

SELVEVALUERING OG OPFØLGNINGSP NEXT GYMNASIER

NEXT 2025

Indhold

NEXTS KVALITETSARBEJDE	3
Resultatvurdering på de gymnasiale uddannelser	3
ELEVTRIVSEL	4
FRAVÆR PÅ SUKKERTOPPEN	6
KARAKTERDISKREPANS	7
Opfølgningsplaner for de 6 gymnasier ETU	8
BALTORP BUSINESS GYMNASIUM	8
ENGHØJ GYMNASIUM	13
KØBENHAVNS MEDIEGYMNASIUM	20
SUKKERTOPPEN	22
VESTSKOVEN GYMNASIUM	26
VIBENSHUS GYMNASIUM	35
FRAVÆR PÅ SUKKERTOPPEN	38
KARAKTERDISKREPANS	46
ENGHØJ GYMNASIUM	46
VESTSKOVEN GYMNASIUM	49

NEXTS KVALITETSARBEJDE

NEXT's kvalitetsarbejde skal understøtte og styrke skolens undervisningsmiljø, så både elever og medarbejdere oplever en skole med høj trivsel og høj faglighed. Det er en vigtig del af NEXT's strategiske arbejde at sikre en kvalitetsudvikling baseret på datadrevne beslutninger. NEXT sikrer ved kvalitetsarbejdet et systematisk fokus på, hvor NEXT er dels i forhold til skolens strategi og dels i forhold til ministeriets nationale mål. Derudover muliggør kvalitetsarbejdet, at der kan dykkes ned i strukturelle, faglige og pædagogiske emner, hvor NEXT er udfordret på en enkelt NEXT-adresse og uddannelse eller har behov for en styrket fælles indsats på tværs af NEXT's uddannelser og adresser.

Resultatvurdering på de gymnasiale uddannelser

NEXT har udarbejdet en resultatvurdering for de gymnasiale uddannelserne vedr.:

- Optagetal
- Gennemførelse og frafald
- Eksamensresultater
- Overgang til videregående uddannelser
- Fravær
- Elevtrivselsundersøgelse (ETU)

På baggrund af resultaterne har NEXT identificeret områder til yderligere undersøgelser og kritiske diskussioner af skolens praksis med henblik på forbedring af skolens resultater.

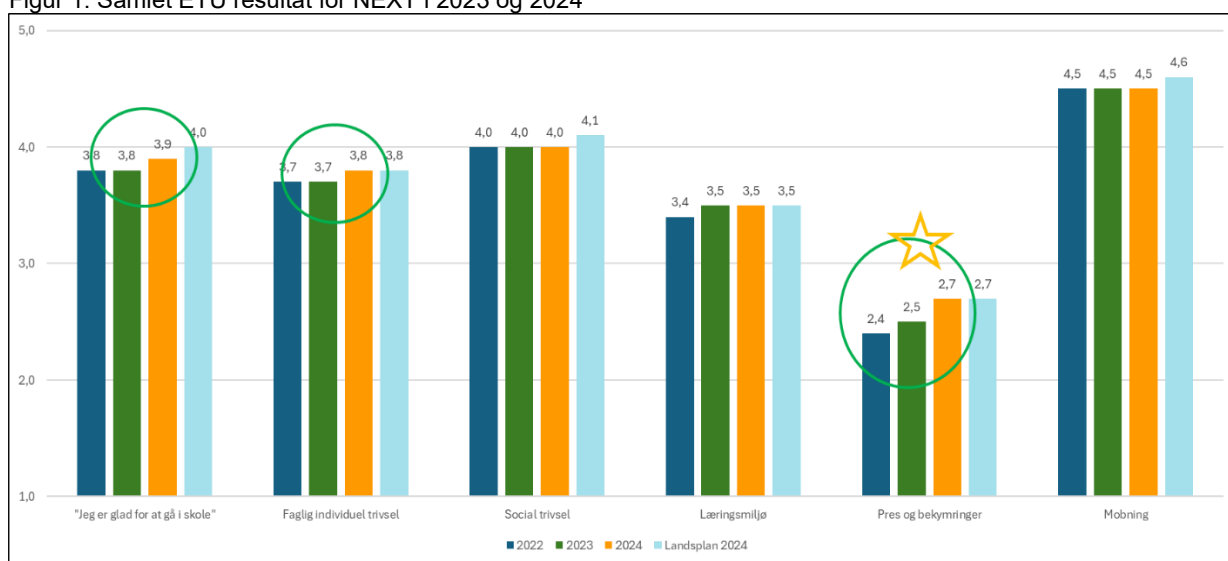
Selvevaluering 2025 vil omfatte en yderligere vurdering af resultater af og en opfølgningsplan for:

- Elevtrivsel på NEXT's 6 gymnasier
- Fravær på Sukkertoppen Gymnasium
- Karakterdiskrepans Enghøj og Vestskoven Gymnasium

ELEVTRIVSEL

Elevtrivsel på tværs af NEXT's 6 gymnasier er steget eller stabil på de 5 indikatorer og spørgsmålet, om eleverne er glade for at gå i skole fra ETU 2023 til 2024.

Figur 1. Samlet ETU resultat for NEXT i 2023 og 2024

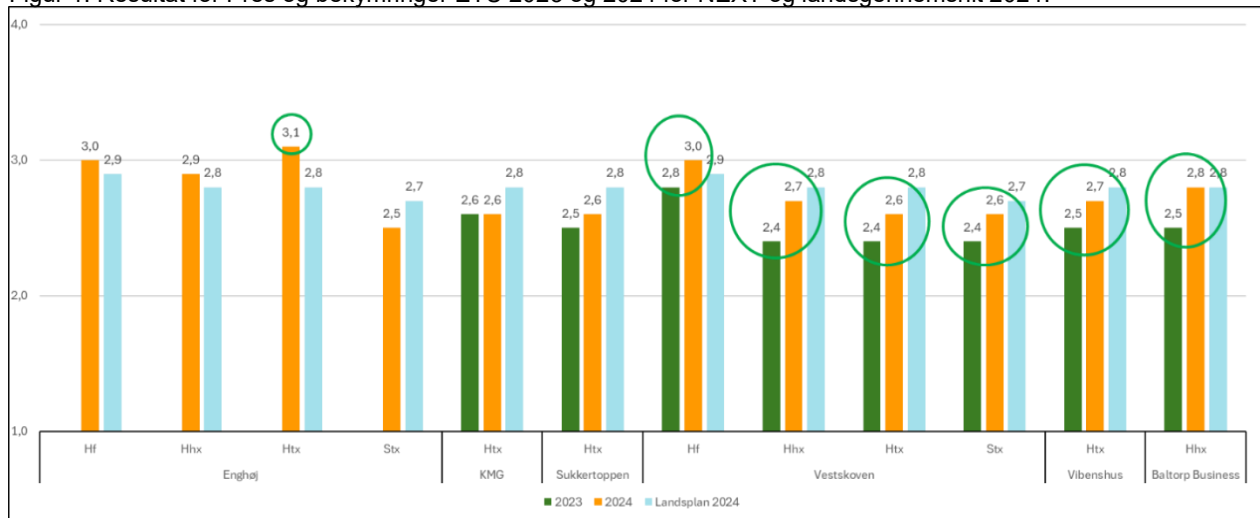


Kilde: uddannelsesstatistik

Stigningen har været størst på indikatoren *Pres og bekymringer* (en høj score betyder, at eleverne oplever mindre pres og færre bekymringer)), men det er trods stigningen fortsat det område, hvor eleverne oplever de største udfordringer.

NEXT valgte i forbindelse med ETU 2022 på tværs af de 6 gymnasier at arbejde med indsatser, der skulle nedsætte elevernes oplevelser af pres og bekymringer. Resultater af ETU 2023 viste en fremgang af resultatet i større eller mindre grad på de forskellige gymnasier og uddannelsesretninger (figur 1). NEXT valgte derfor at fortsætte arbejdet med indsatser, der kan nedsætte elevernes oplevelser af pres og bekymringer i 2024. Det har som nævnt resulteret i en stor stigning på indikatoren *Pres og Bekymringer* i ETU 2024. Figur 1 viser resultatet på de enkelte gymnasier.

Figur 1: Resultat for Pres og bekymringer ETU 2023 og 2024 for NEXT og landsgennemsnit 2024.



Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Det overordnede kvalitetsmål for indsatserne er yderligere at forbedre resultatet af elevernes oplevelse af, at der er mindre pres og bekymringer i ETU 2025.

