

SELVEVALUERING OG OPFØLGNINGSP NEXT GYMNASIER

NEXT 2024

Indhold

NEXTS KVALITETSARBEJDE	3
Resultatvurdering på de gymnasiale uddannelser	3
ELEVTRIVSEL	4
HTX	6
NEXTs indsats for øget optag og fastholdelse af elever på NEXTs htx-gymnasier.....	6
Overgang til videregående uddannelse fra htx på Københavns Mediegynasium	6
Opfølgingsplaner for de 6 gymnasier	7
BALTORP BUSINESS GYMNASIUM	7
ENGHØJ GYMNASIUM.....	9
KØBENHAVNS MEDIEGYMNASIUM.....	11
SUKKERTOPPEN	14
VESTSKOVEN GYMNASIUM.....	16
VIBENSHUS GYMNASIUM	19
HTX-STRATEGI PÅ NEXT	21
OVERGANG TIL VIDEREGÅENDE UDDANNELSE KMG OG VIBENSHUS.....	22

NEXTS KVALITETSARBEJDE

NEXTs kvalitetsarbejde skal understøtte og styrke skolens undervisningsmiljø, så både elever og medarbejdere oplever en skole med høj trivsel og høj faglighed. Det er en vigtig del af NEXTs strategiske arbejde at sikre en kvalitetsudvikling baseret på datadrevne beslutninger. NEXT sikrer ved kvalitetsarbejdet et systematisk fokus på, hvor NEXT er dels i forhold til skolens strategi og dels i forhold til ministeriets nationale mål. Derudover muliggør kvalitetsarbejdet, at der kan dykkes ned i strukturelle, faglige og pædagogiske emner, hvor NEXT er udfordret på en enkelt NEXT-adresse og uddannelse eller har behov for en styrket fælles indsats på tværs af NEXTs uddannelser og adresser.

Resultatvurdering på de gymnasiale uddannelser

NEXT har udarbejdet en resultatvurdering for de gymnasiale uddannelserne vedr.:

- Optagetal
- Gennemførelse og frafald
- Eksamensresultater
- Overgang til videregående uddannelser
- Fravær
- Elevtrivselsundersøgelse (ETU)

På baggrund af resultaterne har NEXT identificeret områder til yderligere undersøgelser og kritiske diskussioner af skolens praksis med henblik på forbedring af skolens resultater.

Selvevaluering 2024 vil omfatte en yderligere vurdering af resultater af og en opfølgingsplan for:

- Elevtrivsel med fokus på "Pres og bekymringer" og "Social trivsel"
- Faldende søge- og optagetal på NEXTs htx-retning
- Lav overgang til videregående uddannelse på Københavns Mediegymsium (htx)

