

## Strategi for den interne, regelmæssige evaluering af undervisningen samt elevernes faglige standpunkt og udvikling på NEXT's gymnasier

### *Introduktion*

NEXT's kvalitetsarbejde understøtter og styrker skolens undervisningsmiljø, så både elever og medarbejdere oplever en skole med høj trivsel og høj faglighed, jf. [NEXT's kvalitetssystem](#).

Kvalitetsarbejdet understøtter desuden, at underviserne har et godt redskab til at løfte eleverne, og at ledelserne på NEXT har et fælles billede af NEXTs samlede resultater og udfordringer samt et billede af de enkelte gymnasier. Det styrker de lokale ledelsers dialog med lærere og elever om skolens pædagogiske udvikling.

NEXT følger op på kvalitetsdrøftelserne i skolens årlige selvevaluering og opfølgingsplan, hvor skolen prioriterer sine overordnede indsatser set i sammenhæng med hele skolens strategi.

Jf. [Bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser](#) § 19 skal NEXT indenfor rammerne af kvalitetssystemet have en strategi for den interne evaluering af undervisningen og elevernes faglige standpunkt og udvikling. Evalueringsstrategien anvendes decentralt på NEXTs gymnasier i arbejdet med at forbedre elevernes faglige udbytte af undervisningen og deres trivsel. Strategien udfoldes på de enkelte gymnasier og tilpasses gymnasiets uddannelses- og elevprofil.

### *Evaluering af undervisningen*

Undervisningen evalueres løbende og formelt skriftligt i de enkelte klasser/hold mindst 1-2 gange om året. Her bliver eleverne bedt om at evaluere deres udbytte af undervisningen, herunder bl.a. læringsmiljøet, lærerens gennemførelse af undervisningen, undervisningsmaterialet, arbejdsformen, det faglige niveau, egen deltagelse m.v. De skriftlige evalueringer følges op med mundtlige dialoger mellem underviser og eleverne mhp. at tilpasse fx arbejdsformer i et efterfølgende forløb. Undervisningsevalueringerne foretages med henblik på hele tiden at gøre undervisningen og læringen så god som mulig for både elever og undervisere.

Evalueringernes primære formål er at øge elevernes motivation og udbytte af undervisningen, men de kan også bruges til at finde positive eksempler på undervisningstilrettelæggelse, stilladsering m.v. som med fordel kan udbredes til andre lærere og/eller undervisningsforløb, såvel som til at justere og ændre undervisningen.

Det er afgørende for elevernes motivation, at undervisningsevalueringernes resultater bidrager til udviklingen af undervisningen.

### *Evaluering af elevernes faglige standpunkt og udvikling*

I de enkelte fag giver faglæreren standpunktskarakterer mindst 2 gange i løbet af hvert skoleår. I forbindelse med karaktergivning tilbydes eleverne individuel feedback omkring karakteren med henblik på at sikre, at eleverne har viden om deres faglige standpunkt, og hvordan de fremover kan udvikle sig fagligt.

Det er desuden et løbende indsatsområde, at der arbejdes med og drøftes karaktergivning og evaluering af elevernes faglige standpunkt på gymnasierne (lærere og ledelse), fx via workshops om karaktergivning, feedback og feedforward til eleverne. Dette skal understøtte, at den måde der gives karakterer på, er ensartet, systematisk og tydelig for eleverne.

Lærerne drøfter i klasseteams og faggrupper desuden løbende elevernes faglige løft og de konkrete eksamensresultater mhp. at finde veje til at motivere og løfte eleverne fagligt (fx via nye vejledningsindsatser).

Derudover arbejder NEXT's gymnasier systematisk med opfølgning på den årlige elevtrivselsundersøgelse (ETU) og øvrige undersøgelser mhp. at sikre læring, trivsel samt faglig og personlig udvikling for eleverne.

### *Pædagogiske pejlemærker for AI*

Elevernes brug af generativ AI udfordrer faglærernes viden om elevernes faglige standpunkt og karaktergivningen. NEXT har derfor vedtaget fælles pædagogiske pejlemærker for brugen af generativ AI på gymnasierne. Pejlemærkerne skal sikre fair og valide bedømmelser, samtidig med at underviserne får størst mulig pædagogisk frihed. På NEXT forventes det ikke længere, at faglærerne giver karakterer for elevernes hjemmeopgaver, og elevernes fordybelsestid derhjemme bliver derfor et læringsrum med mulighed for at øve og udvikle den skriftlige faglighed.

De to pædagogiske pejlemærker for AI:

1. Karakterer gives på valide bedømmelsesgrundlag – især præstationer i undervisningstiden, hvor faglæreren har størst indsigt i elevens arbejdsform.
2. AI kan bruges frit i fordybelsestiden og til lektielæsning – brug af Generativ AI regnes ikke som snyd, når det sker åbent og ansvarligt, på linje med fx bøger eller Google.