Når man vælger at arbejde med indsatser indenfor *Pres og bekymringer* vil man naturligt også arbejde med andre emner relateret til elevernes trivsel. Der er heller ikke nødvendigvis kun en direkte relation til elevtrivsel, men også andre aspekter af arbejdet med at forbedre den samlede kvalitet på gymnasierne.

Gymnasierne har hver især på baggrund af netop deres ETU-resultater og elevgruppe, samt andre relevante udfordringer eller ønsker for eleverne, prioriteret hvilke indsatser, der skal arbejdes med i 2025.

For de to gymnasier, Baltorp Business Gymnasium og Vestskoven Gymnasium, der har været i tilsyn og i et læringskonsulentforløb i 2024/2025, indgår indsatserne fra læringskonsulentforløbet i deres opfølgningsplaner.

Se opfølgningsplanerne for det enkelte gymnasium [her](#).

FRAVÆR PÅ SUKKERTOPPEN

Sukkertoppen Gymnasium ligger i 2023/2024 blandt de 10% htx-udbud med det højeste gennemsnitlige fravær (uddannelsesstatistik.dk). Sukkertoppen Gymnasium er samtidig det udbud på landsplan med langt det største antal elever (1130).

Fraværet har ligget stabilt fra 10,7 til 11,7% i årene 2021/2022 til 2023/2024.

Sukkertoppen har haft grænser for, hvornår der reageres på elevernes fravær, og iværksat sanktioner overfor eleverne, men det fortsatte høje fravær, giver anledning til at skærpe indsatsen mod fravær.

Se opfølgningsplan for indsatser mod at nedsætte fraværet [her](#).

KARAKTERDISKREPANS

Enghøj Gymnasium og Vestskoven Gymnasium blev i 2025 udtaget til tilsyn med karakterdiskrepans mellem årskarakterer og prøvekarakterer. Enghøj Gymnasium blev udtaget i matematik A og engelsk B på stx. Vestskoven Gymnasium blev udtaget i matematik A på hhx. Det fremgår af tabel 1, hvor mange elever, der ligger til grund for udtagelsen i fagene sammenlignet med, hvor mange elever, der i de samme 2 år, blev studenter fra de to gymnasier. Så det er et meget lille antal elever, ud af det samlede antal elever, hvor der er udfordringer.

Tabel 1: Antal elever til baggrund for udtagelse til tilsyn sammenlignet med antal studenter fra gymnasi-erne Enghøj Gymnasium og Vestskoven Gymnasium.

Gymnasium	Fag med karakterdiskrepans	Antal elever i faget		Antal studenter på gymnasiet	
		2023	2024	2023	2024
Enghøj	Matematik A stx	13	15	230	161
	Engelsk B stx	6	10		
Vestskoven	Matematik A hhx	16	13	324	316

NEXT tager udfordringen meget alvorlig og alle undervisere på NEXT arbejder målrettet på, at eleverne får en karakter, der afspejler deres faglige niveau og støtter dem, så deres tilegnede viden kan omsættes i en prøvesituation.

NEXT's evalueringskultur og karaktergivning understøtter undervisernes arbejde med dette på de enkelte gymnasier.

NEXT har mange elever, der yder en stor indsats i det daglige arbejde og lægger mange timer – og mange flere timer end forventet – i det daglige arbejde med lektier og opgaver. Der er derfor naturligt en diskrepans mellem standpunktskarakterer og prøvekarakterer. Men den forskel skal ikke være for stor.

NEXT har iværksat målrettede indsatser på de to gymnasier, der er i tilsyn, men alle gymnasier på NEXT arbejder på at sikre en valid og retfærdig karaktergivning.

Se indsatserne [her](#).

OPFØLGINGSPLANER FOR DE 6 GYMNASIER ETU

BALTORP BUSINESS GYMNASIUM

INDSATS/TILTAG	UDDYBENDE BESKRIVELSE	ANSVARLIG	TID
Klassens regler for godt undervisningsmiljø	Målgruppe 1. g. elever. Indhold Eleverne fra BBG gav i ETU 2023 udtryk for en lav tilfredshed tilhørsforholdet klassen og til skolen (spørgsmål under indikatoren <i>Social trivsel</i>). Skolen gennemførte en pilotindsats med en 1. g. klasser ved skolestart 2024/2025, hvor der blev udarbejdet fælles forpligtende regler for godt undervisningsmiljø. Eleverne foreslår selv handlinger, der giver et godt undervisningsmiljø. Det forhandles mellem eleverne i klassen og kondenseres ned til et sæt "Klassens regler for godt undervisningsmiljø", der hænger i alle klasselokaler, som man løbende kan genbesøge. Indsatsen gennemføres i 2025 og 2026 med alle nye 1. g. klasser. Understøttende viden Elevernes besvarelser på ETU 2024. Ønsket virkning (mål)	Vicerektor	Skoleåret 2025/2026 Implementeres som fast procedure for 1. g. klasser.

	Eleverne oplever en større tilknytning til klassen og skolen (ETU resultat). Eleverne oplever et større fællesskab om egne regler og adfærd. Eleverne forpligtiger hinanden på reglerne. Evaluerings/vurdering af effekt – virker det? Resultatet af spørgsmålene på <i>Social Trivsel</i> om tilhørsforhold til klassen og skolen ETU 2025 og 2026.		
NEXT LEVEL (Dannelsesforløb)	Indhold BBG ønsker at styrke skolekulturen, herunder elevernes tilhørsforhold og skabe medejerskab. Baggrunden er en lav tilfredshed med tilhørsforholdet til klassen og til skolen (spørgsmål under indikatoren <i>Social trivsel</i>). I foråret 2025 gennemførte BBG elevinterviews med fokus: "Hvad kunne have hjulpet eleverne til at blive bedre elever" På den baggrund er der udarbejdet en struktur på et dannelsesforløb på et modul pr. uge i grundforløbsperioden. I skoleåret 2025/2026 kommer en række moduler under studieretningsforløbet i 1. g. Dels med klasselærere i AU timer, dels forankret i faggrupperne. I skoleåret 2025/2025 minimum 5 moduler i 2. g. med studieteknik, læsestrategier, konfliktløsning og inkluderende adfærd. Ønsket virkning (mål) Eleverne oplever en større tilknytning til klassen og skolen (ETU resultat). Eleverne oplever et større fællesskab.	Vicerektor	Skoleåret 2025/2026.

	Evaluering/vurdering af effekt – virker det? Ved skoleåret 2025/2026 afslutning evalueres det samlede forløb kvalitativt ved elevinterviews ud fra de kvantitative mikromålinger. Det vurderes om forløbet fortsættes på den baggrund.		
Elevråd	Indhold Elevrådet på BBG har er en vigtig medspiller i forhold til alle elever og deres tilfredshed med BBG. Elevrådet arbejder bl.a. med: • Elevdag: Elevrådsmedlemmer videregiver materiale og erfaringer fra tidligere elevdage. Eleverne får ansvar for at udvikle og afvikle en elevdag med både fagligt og socialt indhold. • Elevråd præsenteres for nye tiltag/ændringer fx antimobbestrategi, studie- ordensregler mm. • Elevrådskursus: Eleverne får redskaber til at få ideer til at blive til virkelighed både i elevråd og i studiehverdagen • Hvad er det for en kultur, som BBG gerne vil være kendt for? Workshop elevråd og elevambassadører. Elev/lærerinvolvering Med tiden er der flere elever, der melder sig til at arrangere elevdagen, og de bliver gode til at tage det ansvar. Elever på tværs mødes om et fælles tredje, og den enkelte elev kender flere på tværs af årgange.	Vicerektorer, trivselsvejledere og elevrådstovholder	Elevdagen gennemføres hvert år. Kurser og workshop afholdes første gang skoleåret 2025/2026 og fortsættes, hvis resultatet er positivt.

	Elevrådet finder og forfiner de gode fortællinger, og bliver opmærksomme på ændringsmuligheder på skolen for at forbedre trivslen. Ønsket virkning (mål) At eleverne deltager i elevdemokratiet og ad den vej opnår et større tilhørsforhold til både klassen og skolen. Evaluerings/vurdering af effekt – virker det? Elevdagen Evalueres ved afslutningen af elevdagen hvert år Resultatet af spørgsmålene på <i>Social Trivsel</i> om tilhørsforhold til klassen og skolen ETU 2026 og 2027.		
Systematisering af trivselsarbejdet	Målgruppe Medarbejdere på BBG Indhold BBG gennemfører i løbet af året ETU og Omdømmeanalyse, samt løbende evalueringer, fx LIFT til opsporing af ensomme unge. For at gennemførelsen – og besvarelsen - af undersøgelserne skal give mening for både lærere og elever kræver det, at resultaterne bliver brugt, og at der iværksættes relevante handlinger på baggrund af resultaterne. Det kræver det en god systematik. BBG har i foråret 2025 udarbejdet et årshjul for gennemførelse, bearbejdelse og drøftelse af undersøgelserne.	Vicerektor	Udarbejdes forår 2025 og justeres løbende ifm. erfaringerne.