ELEVTRIVSEL

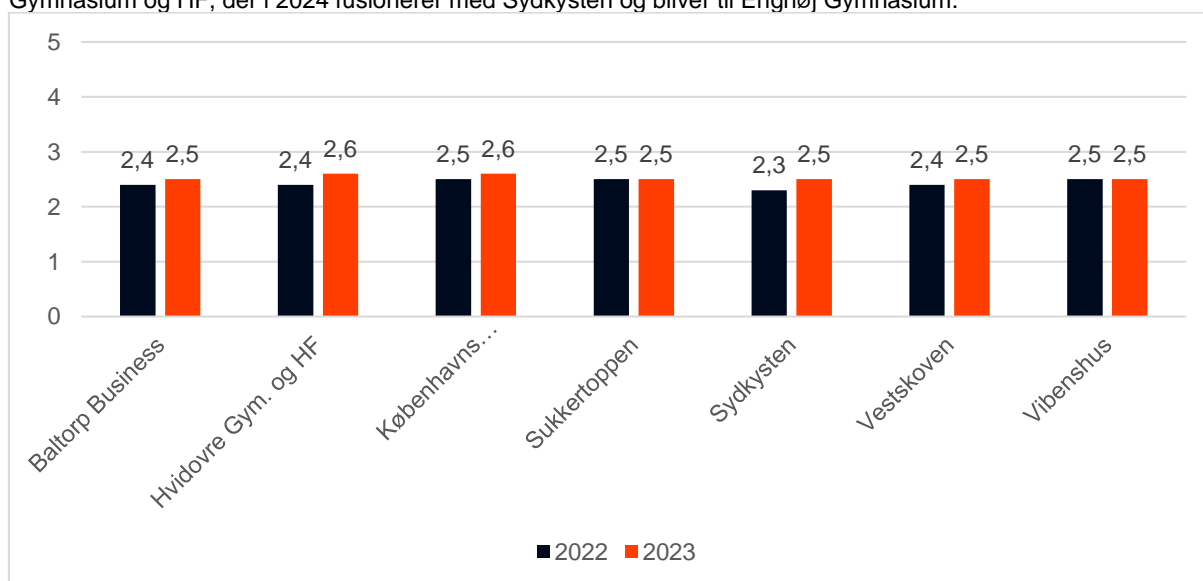
NEXT har 6 gymnasieskoler med hver sine egenskaber. Der er forskel på antal elever, uddannelsesretninger og beliggenhed, men der er også mange ligheder i elevgruppen af unge mennesker i gang med deres ungdomsuddannelse. EVAs undersøgelse [Unges valg af gymnasial uddannelse](#) viser, at overordnet set ligner eleverne på de fire gymnasiale retninger hinanden på mange punkter; de fleste er glade for at gå i skole, oplever, at det sociale fylder og er vigtigt, for at de trives, og så oplever alle et vist pres over det at gå på en gymnasial uddannelse, som kan knyttes til både afleveringer, karakterer og egne og andres forventninger.

NEXTs resultater af ETU viser på tværs af gymnasierne og uddannelsesretninger, at netop pres og bekymringer er der, hvor eleverne oplever de største udfordringer generelt på NEXT.

NEXT valgte i forbindelse med ETU 2022 på tværs af de 6 gymnasier at arbejde med indsatser, der skulle nedsætte elevernes oplevelser af pres og bekymringer. Resultater af ETU 2023 viste en fremgang af resultatet i større eller mindre grad på de forskellige gymnasier og uddannelsesretninger (figur 1).

NEXT har derfor valgt at fortsætte arbejdet med indsatser, der kan nedsætte elevernes oplevelser af pres og bekymringer, herunder indsatser der relaterer til den sociale trivsel.

Figur 1: Resultat for Pres og bekymringer ETU 2022 og 2023. Her fremgår også resultatet for Hvidovre Gymnasium og HF, der i 2024 fusionerer med Sydkysten og bliver til Enghøj Gymnasium.



Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Gymnasierne har hver især prioriterer, hvilke indsatser der fortsat indgår i arbejdet og hvilke nye indsatser, der skal arbejdes med i 2024.

Det overordnede kvalitetsmål for indsatserne er yderligere at forbedre resultatet af eleverne oplevelse af pres og bekymringer i ETU 2024.

Se opfølgingsplanerne nedenfor.

HTX

NEXTs indsats for øget optag og fastholdelse af elever på NEXTs htx-gymnasier

På landsplan er der en generel landspolitisk udfordring med at tiltrække nok elever til htx. NEXT har sit største strategiske fokus på Vibenshus og Københavns Mediegymnasium (KMG), som har haft størst rekrutteringsudfordringer.

NEXT har fra august 2024 og frem igangsat en strategi med en lang række konkrete indsatser, der skal bidrage til at styrke søgningen til gymnasierne.

Se opfølgingsplan nedenfor.

Overgang til videregående uddannelse fra htx på Københavns Mediegymnasium

Københavns Mediegymnasium (KMG) oplever at på trods af et samarbejde med både erhvervslivet og flere videregående uddannelsesinstitutioner, er andelen af elever, der overgår til en videregående uddannelse noget lavere end landsplan.

