

SELVEVALUERING OG OPFØLGNINGSPLAN NEXT EUD

NEXT 2025

Indhold

1. NEXTS KVALITETSARBEJDE	3
1.1 Resultatvurdering eud.....	3
2. Frafald på GF1 Omsorg, sundhed og pædagogik	4
3. Frafald på GF2	6
4. ETU 2024.....	7
5. Læringsmiljø.....	8
6. VTU.....	9
7. Opfølgningsplan.....	10
GF1 Frafald.....	10
GF2 Frafald.....	13
ETU 2024 GF1.....	15
ETU 2024 EUD BUSINESS	20
ETU 2024 EUD BYG, SIKKERHED OG SERVICE	27
ETU 2024 EUD INDUSTRI, MEDIE OG SKØNHED	33
Læringsmiljø	40
VTU.....	42

1. NEXTS KVALITETSARBEJDE

NEXT's kvalitetsarbejde skal understøtte og styrke skolens undervisningsmiljø, så både elever og medarbejdere oplever en skole med høj faglighed og høj trivsel. Det er en vigtig del af NEXT's strategiske arbejde at sikre en kvalitetsudvikling baseret på datadrevne beslutninger. NEXT sikrer ved kvalitetsarbejdet et systematisk fokus på, hvor NEXT er dels i forhold til skolens strategi og dels i forhold til ministeriets nationale mål. Derudover muliggør kvalitetsarbejdet, at der kan dykkes ned i strukturelle, faglige og pædagogiske emner, hvor NEXT er udfordret på en enkelt NEXT-adresse og uddannelse eller har behov for en styrket fælles indsats på tværs af NEXT's uddannelser og adresser.

1.1 Resultatvurdering eud

NEXT har udarbejdet en resultatvurdering for erhvervsuddannelserne vedr.:

- Optage- og søgetal
- Gennemførelse og frafald
- Overgang fra GF2 til HF
- Fravær
- Elevtrivselsundersøgelse (ETU)
- Virksomhedstilfredshedsundersøgelse (VTU)

På baggrund af resultaterne har NEXT identificeret områder til yderligere undersøgelser og kritiske diskussioner af skolens praksis med henblik på forbedring af skolens resultater.

Ud over de ovenstående resultater udarbejder NEXT også en Lærepladsrapport årligt, hvor udviklingen i indgåelse af lærepladser, igangværende lærepladser, antallet af elever i skoleoplæring og NEXT's opfyldelse af 80% målsætningen følges.

Selvevaluering 2024 vil omfatte en yderligere vurdering af resultater af og en opfølgningsplan for:

- Frafald GF1 – særligt indgangen Omsorg, Sundhed og Pædagogik
- Frafald på GF2
- Fravær på grundforløbet
- Elevtrivsel på NEXT's brancheskoler (opfølgning på ETU)
- Læringsmiljø (opfølgning på ETU)
- Virksomhedstilfredshedsundersøgelse (VTU)

NEXT var i 2024 udtaget i det risikobaserede kvalitetstilsyn på eud på indikatorerne frafald på GF1 Omsorg, Sundhed og Pædagogik, frafald på eud (der hovedsageligt er frafald på GF1 og GF2) og fravær på grundforløbet. Opfølgningen på resultaterne på de indikatorer og de indsatser, der er angivet i opfølgningsplanerne, er helt eller delvist overensstemmende med de kortsigtede mål (indsatser), der er udarbejdet i forbindelse med tilsynet.

2. FRAFALD PÅ GF1 OMSORG, SUNDHED OG PÆDAGOGIK

Der arbejdes løbende med at nedsætte frafaldet på alle NEXT's uddannelser. NEXT har et fokusområde i strategien "*Vi hjælper flere igennem*", hvor indsatser vurderes i forhold til, hvad der har størst effekt for at undgå frafald. Men der er også mange andre aktiviteter på NEXT for at undgå frafald. Det kan være helt små tilretninger af undervisning, vejledning, fysiske rammer mv., der ikke betragtes som egentlige indsatser.