	Ønsket virkning (mål) Smidig proces for behandling af undersøgelsesresultater. Undersøgelserne er meningsfulde og resultaterne anvendes. Øget svarprocent på ETU. Evaluerings/vurdering af effekt – virker det? Processerne for gennemførelsen og brugen af undersøgelserne evalueres løbende.		
--	--	--	--

ENGHØJ GYMNASIUM

INDSATS/TILTAG	UDDYBENDE BESKRIVELSE	ANSVARLIG	TID
Netverk – øget fokus på trivsel	Målgruppe Alle elever på Enghøj – dog primært 1.års elever. Kontaktlærerne i klasserne inddrager klassens lærer i afholdelse af Netwerksmoduler og sparrer med klassens lærere om makkerskaber. Indhold Enghøj arbejdede i 2024/2025 med Netverk for at få øget fokus på trivsel hos eleverne. Alle undervisere på Enghøj Gymnasium er certificeret til at anvende Netverk. Enghøj vil arbejde videre med Netwerks-øvelser, lave makkerskaber mv for fortsat at arbejde med trivslen struktureret med fokus på fællesskabsskabende aktiviteter for alle elever, fx: • Elevmentorordning • Forældremøde 1.g. Ønsket virkning Eleverne oplever tryghed, fællesskab, medindflydelse og handlekraft, som fører til øget faglig og social trivsel, og nedsætter deres oplevelse af pres og bekymringer. Evaluerings/vurdering af effekt – virker det?	Netwerksansvarlig i samarbejde med klasselærere	Hele skoleåret 2025/2026

	Resultatet af ETU 2025 og 2026 på indikatorerne Faglig Trivsel, Social Trivsel og Pres og Bekymringer.		
Faglig trivsel og Læringsmiljø	Målgruppe Medarbejdere på Enghøj Gymnasium Lærerinvolvering Lærerne har på pædagogisk dag d.26. juni 2024 arbejdet med et udkast til "Medarbejderhåndbogen". Når Medarbejderhåndbogen ligger klar godkendes den af LSU. I forbindelse med arbejdet med MTU er der udarbejdet en procedurehåndbog på gymnasiet. Underviserne har gennem forskellige processer arbejdet med indhold. Indhold Enghøj er et ny-fusioneret gymnasium, hvor medarbejdergrupper fra to gymnasier gør deres bedste for eleverne, deres faglige trivsel og læringsmiljøet. Men det kræver, at medarbejderne kender og er orienteret om regler og retningslinjer, så alle går den samme vej og har samme udgangspunkt for at løse deres opgaver. Enghøj Gymnasium arbejder derfor på en "Medarbejderhåndbog", der skal være med til at skabe det fælles grundlag, der gør det lettere for medarbejderne at "gå samme vej". Ved skoleåret begyndelse er procedurehåndbogen sendt til samtlige undervisere. Procedurehåndbogen burde indeholde svar på samtlige spørgsmål. Disse svar gør det muligt for underviserne at gå i samme retning og føle et fælles ejerskab.	Pædagogisk Faglig Koordinator	Slut skoleår 2024/2025 start skoleår 2025/2026

	Ønsket virkning (mål): Medarbejderne arbejder alle efter samme retningslinjer, så eleverne ved, hvad de kan forvente i hvilke situationer. Det er tydeligt at vi fra skoleårets begyndelse oplever et lærerkollegium der står sammen og hjælper hinanden med at gennemføre god undervisning. Evaluerings/vurdering af effekt – virker det? Bedre resultater på ETU 2025 og 2026 på indikatorerne Faglig Trivsel og Læringsmiljøet.		
Team struktur	Målgruppe Alle undervisere og elever Enghøj. Indhold Vi arbejder med selvstyrende team i og om klasserne. Formål Lærerteamet er et centralt forum for koordinering af undervisningsmæssige, pædagogisk-didaktiske og trivselsmæssige indsatser i den enkelte klasse. Teamets arbejde har til formål at styrke sammenhæng, samarbejde og fælles ansvar i lærerkollegiet og sikre et trygt og understøttende læringsmiljø for eleverne. Teamets sammensætning • STX, HHX, HTX og GIF		

	2 teamledere på 1.-2. årgang, 1 teamleder på 3. årgang + klassens øvrige lærere. Der vil altid være mulighed for at deltage over Teams. • HF 3 teamledere, typisk fordelt på store fag (fx dansk, matematik, engelsk eller historie). • Valgfagslærere vurderer selv, om det er meningsfuldt at deltage. • Studievejleder deltager efter behov. • NetWerks-koordinator inviteres med til første møde og præsenterer NetVerk. Mødestruktur • 1.-2. årsklasser ○ Skemalagt teammøde én gang om måneden (45 minutter), første møde i opstartsugen inden eleverne kommer. ○ Møderne ruller, således det ikke er de samme, det går ud over hver gang. • 3.g/2.hf ○ Seks møder årligt: tre i efteråret og tre i foråret. • GIF ○ Følger struktur som 2.-3. årsklasser. • Indkaldelse og organisering ○ Møderne indkaldes centralt via Outlook, man skal selv sørge for at skrive dem i Lectio. ○ Møderne ligger typisk oveni undervisning, men man må gerne sætte sine elever til at arbejde selv.		
--	---	--	--

	○ I mødeindkaldelsen vil der være forslag til dagsordenen. ○ Teamlederne sender påmindelse og fungerer typisk som ordstyrer. ○ Referent vælges på mødet. ○ Der tages referat med fokus på klasseproblematikker som lægges i lærerteam – enkeltelever må ikke nævnes. Se afsnit om GDPR nedenfor. Indhold og dagsorden Som nævnt ovenfor vil der i mødeindkaldelsen være forslag til dagsordenen. Nogle punkter kan være obligatoriske. Teamlederne har selv mulighed for at tilføje punkter til dagsordenen. Eksempler på emner til dagsordenen: • Koordinering af klassens årshjul (introture, ekskursioner, idrætsdage, forældreaftener, studietur m.m.). • Ledelsen deltager i udvalgte teammøder og koordinerer arbejdsopgaver i forbindelse med fællesfaglige forløb. • Makkerpar og makkerskaber (1. årsklasser) • Formative elevsamtaler: Introsamtale med klassens elever efter de første 14 dage om, hvordan det går fagligt og socialt. Samtalerne fordeles blandt klassens lærere. 2. formative evalueringssamtale afholdes i 2. semester og fordeles ligeledes blandt klassens lærere. • NetVerk: ved først team møde på 1. årgang fordels NetWerks-modulerne til klassens lærere. • Koordinering af opgaveafleveringer • Pædagogisk/didaktisk udvikling til understøttelse af faglig og social trivsel: fx faglig læsning, skriftlighed,		
--	---	--	--

	dialogcirkler, gruppearbejde mm. Metoder til udvikling kunne fx være en aktionslæringsmodel eller supervision. Kommunikation og GDPR • Kommunikation sker i lærerteamets Team i 365. • Det er ikke tilladt at skrive om enkeltelever skriftligt. • Enkelt-elevproblematikker drøftes mundtligt på møderne. • Ved bekymrende eller alvorlige problemstillinger vedrørende enkelte elever, skal ledelsen kontaktes direkte. Ansvarsfordeling og koordinering • Teamlederne er ansvarlige for: ○ Kommunikation og koordinering internt i teamet. ○ At tilføje punkter til dagsordenen og tjekke om der er særlige obligatoriske punkter, der skal tilføjes dagsorden (de vil i så fald stå i mødeindkaldelsen) og struktur for møderne. ○ At være tovholdere på drøftelser og sikre opfølgning. • Det er ikke teamets ansvar at arrangere sociale arrangementer – dette er elevernes ansvar, medmindre andet er aftalt og tydeligt beskrevet. • Koordinering af fællesfaglige ekskursioner: ○ Fællesfag: Aftales internt i teamet. ○ Valgfag: Koordineres med pædagogisk ansvarlige (fx Martin eller Maria H.), da det ofte går på tværs af klasser og teams. Struktur og samarbejdskultur		
--	---	--	--