Tabel 1: Overgang til videregående uddannelse 27 mdr. efter endt htx

	2017/18	2018/19	2019/20
KMG	-	54 pct.	50 pct.
Lands gennemsnit, htx	71 pct.	69 pct.	68 pct.

KMG har ikke dybdegående viden om årsager og forhold, og har brug for mere viden om dette. Derfor igangsættes en analyse af mulige årsager og forhold for at kunne målrette tiltag, der kan øge overgangen.

Se opfølgingsplan for analysen nedenfor.

OPFØLGNINGSPLANER FOR DE 6 GYMNASIER

BALTORP BUSINESS GYMNASIUM

INDSATS/TILTAG	UDDYBENDE BESKRIVELSE	ANSVARLIG	TID
Pres og bekymringer 1. Fortsat fokus på formativ feedback og feedforward	<ul style="list-style-type: none"> • Individuel feedback på elevarbejder og fremlæggelser med brug af formaliseret feedback metoder f.eks. rubrics • Formativ feedback erstatter terminskaracter ved ikke-afsluttende fag • Fokus på udvikling af elevfærdigheder gennem skills-programmet Play Your Talent (For alle 1.gere) • Udvikling af studieretningen Politi, med særligt fokus på samarbejde og relationskompetencer Mål: <ul style="list-style-type: none"> • Øget læring og personlig udvikling gennem synlighed i faglige mål og studiekompetence mål 		Løbende gennem året Alle 3 år 1.g 1.g
Pres og bekymringer 2. Koordinering af skriftligt arbejde	<ul style="list-style-type: none"> • Større fokus og koordinering i klasseteamet på skriftlige afleveringer • Udarbejdelse af regelsæt om skriftlige afleveringer i samarbejde med elevrådet 		Løbende Allerede iværksat

INDSATS/TILTAG	UDDYBENDE BESKRIVELSE	ANSVARLIG	TID
	<ul style="list-style-type: none"> • Elevinddragelse (elevrådet) ved udfærdigelse af projektoplæg i studieområdet og erhvervs-case <p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • at formindske opgavetrængsel • at skabe synlighed i projektmål og bedre kommunikation mellem elever og lærere 		Skoleår 2024-25
<p>Social trivsel</p> <p>3. Iværksættelse af sociale aktiviteter</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Iværksættelse af sociale aktiviteter ved skolestart og studieretningsstart i samarbejde med World of Adventure og hernikleth.com med temaer som fællesskaber, teambuilding, motivation og læring • Inddragelse af elevrådet ved opbygning af sociale traditioner på BBG • Afholdelse af temadag om det gode ungeliv i samarbejde med SSP, Headspace og Sex og samfund • Afholdelse af sportsdage, håndbold- og fodboldturneringer, fredagscaféer med sociale aktiviteter 		<p>Skolestart 2024 Primært 1.g</p> <p>Allerede iværksat</p> <p>Efterår 2024 1.g</p> <p>Allerede iværksat Alle årgange</p>

ENGHØJ GYMNASIUM

INDSATS/TILTAG	UDDYBENDE BESKRIVELSE	ANSVARLIG	TID
Skriftligt løft i matematik	<p>Eleverne på Enghøj oplever, at de meget tit eller tit føler sig pressede på grund af karakterer (62% i ETU 2023). Enghøj Gymnasium (tidligere Hvidovre Gymnasium og HF) og Sydkysten Gymnasium) har en del elever, der ikke består særligt de skriftlige matematikprøver.</p> <p>Enghøj vil derfor arbejde med at løfte eleverne særligt i matematik.</p> <p>Tiltag:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udvidet lektiecafe – løbende hele året. • Ekstra terminsprøve i efteråret – for alle tre årgange. • Ekstra undervisning for 1.hf i eksamensperioden ift. skriftlig matematik. • To-lærerordning i 1. g. <p>Målgruppen er: 1.HF og 1.g</p> <p>Elev/lærerinvolvering Matematiklærerne</p> <p>Målet er: Målet er at få færre elever, der dumper deres skriftlige eksamen.</p>	Rektor og vicerektorer	2024/2025
Fokus på elevens studieplan/undervisningsbeskrivelser	Eleverne på Enghøj oplever, at de meget tit eller tit er pressede på grund af lektier (61% i ETU 2023).	Rektor og vicerektorer	2024/2025