Frafaldet på *GF1 Omsorg, Sundhed og Pædagogik* på NEXT er faldet 3,1 procentpoint fra 2023 til 2024. Det er dog fortsat højt og højere end landsplan på trods af et stort arbejde for at nedsætte frafaldet (tabel 1). Frafaldet på de to andre indgange på NEXT; *GF1 Kontor, handel og forretningsservice* og *GF1 Teknologi, byggeri og transport*, ligger lavere.

Derfor er der på GF1 i selvevalueringen fokus på området med de største udfordringer: *GF1 Omsorg, Sundhed og Pædagogik*. Som nævnt resulterede det høje frafald i, at NEXT blev udtaget i det risikobaserede kvalitetstilsyn på eud i 2024 på indikatoren.

Tabel 1: Frafald 3 mdr. efter uddannelsesstart på GF1

GF1 Indgang	NEXT 2023	NEXT 2024	Landsplan 2024	Diff. til landsplan 2024
Omsorg, sundhed og pædagogik	19,8 %	16,7 %	9,1 %	7,6 %
Kontor, handel og forretningsservice	7,2 %	9,4 %	5,0 %	4,4 %
Teknologi, byggeri og transport	6,9 %	7,2 %	6,7 %	0,5 %

Kilde: uddannelsesstatistik

NEXT udbyder uddannelserne Fitnessuddannelsen, Frisør og Kosmetiker, der ligger inden for indgangen Omsorg, Sundhed og Pædagogik. Alle tre uddannelser er kvotebelagt på GF2. Som NEXT tidligere har beskrevet (Selvevaluering 2024) starter en del af eleverne på GF1 med et håb om, at de kan opnå en kvoteplads på GF2 og med et klart mål om en specifik uddannelse.

GF1-eleverne søger kvotepladserne på de tre uddannelser på lige fod med ansøgere, der ikke har gennemført GF1 på NEXT eller ansøgere, der søger direkte på GF2. Det vil sige, at der vil være en gruppe elever, der ikke opnår en af de eftertragtede kvotepladser. De er i stor risiko for at falde fra GF1, når deres drøm ikke går i opfyldelse.

NEXT oplever fortsat også en del elever, der undervejs finder ud af, at de ikke vil videre på de uddannelser GF1 Omsorg, Sundhed og Pædagogik oplagt leder i mod. Selvom GF1 giver adgang til alle GF2 – også dem, der ikke ligger inden for indgangen – kræver det en særlig indsats at fastholde de elever, der ikke ser en mening i at afslutte forløbet.

Ud over de ovenstående udfordringer har elevgruppen de samme udfordringer som alle de unge mennesker, der starter på GF1 på en erhvervsuddannelse. Elever, der er usikre om uddannelsesvalget og samtidig har psykiske udfordringer (i mange grader og varianter), er meget vanskelige at fastholde og motivere.

Se 6. Opfølgningsplan for indsatser/tiltag for at nedsætte frafaldet på GF1.

3. FRAFALD PÅ GF2

NEXT har i flere år haft opmærksomhed på frafald på GF2 og i elevernes overgang til hovedforløbet. Der har løbende været iværksat indsatser både rettet mod de specifikke uddannelser og bredere mod alle elever på NEXT.

NEXT samlede i 2024 indsatserne "Os i branchen" og "Stærk Opstart" til "Stærk igennem". Stærk Igennem er NEXT's indsats på GF2, der skal styrke fællesskabet på holdet, hurtigt give eleverne et kendskab til branchen, og sikre et tværfagligt samarbejde om eleverne.

Det er tydeligt at se i frafaldsstatistikken for GF2 (tabel 2), at det er vigtigt at holde fast i indsatsen for at sikre elevernes gennemførelse i hele forløbet.