	• Lærerteamet skal præges af gensidig respekt, tydelig rollefordeling og forpligtende samarbejde. • Teamsamarbejdet forudsætter: ○ Fastlagt dagsorden. ○ Ordstyrer (typisk en af teamlederne). ○ Valgt referent. ○ Tidsstyring og respekt for mødets rammer. ○ Gennemsigtighed og loyalitet i beslutninger – eleverne skal møde et samlet lærerteam. Ledelse og organisering • Teamlederrollerne kræver engagement og vilje til at tage et fælles ansvar. • Valg af teamledere kan ske i dialog med ledelsen og bør være lystbetonet. • To dedikerede medarbejdere sender mødeindkaldelser ud i Outlook. Ønsket virkning Eleverne og underviserne oplever tryghed, fællesskab, medindflydelse og handlekraft, som fører til øget faglig og social trivsel, og nedsætter deres oplevelse af pres og bekymringer. Evaluerings/vurdering af effekt – virker det? Resultatet af ETU 2025 og 2026 på indikatorerne Faglig Trivsel, Social Trivsel og Pres og Bekymringer.		
--	---	--	--

KØBENHAVNS MEDIEGYMNASIUM

INDSATS/TILTAG	UDDYBENDE BESKRIVELSE	ANSVARLIG	TID
Social Trivsel	Indsatser • Styrket studievejledning • Flere ressourcer til SPS • Fokus på relationer i introforløb og opstart af studieretning • Godmorgen-ordning Understøttende viden Særligt på spørgsmålet om stemningen i klassen er præget af respekt og forståelse er resultatet faldet. Etableringen af indsatser med fokus på fællesskabet og hjælp til elever med forskellige udfordringer, skal understøtte en bedre forståelse eleverne imellem. Ønsket virkning (mål) Målet er et fald i fravær og skriftligt fravær og en forståelse for faglige og sociale forskelligheder i klasserne. Evaluerings/vurdering af effekt – virker det? Resultatet af <i>Social Trivsel</i> i ETU 2025 og 2026.	Hvem?	Skoleåret 2025/2026 og 2026/2027
Faglig trivsel	Indsatser • Valg af faggrubeleder i alle faggrupper • Bemanding af værkstederne • Valg af klasselærer som ønsker ansvaret Understøttende viden Eleverne på KMG ligger under landsplan på den faglige trivsel. KMG håber med et øget fokus på de fag-faglige fag at motivere	Hvem?	Skoleåret 2025/2026 og 2026/2027

	eleverne, så de bliver mere interesserede i skolearbejdet og undervisningen. Ønsket virkning (mål) Nedsætte frafaldet Evaluerings/vurdering af effekt – virker det? Resultatet af Faglig trivsel i ETU 2025 og 2026.		
Pres og bekymringer	Indsatser • Styrket læsevejledningen • Etablering af et elevmentorkorps • Etablering af lektiecafé Understøttende viden Der er en øget andel af eleverne på KMG, der oplever sig pressede i skolen og pga. lektier. Ønsket virkning (mål) Øget tilslutning til lektiehjælp samt etablering af et lektiemiljø for at støtte eleverne i det daglige arbejde med lektier, og det at trives i skolen uden at føles sig presset. Evaluerings/vurdering af effekt – virker det? Resultatet af <i>Pres og Bekymringer</i> i ETU 2025 og 2026.	Hvem?	Skoleåret 2025/2026 og 2026/2027

SUKKERTOPPEN

INDSATS/TILTAG	UDDYBENDE BESKRIVELSE	ANSVARLIG	TID
Netverk	Målgruppe Alle 1. g elever på Sukkertoppen. Indhold Sukkertoppen er faldet en lille smule på enkelte spørgsmål på indikatoren <i>Mobning</i>. Det er ikke alarmerende dårligt, men Sukkertoppen ønsker bedre resultater. Sukkertoppen fortsætter derfor sidste års indsats med Projekt Netverk. Netverk skal være med til at fremme trivsel og sammenhold, skabe tryghed i klassen og styrke elevernes arbejdskultur og læring. Projekt Netverk er et program, der sætter elevernes trivsel i fokus for at nedsætte ensomhed og mentale og sociale udfordringer blandt de unge. Projekt Netverk styrker både faglighed og trivsel med stærke fællesskaber og god klassekultur. Ønsket virkning (mål) Eleverne får etableret fællesskaber og en god klassekultur, der modvirker mobning og grimt sprogbrug overfor deres elevkammerater. Evaluerings/vurdering af effekt – virker det? Resultat på indikatoren Mobning ETU 2025 og 2026	Klasselærer og de enkelte klasseteams	Løbende i 1. g- klasserne

Klasseteams	Målgruppe Alle klasselærere og lærere der indgår i klasseteams (kun ganske få valgfagslærere indgår ikke i et klasseteam) – og afledt alle klasserne Ønsket virkning I klasseteams samarbejdes om at styrke elevernes faglige og sociale trivsel, bl.a. gennem Netværk og arbejdet med relationskompetencer. Underviserfaget er et <i>relationelt</i> fag, og gode lærer-elev og elev-elev relationer er vigtige for elevernes trivsel, læring og udvikling Fortsat udvikling af professionelle læringsfællesskaber: Kollegial observation af elevernes samspil. Fokuspunkter identificeres, og udvikles af klasseteams mht. trivselsfremmende tiltag. Refleksion, samarbejde og videndeling i klasseteams. Indsatsen har et dobbelt perspektiv; fokus på udvikling af elevernes læring og trivsel, samtidig med at lærerne i fællesskab udvikler egen professionsudøvelse som vil styrke lærer-elev og elev-elev relationer. Evaluerings/vurdering af effekt – virker det? Resultat på indikatoren Læringsmiljø ETU 2025 og 2026	Klasselærer og de enkelte klasseteamlærere	Klasseteammøder gennemføres løbende over hele skoleåret
Pres og bekymringer	Målgruppe Alle elever på Sukkertoppen Indhold	Studievejledere, alle lærere samt ledelsen	På danmarksstudieture i 1.g, samt løbende i forskellige sammenhænge

	Eleverne på Sukkertoppen er ambitiøse og ønsker alle høje karakterer. Eleverne føler sig – på trods af en lille fremgang på indikatoren – fortsat presset i skolen, over lektier og karakterer og over deres egne krav og forventninger til skolearbejdet. Elevrådet siger selv, at der generel er et pres over karakterer, da rigtig mange elever, gerne vil læse på uddannelser med høje karakterer. Sukkertoppen vil gerne arbejde med at vise eleverne andre videreuddannelsesmuligheder, så presset for at få de højeste karakterer bliver mindre. Det sker gennem forskellige aktiviteter: studievejledning, besøg på forskellige videregående uddannelsesinstitutioner – både professionshøjskoler og forskellige universiteter. Dette vil blive prioriteret ifm. Danmarks-studieture for 1. g'erne, hvor uddannelsesinstitutioner rundt omkring i landet vil blive besøgt for at åbne elevernes øjne for forskellige uddannelsessteder og -muligheder Ønsket virkning (mål) At eleverne ikke oplever det samme pres for at få høje karakterer. Evaluerings/vurdering af effekt – virker det? Resultatet af Pres og Bekymringer i ETU 2025 og 2026.		
Sukkertoppens værdier	Målgruppe Alle elever og lærere	Alle lærere og ledelsen	Altid ifm. enhver form for kommunikation og adfærd

	Indhold Tydeliggørelse af krav og forventninger til lektier og studieaktivitet for 1.g, samt tydeliggørelse af forventninger til hvordan man som elev bidrager med en adfærd der fremmer trivsel, sammenhold og læring. Ønsket virkning (mål) At elever og lærere oplevet en respektfuld og inkluderende omgangstone og adfærd som de også selv bidrager til Evaluerings/vurdering af effekt – virker det? Resultatet af Pres og Bekymringer i ETU 2025 og 2026.		
--	--	--	--