	Der er derfor stort fokus på, at der fra skoleårets start er færdige studieplaner, så skriftligt arbejde er koordineret tydeligt, og der derfor ikke opstår mere end 12 timers fordybelsestid pr. uge for eleverne.		
Netverk – øget fokus på trivsel	<p>Alle lærere på Enghøj har været på kursus i Netverk, hvor de på en struktureret måde arbejdede med trivsel.</p> <p>Enghøj vil arbejde videre med Netwerks-øvelser, lave makkerskaber mv for fortsat at arbejde med trivslen struktureret, med fokus på fællesskabs-skabende aktiviteter for alle elever, fx:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elevmentorordning • Eventkalender (alle elever) • Klimahandledag (alle elever) • Forældremøde 1.g. <p>Målet er: Eleverne oplever tryghed, fællesskab, medindflydelse og handlekraft, som fører til øget faglig og social trivsel, og nedsætter deres oplevelse af pres og bekymringer.</p>	Rektor og vicerektorer	2024/2025
Introforløb – fællesskab på tværs	Vi har designet et introforløb, hvor vi arbejder med grupper af elever som går på tværs af klasser og uddannelser, sådan at vi sikrer, at der skabes et stærkt fællesskab på tværs af både årgange og uddannelser. Det har skabt et stærkt fundament for vores sociale og faglige trivsel.	Rektor og vicerektorer	2024/2025

KØBENHAVNS MEDIEGYMNASIUM

INDSATS/TILTAG	UDDYBENDE BESKRIVELSE	ANSVARLIG	TID
Kultur i og ledelse af klasserummet.	<ul style="list-style-type: none"> • Øget lærersamarbejde om klasserne, mere fokus på klasselærerrollen • Mere synlig fokus på klassetrivsel <p>KMGs beskrivelse af klasselærerrollen og klasseteamet er blevet opdateret med centralt styrede aktiviteter, fx skemalagte klasselærertimer, rammer for klasselærerteams og møder med de øvrige undervisere i klassen.</p> <p>Klasselæreren er den primære kontakt for eleverne, mens klasseteamet, der består af to lærere, i samarbejde skal styrke elevernes læring og trivsel. Klasseteamet er desuden bindeled til klassens øvrige lærere.</p> <p>Det øgede samarbejde om klassen og en øget opmærksomhed på både den faglige og sociale trivsel blandt eleverne skal give lærerne mulighed for at opdage elever i mistrivsel, uhensigtsmæssig adfærd i klasserne og pres og bekymringer blandt eleverne hurtigere. Det giver mulighed for, at de tiltag der evt. igangsættes i klassen eller overfor enkelt elever, er fælles for alle klassens lærere og målrettet konkrete udfordringer.</p> <p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At opdage og reagere på elever i mistrivsel, uhensigtsmæssig adfærd i klasserne og oplevelse af pres og bekymringer hurtigere. 	Klasselærer, teamlærere og vicerektorer	Løbende, med nedslag 2-3 gange om året ifm. udvalgte fokusområder minimum i skoleåret 2024/2025