Tabel 2. Frafald uden omvalg på GF2 hhv. 3 og 6. måneder efter uddannelsesstart

Forløb	2022	2023	2024	Landsgnsn. 2024	Diff. til landsplan 2024
Frafald 3. mdr. efter uddannelsesstart	8,0 %	8,8 %	10,2 %	7,3 %	2,9%
Frafald 6. mdr. efter uddannelsesstart			16,2%	10,7%	5,5%

Der er stor variation i frafaldet på NEXT's 28 GF2-uddannelser, ligesom der er stor variation i overgangen fra GF2 til HF på uddannelserne.

NEXT har i resultatvurderingen og i det videre arbejde med at nedsætte frafald og øge overgangen ud over de fælles indsatser, selvfølgelig også blik for de udfordringer, der er, på de enkelte uddannelser og tilpasser arbejde i overensstemmelse med dem.

Se 6. Opfølgningsplan for indsatser/tiltag for at nedsætte frafaldet på GF2.

4. ETU 2024

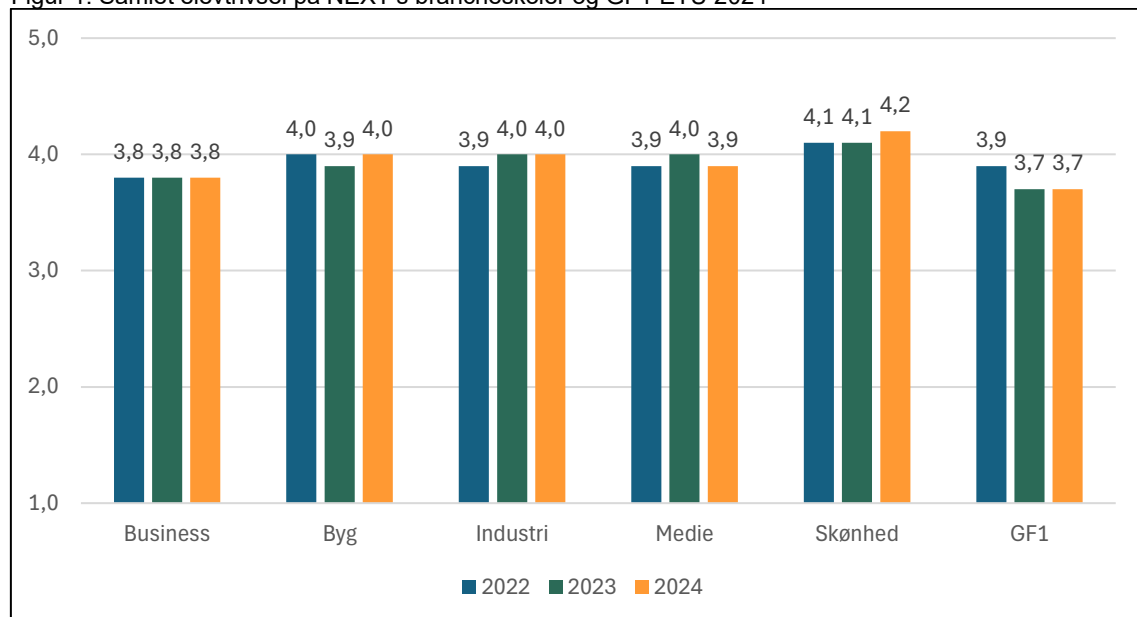
Den samlede elevtrivsel på NEXT's ligger uændret på 3,9 i ETU 2024.

Når man ser på trivslen på NEXT's brancheskoler og GF1 varierer den samlede elevtrivsel fra 3,7 (GF1) til 4,2 (Skønhed).

NEXT har derfor valgt, at brancheskolerne og GF1 hver for sig har arbejdet med at fastlægge og identificere indsatser i forbindelse med ETU 2024. Alle skolerne har arbejdet med resultaterne for de 6 indikatorer og de enkelte spørgsmål, ETU indeholder, for at identificere, hvor eventuelle tiltag og indsatser giver mest værdi.