VESTSKOVEN GYMNASIUM

INDSATS/TILTAG	UDDYBENDE BESKRIVELSE	ANSVARLIG	TID
Dannelse, faglighed og medborgerskab (Social og faglig trivsel)	Målgruppe Alle elever og medarbejdere på VGA. Indhold Der arbejdes bevidst og målrettet med en skolekultur, hvor der udvises respekt og er plads til forskellighed både i etnicitet, seksualitet, socioøkonomisk baggrund, politisk ståsted mv. - Faste traditioner: Skolens årshjul planlægges med bl.a. pride, demokratiuge, Fem Fede Dage, forfatterarrangementer, 8. marts, musikforestilling, Danmarksture, studie-ture og gallafest. - Nærvær og fællesskaber for alle, herunder godmorgenhil-sen, faglige fællesskaber fra 17-20 fx ifm. større afleverin-ger og prøver samt sociale fællesskaber med udgangs-punkt i interesser fx skak, elevband, fastelavn og sports-turneringer. - Læringskultur med debat og respekt, herunder arbejde med kontroversielle emner i undervisningen i klasserne og ved fællesarrangementer. - Danmarksindsamling, hvor alle elever involveres i årets Danmarksindsamling på baggrund af aktiviteter i under-visningen med innovationsholdene i spidsen. Ønsket virkning (mål) - Gymnasiet vil sikre dannelse og udfordre elevernes hold-ninger, så de får viden og respekt for forskellighed og for-skellige holdninger. Alle skal lære at indgå som	Ledere, koordinatore, un-dervisere og vejledere.	Skoleåret 2025/2026 og 2026/2027 Indsatserne evalueres i LSU og med koordinatore med inddragelse af øvrige relevante medarbejdere, elever og elevråd. De im-plementeres permanent i driften, hvis de giver posi-tive resultater.

	medborgere i samfundet og kunne deltage i en demokratisk dialog. • Alle elever skal mødes med positive forventninger og med respekt for forskellighed og de skal selv være med til at skabe fællesskaber eller deltage i dem. • Eleverne skal løftes fagligt gennem deltagelse i fællesskaber som kan være både faglige og interessebetonede og giver nærvær med andre unge (og voksne). • Alle elever skal opleve, hvordan de kan bidrage positivt ved at indgå i en fælles indsats til glæde for andre. • Færre elever oplever mobning. Evaluerings/vurdering af effekt Indsatserne evalueres i både elevråd og med lærerteams, på lærermøder, med koordinatore og samarbejdsudvalg.		
Tættere lærersamarbejde for at fremme klassemiljø og fællesskaber (Social og faglig trivsel)	Målgruppe Alle elever og medarbejdere på VGA. Indhold Der sættes fokus på klassekulturen dvs. både klasseledelse og elevernes faglige og sociale samspil og ikke "kun" den individuelle elevs trivsel med følgende indsatser: • Systematisering af lærersamarbejde om den enkelte klasse og i de enkelte fag. Møderne planlægges af ledelsen med en fast dagsorden og deltagelse af studievejledere og evt. trivselsmedarbejder. Målet er at skabe bedre klassekultur mhp. faglige løft og trivsel.	Klasseteams, studievejledere og ledere	Skoleåret 2025/2026 og 2026/2027 Indsatserne evalueres i LSU og med koordinatore med inddragelse af øvrige relevante medarbejdere, elever og elevråd. De implementeres permanent i driften, hvis de giver positive resultater.

	• Der etableres supervision/co-teaching mellem undervisere i samme klasse eller på tværs af klasser med henblik på gensidig inspiration til at skabe god klasseledelse og klassekultur. • Der følges op på elevernes studievevaner på alle årgange, så alle elever får gode redskaber til planlægning og gennemførelse af deres dagligdag. Ønsket virkning (mål) • En bedre læringskultur i klasserne og større trivsel hos både medarbejdere og elever i læringsfællesskaber, herunder mere ro og bedre "arbejdsmoral" i klasserne. • Hurtigere og fælles opfølgning på enkelte elever, som ikke spiller positivt med i klassen. • Flere og systematiske lærermøder om de enkelte klasser, som giver større omfang af fælles indsatser fra lærerne, fx om hvor og hvordan gruppearbejde organiseres (a la arbejdet med mobiltelefoner). • Flere undervisningsmoduler som gennemføres med co-teaching mhp. mere ro og bedre hjælp til alle. • Alle lærere får indblik i forløb om studievevaner, og de kan anvendes af alle elever og lærere på alle årgange og ikke kun i 1.g/1hf. Det øger den fælles tilgang til eleverne. • Færre diskussioner og konflikter om manglende respekt for undervisningen. Evaluerings/vurdering af effekt Der følges både kvalitativt og kvantitativt op på indsatserne. Kvalitative målinger		
--	--	--	--

	• Antal og systematik i klassemøder. • Antal co-teaching moduler Kvalitativ måling: • Fælles skabelon for dagsordener på lærermøder. • Revision af undervisningsmoduler om studievevaner. • Drøftelse af klassekultur mhp. evaluering og justeringer på fælles lærermøder. • Evaluering i elevrådet af indsatser for bedre klassekultur og læringsmiljø		
Efteruddannelse af undervisere og ledere for at skabe trygge elev-fællesskaber, herunder forebygge og løse konflikter (Social og faglig trivsel samt mindre mobning)	Målgruppe Undervisere og ledere Indhold • Efteruddannelse af lærerne i relationel genoprettende praksis (RGP) mhp. yderligere fokus på konflikthåndtering fx ved mobning på sociale medier eller i skoletiden. • Prioritering af tid til lærersamarbejde om implementering af konkrete indsatser på baggrund af eksisterende efteruddannelsesforløb om fx ungdomskulturer, faglig læsning og lektier, karaktergivning og relations arbejde. • Fælles oplæg for lærere om mobning af Helle Rabøl samt Thulani Lindberg om sprog og normer. Ønsket virkning (mål) • Større viden hos alle medarbejdere om konfliktforebyggelse og -løsning (RGP). • Ekstra uddannelse i RGP af ca. 20 medarbejdere, som kan vejlede hhv. elever og kolleger.	Trivselsmedarbejder, lærere, kontaktlærere, studievejledere, elevråd og ledere	Foråret 2025 og skoleåret 2025/2026 Indsatserne evalueres i LSU og med koordinatorene med inddragelse af øvrige relevante medarbejdere, elever og elevråd. De implementeres permanent i driften, hvis de giver positive resultater.

	• Implementering er konfliktløsningsredskaber i og udenfor undervisningen. • Uddannelse i "Normer og sprogbrug", som der arbejdes med i undervisningen, for alle undervisere. • Færre konflikter i undervisningen. • Færre konflikter udenfor undervisningen, da eleverne lærer selv at løse konflikterne, samt at de mindsker omfanget af fx digitale tråde, som øger konfliktniveauet. Evaluerings/vurdering af effekt • Indsatserne evalueres og justeres i elevrådet. • Indsatserne evalueres og justeres i UK, RGP-rejseholdet, LSU og på lærermøder.		
"Efteruddannelse" af eleverne for at forbedre klassemiljøet og fællesskaberne (Social og faglig trivsel samt mindre mobning)	Målgruppe Alle elever på VGA Indhold • Forventningsafstemning mellem skolen (kontaktlærere/lærere/vejledere/ledere) og eleverne om mulighederne for faglig, social og personlig støtte. I den forbindelse revideres funktionsbeskrivelsen for kontaktlærere, og eleverne informeres desuden om, hvilke funktioner og opgaver studievejledere og trivselsmedarbejder løser. • Flere mobilfrie arrangementer fx morgenfest. • Efteruddannelse af eleverne gennem trivselsoplæg fx om empati, mobning og digital dannelse i samarbejde med elevrådet, herunder oplæg om sprog og normer. • VGA ansætter en trivselsmedarbejder, der har fokus på både fælles sociale aktiviteter, som kan fremme den	Trivselsmedarbejder, lærere, kontaktlærere, studievejledere, elevråd og ledere	Foråret 2025 og skoleåret 2025/2026 Indsatserne evalueres i LSU og med koordinatorene med inddragelse af øvrige relevante medarbejdere, elever og elevråd. De implementeres permanent i driften, hvis de giver positive resultater.

	sociale trivsel. Medarbejderen skal samtidig have tid til flere individuelle samtaler. Ønsket virkning (mål) • Større tryghed i elevfællesskaber, herunder færre konflikter. • Eleverne opsøger og har samtaler med trivselsmedarbejderen individuelt eller i grupper. • Alle elever får et oplæg om "Normer og sprogbrug" i næste skoleår. Dette vil fortsætte i de efterfølgende år. Bevidstheden om sproget og normerne skal give bedre daglig adfærd i gymnasiet. Der kommer færre konflikter på baggrund af grimt sprogbrug. Der bliver talt pænt til og om hinanden. • Klassens time planlægges og gennemføres i alle klasser hver måned. Der udmeldes fælles temaer for klassens time, men klasserne kan også arbejde med yderligere emner. Elevengagement og -medbestemmelse øges positivt. Evaluerings/vurdering af effekt • Indsatserne evalueres og justeres i elevrådet. • Indsatserne evalueres og justeres i UK, RGP-rejseholdet, LSU og på lærermøder.		
Tættere kontakt til forældrene om bl.a. realistiske forventninger og viden om uddannelserne for at mindske pres og bekymringer.	Målgruppe Forældre til elever på VGA. Indhold • Forælderrollen for gymnasieelever skal italesættes tydeligere på forældremøder, skole-hjem-samtaler i 1.g og	Ledere, uddannelseskoordinatorer, studievejledere og lærere.	Forberedelse i efteråret 2025 mhp. på første afprøvning/indsats ved velkomstmøde for forældre og elever i juni 2025.