INDSATS/TILTAG	UDDYBENDE BESKRIVELSE	ANSVARLIG	TID
<p>Undersøge muligheder for styrket SPS indsats ved flere ressourcer og uddannelse af læsevejleder.</p>	<p>Vi undersøger fortsat, hvordan SPS-behovet imødekommes bedre.</p> <p>NEXT har i 2023 gennemført en analyse af SPS-området. Resultaterne af denne bidrager til det fortsatte arbejde med organisering af og gennemførelse af SPS, herunder ressourcer og evt. uddannelse af læsevejledere.</p> <p>KMG har desuden et samarbejde med Ud i Livet, der arbejder med SPS-rådgivning og professionel diagnosekompenserende studiestøtte til elever med Aspergers syndrom og AD(H)D.</p> <p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At SPS iværksættes hurtigt og relevant for de elever, der har behov. 	<p>Vicerektorer</p>	<p>Løbende minimum i skoleåret 2024/2025</p>
<p>Lektiecafé</p>	<p>KMG har iværksat lektiecafe på baggrund af særligt oplevelser med elever, der har svært ved matematik og naturfag.</p> <p>KMG har haft succes med at mange elever møder op i lektiecaféen. Lektiecafeen fortsættes derfor og styrkes. Der arbejdes på at skabe et rummeligt, inkluderende og hyggeligt studiemiljø for alle elever.</p> <p>Lektiecafeen er skemalagt, og der gøres yderligere opmærksom på lektiecafeen med opslag på sociale medier fra lektiehjælperne. Lektiehjælperne kan være tidligere elever og lærere specifikt i matematik og naturfaglige fag.</p>	<p>Vicerektorer</p>	<p>2 gange om ugen minimum i skoleåret 2024/2025</p>

11. SEPTEMBER 2024

SELVEVALUERING OG OPFØLGNINGSPLAN NEXT GYMNASIER

INDSATS/TILTAG	UDDYBENDE BESKRIVELSE	ANSVARLIG	TID
	<p>KMG arbejder på, at elever, der er udfordrede, fx opgaveefterslæb, får obligatorisk lektiehjælp og skemalægges til lektiecafeen.</p> <p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none">• At øge den faglige trivsel og elevernes selvværd		

SUKKERTOPPEN

INDSATS/TILTAG	UDDYBENDE BESKRIVELSE	ANSVARLIG	TID
<p>Klasseteams</p>	<p>I klasseteams arbejdes med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relationskompetence • Netwerk • Professionelle læringsfællesskaber <p><i>Relationskompetence</i></p> <p>Underviserfaget er et <i>relationelt</i> fag, og gode lærer-elev og elev-elev relationer vigtige for elevernes trivsel, læring og udvikling. NEXT afholder workshops i relationskompetence, og udvalgte lærer på Sukkertoppen har deltaget.</p> <p>Efterfølgende er viden om relationskompetence indgået i seminar for alle lærere og ledere på Sukkertoppen for at rammerne for trivsel og udvikling styrkes hos alle medarbejdere.</p> <p><i>Netwerk</i></p> <p>Projekt Netwerk skal være med til at fremmer trivsel og sammenhold, skaber tryghed i klassen og styrker elevernes arbejdskultur og læring.</p> <p>Projekt Netwerk er et program, der sætter elevernes trivsel i fokus for at nedsætte ensomhed og mentale og sociale udfordringer blandt de unge.</p> <p>Projekt Netwerk styrker både faglighed og trivsel med stærke fællesskaber og god klassekultur.</p> <p><i>Professionelle læringsfællesskaber</i></p>	<p>Klasselærer, teamlærere og vicerektorer</p>	<p>Minimum i skoleåret 2024/2025</p> <p>Gennemføres over et skoleår med nye 1.g- klasser (2024/2025)</p> <p>Startet forår 2024. Planen er, at dette er en (sam)arbejdsform</p>

