddannelse. Fagrettet materiale.</p> <p>Erhvervsrettet materiale, f.eks. jobansøgning, cv, forretningsmail. om støtte til dokumenterede personlige vanskeligheder, der kan udløse ekstra tid til løsning af opgaven. Dette vurderes individuelt.</p>	<p>Løbende og vedvarende og gentagende feedback i undervisningen.</p> <p>Skriftlige øvelser og mundtlige fremlæggelser.</p> <p>Diskussion og debat i klassen ud fra undervisningens temaer.</p> <p>Vurderes på det mundtlige, trækkende mod det skriftlige</p>	<p>7-trins-skala</p>

Modul	Mål for undervisningen (lærings- og bekendtgørelsesmål)	Indhold i undervisningen	Evaluering og bedømmelsesgrundlag (Formativ)	Bedømmelses-kriterier (Summativ)
<p>MATEMATIK</p> <p><i>Varighed 2 uger + eksamen.</i></p>	<p>Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne (retsinformation.dk)</p> <p>Bilag 12.</p>	<p>Overordnet se punkt. 2.2 Kernestof.</p> <p>2.2.1 Tal, symbolbehandling.</p> <p>2.2.2. Erhvervsfagligt emne/projektforløb.</p> <p>2.3. Supplerende stof.</p> <p>2.3.1. Geometri.</p> <p>2.3.2. Funktioner og grafer.</p> <p>2.3.3. Statistik.</p> <p>I forhold til målgruppen overvejes det planlagte faglige indhold, de teoretiske og praktiske opgaver og særligt hvordan undervisningen tilrettelægges.</p> <p>Herunder inddragelse af hvordan pejlemærker, samt fagligt indhold og pædagogiske metoder og tilgang integreres i forløbet, herunder: klasseledelse, undervisningsdifferentiering, praksisrelatering, helhedsorienteret og tværfaglig undervisning, feedback, samt evaluering og bedømmelse.</p> <p>Her kan beskrives ud fra ovenstående, hvad indholdet i undervisningen er og hvordan det udføres.</p> <p>Det anbefales at underviseren har sit eget personlige oplæg og didaktiske overvejelser i forhold til den fysiske, psykiske og sociale kontekst.</p>	<p>Overordnet 5.1. Løbende evaluering</p> <p>Bedømmelsesgrundlag drejer sig om bedømmelse af produkter, processer eller præstationer.</p> <p>Den løbende feedback, evaluering og afsluttende bedømmelse af fagene.</p> <p>Her beskrives hvordan og hvornår man arbejder med evaluering og bedømmelse gerne med direkte sammenhæng forløbets indhold, temaer mv. det beskrives også hvordan eleverne kan anvende evaluering og feedback i den videre proces (feedback, feed up, feed forward).</p> <p>Metoder til feedback, skriftligt, mundtligt, lærer-elev feedback, gruppefeedback, peer – peer feedback, elevselvevalueringer, osv.</p>	<p>7-trins-skala</p>