(Mindske pres og bekymringer fra hjemmet)	med skriftligt materiale. Elementerne kan være alt fra basisinformation om gymnasiregler og rammer for lektielæsning, deltagelse og karrierevejledning. • SPS og øvrige støttemuligheder introduceres for forældrene, så der bakes op om indsatser for eleverne, og de møder op fx til sociale og faglige aktiviteter og vil modtage SPS-støtte. • Det overvejes det, om forældrene kan inviteres til/inddrages i gymnasieaktiviteter fx virksomhedsbesøg, kulturdage, Life Skills, musik, forældremøder, elevpræsentationer og galla. • Skole-hjem-samtaler i 2.g undersøges ift. ressourceomfang. Ønsket virkning (mål) • Større viden i forældregruppen om gymnasieuddannelser og vores forventninger til fx elevernes deltagelse mhp. at eleverne oplever mindre pres og flere realistiske forventninger og støtte til deres uddannelsesforløb. • Udarbejdelse af tydeligere informationsmateriale til forældrene om gymnasiet, SPS mv. • Flere elever og forældre får realistisk indblik i de faglige krav i gymnasiet og hvilke uddannelsesmuligheder der er efterfølgende, herunder KVVU og MVU. • Eleverne oplever mindre pres og bekymringer på baggrund af forældres urealistiske forventninger jf. ETU. Evaluerings/vurdering af effekt • Kvalitativ måling med inddragelse af ledere, vejledere, uddannelseskoordinatorer og kontaktlærere.		Indsatserne evalueres i LSU og med koordinatore med inddragelse af øvrige relevante medarbejdere, elever og elevråd. De implementeres permanent i driften, hvis de giver positive resultater.
---	---	--	--

	• Drøftelse i klassens time og efterfølgende elevrådet om pres og bekymringer mhp. at udvikle nye indsatser.		
Klare formelle rammer, procedurer og skolekultur for at understøtte trygge fællesskaber (Bedre social trivsel, mindre mobning og mindre pres og bekymringer)	Målgruppe Medarbejdere på VGA Indhold • Studie- og ordensreglerne drøftes og gennemgås for at undersøge, om der er behov for opdateringer. • Information til lærerne om procedurer for fx partshøringer og underretningspligt, så der handles hurtigt, så elever, der er involveret i "uheldige" episoder, ikke ødelægger det for de mange. • Skabelse af god skolekultur hvor alle deltager i "walk-the-talk" fx med oprydning, indsamling af mobiltelefoner og gruppedannelser. Ønsket virkning (mål) • Fælles indsatser bliver synlige og letter dermed den enkelte undervisers udfordringer. • Studie- og ordensregler er opdaterede jf. ny bekendtgørelse. • Skolekultur og regler spiller godt sammen, så der ikke er tvivl om forventninger, og der kan sanktioneres, hvis det er nødvendigt. • For at understøtte en hurtigere og gennemsigtig fraværsopfølgning, som understøtter skolekulturen positivt, udpeges fraværskoordinatorer blandt lærerne mhp. tættere	Ledere, uddannelseskoordinatorer, vejledere og lærere	Opstart i efteråret 2025 og løbende opfølgning 2025/2026 og 2026/2027 Indsatserne evalueres i LSU og med koordinatore med inddragelse af øvrige relevante medarbejdere, elever og elevråd. De implementeres permanent i driften, hvis de giver positive resultater.

	dialog med lærerteams. De arbejder tæt sammen med studievejledere og ledere. Evaluerings/vurdering af effekt • Løbende opfølgning og oplevelse hos lærere og ledere om større fælles fodslag jf. indsatserne (flere husker opfølgning).		
--	--	--	--

VIBENSHUS GYMNASIUM

INDSATS/TILTAG	UDDYBENDE BESKRIVELSE	ANSVARLIG	TID
Bedre fagligt og socialt miljø	Målgruppe Alle elever Indhold Eleverne på Vibenshus Gymnasium har i forbindelse med gennemgangen af ETU 2024 i klasserne evalueret indsatsen "Fra klasselokale til faglokale" fra selvevaluering 2024. På baggrund af evalueringen indfører Vibenshus nogle ændringer i forsøg på at højne trivslen blandt andet for de mere sårbare elever: • Eleverne må blive i faglokalerne i små pauser. • I samråd med elevrådet optimeres stilleområderne. • Det faglige aftryk gøres tydeligere i de enkelte faglokaler. Ønsket virkning (mål) • Alle elevernes oplever et bedre både fagligt og socialt miljø. Evaluerings/vurdering af effekt – virker det? Faglig individuel trivsel og social trivsel øges i ETU 2025 og 2026	Faglærere	Ultimo september, men tiltaget foregår hele skoleåret 2025/2026.
Fokus på elevernes arbejde med egen sundhed og trivsel	Målgruppe Alle elever Indhold	Vicerektor	Skoleåret 2025/2026.

	Vibenshus har i skoleåret 2024/2025 samarbejdet med Københavns Kommune om sundhedstjek, stressforløb og digital balance, herunder stress- og meditationsforløb (se selvevaluering 2024.) Vibenshus fortsætter samarbejdet med Københavns Kommune, herunder stress- og meditationsforløb, herunder sundhedstjek, stressforløb og digital balance. I år i rykker vi stress- og meditationsforløbet til efteråret allerede efter elevønske. Ønsket virkning (mål) Den ønskede virkning er at få fokus på elevernes sundhed, og hvordan de bedre kan arbejde med deres egen trivsel. Der vil særligt være fokus på pres og bekymringer og social Trivsel. Evaluerings/vurdering af effekt – virker det? Indikatorerne Pres og Bekymringer og Social trivsel øges i ETU 2025 og 2026		
Styrkelse af det sociale liv på skolen	Målgruppe Alle elever Indhold Vibenshus iværksatte sidste år en indsats til styrkelse af skolens sociale liv i form af klubber. I år prøver vi med lærerdeltagelse at styrke dette yderligere. Dette er et ønske fra elevrådet. Ønsket virkning (mål) Den ønskede virkning er, at eleverne oplever, at der er et godt socialt miljø på skolen med aktiviteter, der passer til dem.	Vicerektor Lærere	Arbejdet startes op i forbindelse med seminar i august, men der arbejdes videre på tiltagene hele skoleåret 2025/2026

	Evaluering/vurdering af effekt – virker det? Indikatoren Social trivsel øges i ETU 2025 og 2026		
Faglig trivsel	Målgruppe Alle elever Indhold Eleverne efterspurgt i ledelsens samtaler med klasserne flere undervisningsevalueringer. Vi vil i kommende skoleår fra ledelsessen systematisere afholdelse af undervisningsevalueringer i alle fag, og evalueringerne vil indgå i MUS. Ønsket virkning (mål) Eleverne oplever, at deres oplevelse af undervisningen tages i betragtning og indgår i eventuelle ændringer i tilrettelæggelse og gennemførelse af undervisningen. Evaluering/vurdering af effekt – virker det? Indikatoren Læringsmiljø øges i ETU 2025 og 2026	Vicerektor	Skoleåret 2025/2026