INDSATS/TILTAG	UDDYBENDE BESKRIVELSE	ANSVARLIG	TID
	<p>Kollegial observation af elevernes samspil. Fokuspunkter identificeres, og udvikles af klasseteams mht. trivselsfremmende tiltag.</p> <p>Refleksion, samarbejde og videndeling i klasseteams.</p> <p>Har et dobbelt perspektiv; fokus på udvikling af elevernes læring og trivsel, samtidig med at vi i fællesskab (fx i klasseteams) udvikler egen professionsudøvelse.</p> <p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At opdage og reagere på elever i mistrivsel, uhensigtsmæssig adfærd i klasserne og oplevelse af pres og bekymringer hurtigere. 		som vil fortsætte i de enkelte klasseteams
God stil på Sukkertoppen	<p>Tydeliggørelse af krav og forventninger til lektier og studieaktivitet for 1.g, samt tydeliggørelse af forventninger til hvordan man som elev bidrager med en adfærd der fremmer trivsel, sammenhold og læring.</p> <p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At alle elever ved, hvad det er at være elev på Sukkertoppen og hvad, der forventes af eleven. 	Vicerektorerne turnerer i klasserne	Fortsættes hvert år
Ungeprofilen (samarbejde med Københavns Kommune vedr. bedre trivsel og sundhed)	<p>Københavns Kommune gennemfører sundhedstjek på Sukkertoppen, hvor alle elever har mulighed for at tale med en sundhedsplejerske samt en psykologisk rådgiver.</p> <p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At give eleverne mulighed for en samtale, hvis de oplever behov i forhold til deres trivsel og sundhed. 	Rektor	Minimum i skoleåret 2024/2025

VESTSKOVEN GYMNASIUM

INDSATS/TILTAG	UDDYBENDE BESKRIVELSE	ANSVARLIG	TID
Faglig trivsel	<ul style="list-style-type: none"> • Løbende efteruddannelse af lærerne med blandt andre Ane Qvortrup og Louise Klinge. Fokus på bl.a. relationskompetence • Progression i pædagogiske dage med fokus på faglige løft og trivsel • Systematiske møder i klasseteams og faggrupper mhp. både den enkelte elevs trivsel, klassens/holdets trivsel og faglige løft. • Revision af funktionsbeskrivelse for kontaktlærer- og holdlederrollen • Videreudvikling af faglige fællesskaber med fokus på skriftlige fag, eksamenstræning og større projektafleveringer. Pizzaaftener fortsætter og udbygges • Den understøttende undervisning med fokus læsning og matematik udvikles og systematiseres bl.a. med forældremøde, dobbeltlærerordning og lektiecafeer • Deltagelse i udviklingsforsøg om faglig læsning • 14-14-reglen med skriftlige afleveringer synliggøres (større opgaver varsles med mindst 14 dage og eleverne får feedback senest efter 14 dage) • Demokratiuge i 1.g og valgaften ifm. præsidentvalget i USA • Skole-hjem-samtaler i 1.g • Videreudvikling i arbejdet med AI og tryghed for eleverne do's and don'ts • Deltagelse i eksamensforsøg i afsætning A på hhx <p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • at øge elevernes faglige trivsel da den har størst betydning for deres gennemførelse og generelle trivsel 	Lærere, uddannelseskoordinatorer, studievejledere, læse- og matematikvejledere, kontaktlærere, kontaktlærere, elever og elevråd	Hvert skoleår med særligt fokus på skolestart

INDSATS/TILTAG	UDDYBENDE BESKRIVELSE	ANSVARLIG	TID
God stil og væk med perfekt	<p>Endnu større rammesætning og klare signaler om, hvad der forventes af elever på VGA, herunder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oprydningsordning på skift i klasserne • Godmorgen-hilsen hver morgen • "hilsepligt" • Systematiske morgensamlinger med sang og kulturbærende aktiviteter • Fokus på "krav og kærlighed" fra starten af skoleåret • Andespil om studie- og ordensregler og dilemmaspil i introuger i grundforløbet • Undervisning i studievaner revideres og gennemføres i grundforløbet og repeteres ved studieretningsstart og begyndelsen af hvert skoleår • Brainstorm på nye humoristiske tiltag a la sutskoene, herunder arbejde med myter • Systematisk opfølgning på elevfravær og hurtig indgriben ved overtrædelse af studie- og ordensreglerne <p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At alle elever ved og kan mærke, hvad der menes med skolekulturen "respekt for undervisningen og hinanden", som er overskriften på studie- og ordensreglerne 	Elever, tutorer, lærere og ledelse	Fortsættes hvert år
SPS	<ul style="list-style-type: none"> • Fortsat udvikling og systematisk indsats i SPS bl.a. i samarbejde med Ud i Livet <p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At alle elever med behov får hurtig og relevant SPS-støtte og -mentor 	Studie- matematik- og læsevejledere. Derudover lærerne i den konkrete undervisning.	Løbende over året – hvert år

INDSATS/TILTAG	UDDYBENDE BESKRIVELSE	ANSVARLIG	TID
Sundhed	<p>Samarbejdsaftale udarbejdes med Albertslund Kommune om seksualundervisning og mulighed for individuelle anonyme samtaler om sundhed.</p> <p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At give eleverne opmærksomhed på fysisk og mental sundheds betydning for deres trivsel 	Ledelse, studievejledere, kontaktlærere og elever + ny trivselsmedarbejder	Hvert skoleår
Sociale fællesskaber og emotionel trivsel	<ul style="list-style-type: none"> • Efteruddannelse af lærerne om sociale fællesskaber og ungeliv med Noemi Katznelson • Udvikling af "Når jeg bliver rigtig voksen-dag" efter forslag fra elevrådet • Fastholdelse og udvikling af traditioner som både giver smil, fællesskabsfølelse og udfordrer holdninger bl.a. Prideweek, Kvindernes internationale kampdag, Badedag, Bæredygtigheds dag og Fem Fede Dage, læselyst, koncert på Forbrændingen, sportskonkurrencer samt socialt entreprenørskab ifm. Danmarksindsamlingen <p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At skabe samhørighed i forskellige typer af fællesskaber, hvor der kan bidrages på forskelligt niveau og med forskellige kompetencer 	Elever, lærere, vejledere og ledelse + ny trivselsmedarbejder	Hvert skoleår

VIBENSHUS GYMNASIUM

INDSATS/TILTAG	UDDYBENDE BESKRIVELSE	ANSVARLIG	TID
Fra klasselokale til faglokale	<ul style="list-style-type: none"> • For at få eleverne mere ud på fællesområderne, når der ikke er undervisning, og dermed øge det sociale liv og skabe bedre trivsel på tværs af klasser og elevgrupper, omdannes klasselokalerne til faglokaler. • Eleverne får ikke længere et klasselokale, men modtager undervisningen i dedikerede faglokaler. Faglærerne vil være ansvarlige for udsmykningen af lokalerne og for at skabe faglig identitet. Sidstnævnte er også med til at skabe ejerskab til tiltaget. • Ud over en øget social trivsel vil den faglige trivsel også kunne løftes med det øgede fokus på den faglige identitet. 	Faglærerne	Ultimo august 2024 er klasselokalernes indrettet, men tiltaget foregår hele 2024-25.
Fokus på elevernes arbejde med egen sundhed og trivsel	<ul style="list-style-type: none"> • Vibenshus Gymnasium samarbejder med Københavns Kommune om sundhedstjek, stressforløb og digital balance, herunder stress- og meditationsforløb. • Formålet er at sætte fokus på elevernes sundhed, og hvordan eleverne selv kan arbejde bedre med deres egen trivsel. • Der vil være fokus på pres og bekymringer og social Trivsel. 	Vicerektor	Foregår hele skoleåret 2024-25
Arbejde i faggrupper med faglig trivsel	<ul style="list-style-type: none"> • Lærerne skal arbejde i faggrupper med den faglig trivsel. • Lærerne skal arbejde med muligheder for bedre kan teste elevernes faglighed i undervisningen. Al kan gøre det svært at vurdere elevernes faglighed, derfor er det vigtigt at man i den daglige undervisning 	Rektor og Vicerektor	Arbejdet startes op til seminaret i august, men der skal arbejdes videre på tiltagene hele 2024-25

11. SEPTEMBER 2024
SELVEVALUERING OG OPFØLGINGSPLAN NEXT GYMNASIER

INDSATS/TILTAG	UDDYBENDE BESKRIVELSE	ANSVARLIG	TID
	<p>arbejder med synliggørelse af faglighed og elevernes faglige standpunkt.</p> <ul style="list-style-type: none">• Der skal arbejdes med on organisering af undervisningen, der understøtter synliggørelsen af faglighed og elevernes faglige standpunkt.		