FRAVÆR PÅ SUKKERTOPPEN

INDSATS/TILTAG	UDDYBENDE BESKRIVELSE	ANSVARLIG	TID
Beskrivelse af fraværs-procedure for Sukkertoppen	Målgruppe Årgangsledere Administrative medarbejder Ledelsen (rektor og vicerektor) Alle elever på Sukkertoppen Indhold Sukkertoppen har i dag ikke en formelt nedskrevet fraværsprocedure. Den overordnede fremgangsmåde ved for højt fravær er, at den ansvarlige årgangsleder tager fat i eleven (indkalder til samtale eller kontakter eleven skriftligt over Teams), når eleven har 10% fysisk fravær og /eller 10 timers skriftligt fravær. Samtalen afholdes for at afdække årsager til fraværet. Hvis fraværet ikke kan begrundes på en tilfredsstillende måde, er det en aftale blandt årgangslederne, at praksis fremover skærpes, så der ikke blot indkaldes til samtale, når ovennævnte grænse(r) nås, men også sendes et bekymringsbrev til den pågældende elev. Fortsat for højt fravær medfører advarsler og kan resultere i yderligere sanktioner, så som fratagelse af SU eller i sidste ende udskrivning fra uddannelsen.	Rektor	Efteråret 2025

	Der foretages for hver enkelt elev altid en individuel vurdering i forhold til eventuelle sanktioner, da der kan være tilfælde, hvor det høje fravær kan begrundes ud fra en række faktorer. Det er vanskeligt at sætte konkrete grænser for alle elever for, hvornår en given fraværsprocent skal udløse en sanktion, ud over bekymringsbrevet, der altid sendes uanset fraværsårsag. Udgangspunktet for arbejdet er at hjælpe den enkelte elev til en mere hensigtsmæssig adfærd i forhold til fravær. Heri ligger, at vi gerne holder hånden under eleverne i forsøget på at hjælpe dem igennem uddannelsen, i stedet for hurtigt at udmelde dem. Dette gør sig især gældende for elever på 3. årgang. Her er en vis proportionalitet i, at eleverne er nået langt i deres uddannelsesforløb, og at det derfor – på mange parametre – er mest hensigtsmæssigt, at de får mulighed for at gennemføre og tage deres studentereksamen. Uagtet at det bidrager til, at den samlede fraværsprocent for Sukkertoppen stiger. Kontakten med eleven; samtaler, bekymringsbreve, advarsler osv. noteres under elevens fraværprofil i Lectio, så både elev, lærere og lærerteams, ledelse, administrativt personale osv. kan følge med i behandlingen af og reaktioner på elevens fravær. I skoleåret 2025/2026 er det målet fortsat altid og hurtigt at reagere, hvis eleverne har 10% fysisk fravær og/eller 10 timers skriftligt fravær. Praxis skærpes ved, at første brev (bekymringsbrev) sendes hurtigere afsted end hidtil.		
--	--	--	--

	Vi vil for 3. årgangs vedkommende i større omfang gøre brug af værktøjer, så som at stoppe for SU efter bekymringsbrev og advarsel, hvis elevens fravær fortsat stiger (for hurtigt). I det hele taget gribes der til sanktioner på et tidligere tidspunkt, end det har været kutyme i det forgangne skoleår. Der udarbejdes på baggrund af ovenstående en formel fraværs-procedure for Sukkertoppen. Ønsket virkning (mål) En mere konsekvent opfølgning på fravær med efterfølgende samtaler er med til at nedsætte fraværet særligt for den gruppe af elever med meget højt fravær. Evaluerings/vurdering af effekt Det vurderes efter skoleåret 2025/2026, om de skærpede reaktioner og tiltage og en formel procedure er med til at sænke fraværet.		
Fokus på fraværskulturen: Det er vigtigt, at du er her.	Målgruppe Alle elever på Sukkertoppen. Indhold Sukkertoppen arbejder med trivselsindsatser for at skabe gode relationer, både mellem lærere og elever og eleverne imellem. Relationsdannelser kan være med til, at eleven oplever, at det gør en forskel, om de møder op eller ej. Sukkertoppen har et samarbejde med Netwerk og gør brug af metoder herfra i forhold til arbejde med forskellige vinkler på relationsarbejdet.	Rektor	Skoleåret 2025/2026

	På 1. årgang arbejdes der med skiftende makkerskabsgrupper, så eleverne tidligt i deres gymnasieforløb får en så stor berøringsflade som muligt og gode relationer til andre elever. Desuden gennemgår eleverne på 1. årgang et introforløb, når de starter på Sukkertoppen. Forløbet er udformet med henblik på at skabe trivsel og hensigtsmæssige vaner blandt eleverne allerede fra starten af deres gymnasietid. Studievejledningen og årgangslederne har en vigtig rolle i arbejdet. Dels med hensyn til at monitorere elevernes deltagelse, men også i forhold til at være åbne overfor elevhenvendelser og være behjælpelige med at skabe gode rammer for eleverne, hvis de henvender sig med trivselsproblemer af den ene eller anden art. I forhold til skriftligt fravær bør det nævnes, at der de fleste eftermiddage er åbent i lektiecafeen, hvor eleverne kan søge hjælp til opgaveløsning hos tidligere elever. Ydermere er årgangslederne behjælpelige med at lave aftaler om aflevering (deadlines, omfang osv.) af manglende opgaver mellem elev og lærer. Det er ligeledes årgangslederne, der følger op på, om disse aftaler overholdes. Det er også vigtigt at tale med eleverne om og sætte ramme for, hvornår fravær er acceptabelt. Sygdom og andre uforudsigelige hændelser er selvfølgelig (næsten) uundgåeligt i livet. Men ikke akutte lægebesøg, køretimer, tandlæge eller andet er ikke acceptabelt i undervisningstiden.		
--	--	--	--

	Sukkertoppen Gymnasium følger naturligvis ministeriets <i>Bekendtgørelse om studie- og ordensregler m.v. i de gymnasiale uddannelser</i>. Ønsket virkning (mål) På længere sigt er det målet, at et tidligt fokus på trivsel og på at skabe gode rammer for eleverne, vil medføre en kultur, hvor det bliver en værdi at deltage i undervisning og at aflevere opgaver. At hver enkelt elev føler sig forpligtet på fællesskabet i klassen, og derfor undgår fravær. Evaluerings/vurdering af effekt Det må vurderes fra skoleår til skoleår om skolens fokus på trivsel, relationer osv. bærer frugt i forhold til reduceret fravær, eller om der skal justeres på indsatsen.		
SOP-blues	Målgruppe 3. g. elever Indhold Sukkertoppen oplever, at når eleverne i 3. g. har afleveret SOP, rammes de af studie-træthed, og for nogle elever kan det medføre et forhøjet fravær. Det er vanskeligt at gøre noget ved det dette på et overordnet strukturelt niveau. Men det er målet at arbejde med problematikken, hvor det er muligt. Værktøjerne i forbindelse med denne problematik er en tæt monitorering af elevernes fravær, opsøgende arbejde fra	Rektor	Skoleåret 2025/2026

	årgangsledernes side samt aftaler om tilstedeværelse og opgaveaflevering (og anvendelse af sanktionsmuligheder, hvis aftaler ikke overholdes). Det vil sige i væsentlighed de samme værktøjer, som er gældende i den almindelige fraværspolitik. Det er vigtigt med en tæt dialog mellem årgangsledere og lærere omkring manglende opgaver og hjælp til disse. Ønsket virkning (mål) Elevernes fravær stiger ikke efter SOP. Evaluering/vurdering af effekt Elevfravær i foråret.		
Fravær blandt SPS elever	Målgruppe Elever med SPS pga. psykiske funktionsnedsættelser Indhold Sukkertoppen havde i skoleåret mellem 5-7% af eleverne på hver årgang, der har en psykisk funktionsnedsættelse. Det kan være udfordringer, der bevirker, at eleverne ikke trives i et "almindeligt" studiemiljø. Det kan medføre, at eleverne har et højt fravær, da de bliver væk for at kunne være i det at tage en uddannelse. Det er selvfølgelig ikke en bæredygtig strategi for eleven, der ikke opnår optimal læring eller for skolen, der arbejder på at tilbyde eleverne gode rammer både i forhold til læringsmiljø og trivsel i øvrigt. På Sukkertoppen bliver elever (med psykiske funktionsnedsættelser), der er tilknyttet SPS-ordningen, tildelt en mentor, der hjælper	Mentorer og årgangsledere	Skoleåret 2025/2026