HTX-STRATEGI PÅ NEXT

INDSATS/TILTAG	UDDYBENDE BESKRIVELSE	ANSVARLIG	TID
Strategi for at øge søgningen til htx	<p>NEXTs direktion har i tæt dialog med htx-rectorerne drøftet årsager til nedgangen af htx-elever og forslag til <i>indsatser</i> for de respektive gymnasier.</p> <p>NEXT har primært fokus på følgende strategiske områder.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Htx-gymnasiernes profiler og studieretninger • Tværgående vejledningsindsats • Rekruttering og samarbejde med kommuner og grundskoler om bl.a. brobygning, valgfag, masterclasses m.v. • Markedsførings- og kommunikationsindsats • Styrket eksternt samarbejde med videregående uddannelsesinstitutioner og virksomheder • Fokus på styrket studiemiljø, herunder fysiske rammer og kønsneutralitet 	Htx-rectorerne i samarbejde med NEXTs ledelsessekretariat og uddannelsesdirektør for kommunikation, elevrekruttering og 10. klasse	2024/2025
Strategien forelægges NEXTs bestyrelse	Strategien forelægges bestyrelsen i efteråret 2024.	NEXTs ledelsessekretariat	2024/2025

OVERGANG TIL VIDEREGÅENDE UDDANNELSE KMG OG VIBENSHUS

INDSATS/TILTAG	UDDYBENDE BESKRIVELSE	ANSVARLIG	TID
Analyse af overgang til videregående uddannelser på KMG og Vibenshus	<p>I analysen undersøges mulige årsager og forhold for at målrette tiltag, der kan øge overgangen til videregående uddannelser på KMG. Vibenshus inkluderes i undersøgelsen mhp. at muliggøre sammenligning af forhold vedr. overgang til videregående uddannelse på de to gymnasier.</p> <p>Datagrundlag:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kvantitative data vedr. overgang til videregående uddannelse på KMG og Vibenshus • Fokusgruppeinterviews med 1.g-elever for at blive klogere på, hvorfor de har valgt KMG og Vibenshus, og hvilke tanker de gør sig om deres muligheder efter gymnasiet. • Fokusgruppeinterviews med 3.g-elever om, hvilke tanker de gør sig ift. deres videre færd efter gymnasiet, og hvordan de oplever at være blevet klædt på til (valg af) videre uddannelse i løbet af deres gymnasietid. • Interviews med lærere om, hvor meget den videre uddannelses-snak fylder og bliver taget op (af både elever og lærere). Hertil hvordan lærerne snakker om og præsenterer videre uddannelsesvalg for eleverne. • Interviews med studievejledere om, i hvilket omfang og hvordan elever henvender sig i forhold til sparring omkring valg af videregående uddannelse. Desuden om hvordan studievejledningen arbejder strategisk med at klæde eleverne på til videre uddannelse. 	NEXTs Ledelsessekretariat	2024/2025
Opfølgning på analyse	Analysens fund drøftes med rektorer + vicerektorer mhp. at igangsætte initiativer, der kan øge overgange til videregående uddannelser på KMG.	NEXTs Ledelsessekretariat og rektor for KMG	2024/2025

11. SEPTEMBER 2024

SELVEVALUERING OG OPFØLGNINGSPILAN NEXT GYMNASIER

	Indsatser, der kan bidrage til en øget overgang generelt på NEXTs gymnasier, udbredes på NEXT-		
--	--	--	--