	eleven med at strukturere skolegang og dagligdag og meget andet. Mentorkorpset udgøres for det meste af Sukkertoppens egne lærere, men der er også tilknyttet en enkelt ekstern mentor. Desuden indgår SPS-elever også i de øvrige trivselsmæssige tiltag, der eksisterer på Sukkertoppen. Rammer og betingelser for at hjælpe elever med disse udfordringer er således tilvejebragt. I forhold til fraværsproblematikken har praksis hidtil været, at årgangslederne løbende har en dialog med mentorerne om de enkelte elever og deres eventuelle høje fravær, men at der ikke skrives til samtaler, sanktioner eller lignende, før der er givet grønt lys fra mentoren. Dette ud fra en betragtning om, at SPS-eleverne er presset på mange andre områder, og at det derfor vil være uhenigtsmæssigt for deres trivsel, hvis de også skal opleve pres fra årgangsledere. Dette har betydet, at SPS-elever i visse tilfælde har kunnet oparbejde et højt fravær, før der eventuelt er blevet grebet ind fra årgangsledernes side. Sukkertoppen har vurderet, at skolens forpligtelse til at hjælpe denne gruppe elever igennem uddannelsen vejet tungere end hurtig indgriben i forhold til høje fraværsprocenter. I det kommende skoleår (2025/2026) vil mentorer og årgangsledere indgå i endnu tættere løbende dialog med henblik på en hurtigere indgriben, hvis en elevs fravær begynder at stige. I den forbindelse inddrages studievejledningen også med henblik på at lave nogle forpligtende aftaler med pågældende elev. Ønsket virkning (mål) • Bedre trivsel og mindre fravær blandt alle elever og særligt elever med SPS på grund af funktionsnedsættelse.		
--	---	--	--

	Sukkertoppen har rammer, så alle (eller i al fald hovedparten) af eleverne oplever et studiemiljø, der rummer dem og deres behov. Evalueringsvurdering af effekt Fraværprocenten falder på Sukkertoppen.		
--	--	--	--

KARAKTERDISKREPANS

ENGHØJ GYMNASIUM

INDSATS/TILTAG	UDDYBENDE BESKRIVELSE	ANSVARLIG	TID
Fælles evalueringskultur og karaktergivning	Målgruppe Alle undervisere på Enghøj Gymnasium Indsats Enghøj er en fusion af to gymnasier. Enghøj arbejder med at få to forskellige kulturer smeltet sammen i én på alle områder, herunder en fælles evalueringskultur og karaktergivning. Understøttende viden Underviserne kommer fra to forskellige kulturer. Ønsket virkning (mål) På Enghøj Gymnasium er der en fælles evalueringskultur og karaktergivning. Evaluerings/vurdering af effekt – virker det? Diskrepans mellem standpunktskarakterer og årskarakteren bliver mindre.	Rektor Vicerektor	Skoleåret 2025/2026 og fortsættende
Tidlig indsats	Målgruppe Alle elever på Enghøj Gymnasium	Vicerektor Underviserne	Skoleåret 2025/2026 og fortsættende

	Indsats Enghøj Gymnasium arbejder på en tidlig indsats i klasserne med både mundtlige og skriftlige evalueringer. En tidlig indsats giver mulighed for at følge elevernes progression gennem hele gymnasiet. Ønsket virkning (mål) Det er muligt at følge elevernes progression og sætte ind overfor de elever, der har behov. Evaluerings/vurdering af effekt – virker det? Diskrepans mellem standpunktskarakterer og årskarakteren bliver mindre.		
Generelle indsatser	Målgruppe Alle undervisere og elever på Enghøj Gymnasium Indsats På Enghøj Gymnasium arbejdes der på en række indsatser for at sikre retvisende karaktergivning. Der arbejdes bl.a. med: 1. Kollegial supervision. 2. Dansk understøttende hjælp i matematiktimerne 3. Flere undervisere skal være skriftlige censorer 4. Der arbejdes med, at undervisningen ikke arbejdes med, at der ikke bruges skabeloner i hverdagen, men at eleverne i stedet opnår et stillads, de kan anvende både i hverdagen og ved eksamen. 5. Der arbejdes med portfolio-didaktik i engelsk.	Rektor Vicerektor	Skoleåret 2025/2026 og fortsættende

	Ønsket virkning (mål) Eleverne bliver bedre rustet både i hverdagen og i prøvesituationer.		
	Evaluerings/vurdering af effekt – virker det? Diskrepans mellem standpunktskarakterer og årskaraktoren bliver mindre.		

VESTSKOVEN GYMNASIUM

INDSATS/TILTAG	UDDYBENDE BESKRIVELSE	ANSVARLIG	TID
Styrket eksamenstræning og prøvesimulering	Målgruppe Alle matematik-elever på VGA Indsats VGA har identificeret, at mange elever underpræsterer til eksamen sammenlignet med deres årskarakterer. Derfor er der sat fokus på at træne eleverne i eksamenslignende situationer. Formålet er at øge elevernes fortrolighed med prøvesituationen, så de i højere grad kan præstere på deres reelle faglige niveau, når de møder eksamen. Understøttende viden Det kan være svært for eleverne at løse opgaverne på et tilfredsstillende fagligt niveau i eksamenssituationer. Ønsket virkning (mål) Eleverne bliver fortrolige med prøvesituationer. Evaluerings/vurdering af effekt – virker det? Diskrepans mellem standpunktskarakterer og årskarakteren bliver mindre.	Rektor Vicerektor Matematikvejledere	Indsatserne vurderes løbende og implementeres eller afvikles afhængig af udbyttet.
Tættere samarbejde og ensretning i lærergruppen	Målgruppe Faggrupper i matematik Indsats	Rektor Vicerektor	Start skoleåret 2025/2026

	For at sikre mere ensartet karaktergivning har matematiklærerne i stigende grad organiseret sig i et forpligtende samarbejde. De retter hinandens opgaver og har samtaler om vurderingskriterier og pointgivning ved prøver. Understøttende viden Eleverne præsterer dårligere til prøverne end i dagligdagen. Ønsket virkning (mål) Denne praksis skal være med til at kvalificere og standardisere lærerens dømmekraft, så elevernes karakterer i højere grad afspejler et fælles fagligt grundlag. Evaluerings/vurdering af effekt – virker det? Diskrepans mellem standpunktskarakterer og årskarakteren bliver mindre.		
Fokus på faglig læsning og kobling mellem forløb	Målgruppe Alle elever på VGA Indsats Det er blevet klart, at mange elever har svært ved at overføre viden fra et afsluttet forløb til nye og mere komplekse eksamensopgaver, hvor der skal læses længere faglige tekster. Som en løsning arbejder skolen med at styrke elevernes evner i faglig læsning og skabe undervisningsformer, hvor tidligere emner og forløb løbende kobles sammen.	Rektor Vicerektor	Skoleåret 2025/2026

	Ønsket virkning (mål) Dette skal give eleverne bedre forudsætninger for at håndtere de sammensatte opgaver, som møder dem til eksamen. Evaluerings/vurdering af effekt – virker det? Diskrepans mellem standpunktskarakterer og årskarakteren bliver mindre.		
Særlige indsatser for elever på løftehold	Målgruppe Elever, der hæver fra matematik fra B- til A-niveau Indsats En specifik udfordring knytter sig til elever, der har valgt at hæve deres matematik fra B- til A-niveau. Eleverne har ikke haft samme træning i skriftlighed tidligere i forløbet, hvilket skaber ekstra udfordringer. For at støtte eleverne har matematikvejledere tilrettelagt særlige undervisningsforløb, der skal kompensere for manglende skriftlig erfaring og samtidig give et realistisk billede af kravene på A-niveau. Ønsket virkning (mål) Eleverne bliver bedre rustet til eksamen og karakterforskellene mindskes. Evaluerings/vurdering af effekt – virker det? Diskrepans mellem standpunktskarakterer og årskarakteren bliver mindre.	Rektor Vicerektor Underviserne	Skoleåret 2025/2026
Brug af data og evaluering i undervisningen	Målgruppe Lærere på VGA	Rektor Vicerektor	Skoleåret 2025/2026

	Indsats VGA arbejder løbende med data fra prøver og karaktergivning for at kunne målrette indsatsen. Lærerne får adgang til karakterdata og anvender det som grundlag for refleksion over egen vurderingspraksis. Der er samtidig et ønske om at styrke evalueringen af de mange tiltag, der sættes i værk, så man i højere grad kan identificere, hvilke metoder der reelt gør en forskel for diskrepansen. Ønsket virkning (mål) Det langsigtede mål er at kvalificere både undervisning og vurdering, så standpunktskarakter og eksamensresultat i højere grad stemmer overens. Evaluering/vurdering af effekt – virker det? Diskrepans mellem standpunktskarakterer og årskarakteren bliver mindre.	Underviserne	
--	---	--------------	--