Se 6. Opfølgningsplan for indsatser/tiltag for at øge trivslen på NEXT's uddannelser.

Figur 1. Samlet elevtrivsel på NEXT's brancheskoler og GF1 ETU 2024



5. LÆRINGSMILJØ

EVA har igennem flere undersøgelser ^{1, 2 og 3} afdækket, hvad elevtrivsel er på erhvervsuddannelserne og givet inspiration til, hvordan arbejdet man kan arbejde med skabe bedre elevtrivsel.

I [Viden om frafald og trivsel på erhvervsuddannelserne](#) dykker EVA ned i elevernes mentale trivsel, faglige trivsel, sociale trivsel og fysiske trivsel. De fremhæver blandt andet, at der er en tæt sammenhæng mellem det faglige læringsmiljø og elevernes trivsel.

NEXT har ligget på samme niveau på indikatoren Læringsmiljø fra 2021 til 2024 med en score på 3,9. Ser man på den andel af elever, der har svaret *Altid* eller *Ofte* til de spørgsmål, eleverne bliver stillet, er der en lille fremgang at spore.

Indikatoren Læringsmiljø indeholder 8 spørgsmål (tabel 3). NEXT's elever oplever i høj grad, at lærerne respekterer dem, giver faglig hjælp og ansvar, mens lærerne i mindre grad er gode til at opstille mål, forklare tingene og give tilbagemeldinger på elevernes indsats.

Tabel 3: Læringsmiljø. Elever, der svarer *Altid* eller *Ofte* til udsagnet:

Hvor ofte synes du	2023	2024
at lærerne giver faglig hjælp, når du har brug for det?	83%	86%
at lærerne respekterer dig?	85%	86%
at lærerne er godt forberedte?	82%	85%
at lærerne overholder aftaler?	84%	83%
at lærerne giver dig ansvar?	81%	82%
at lærerne er gode til at forklare tingene, så du forstår dem?	79%	79%
at lærerne opstiller klare mål for, hvad du skal lære?	75%	76%
at lærerne er gode til at give tilbagemelding på din indsats?	73%	73%

Kilde: Beregnet ud fra data fra Uddannelsesstatistik

NEXT har fastholdt den tværgående indsats for indikatoren Læringsmiljø, som NEXT's afdeling Pædagogisk Udvikling er ansvarlig for.

Se [6. Opfølgningsplan](#) for indsatser/tiltag for at øge tilfredsheden med læringsmiljøet på NEXT.

¹ [Elevtrivsel på erhvervsuddannelserne](#) fra 2021

² [Inspiration til bedre elevtrivsel på erhvervsuddannelserne](#) fra 2021

³ [Viden om frafald og trivsel på erhvervsuddannelserne](#) fra 2023

6. VTU

NEXT har på baggrund af resultatet af VTU 2023 og 2024 besluttet at fortsætte arbejdet med, hvordan virksomhedernes opfattelse af samarbejdet med NEXT, herunder information og vejledning til virksomhederne, kan forbedres. Det har været meget givende og har medført en forbedring af samarbejdet.

NEXT vil yderligere fortsætte arbejdet med at forbedre svarprocenten på undersøgelsen for at sikre en bred repræsentation og valide svar, der giver et godt grundlag til det videre arbejde med at forbedre tilfredsheden for virksomhederne.

Brancheskolernes lederteams har alle givet udtryk for, at det er vigtigt, at NEXT fortsætter med de indsatser, der er sat i gang i, for at sikre at den positive udvikling i virksomhedernes tilfredshed fastholdes. Det kan tage tid at forankre og gennemføre indsatser, der ikke er en del af en "brændende platform", men solide forbedringer af samarbejdet.

NEXT er i gang med at implementere et CRM system, der kan understøtte samarbejdet med virksomhederne og forbedre kontaktoplysningerne på virksomhederne. NEXT forventer en fuld implementeret i sommeren 2026.

Se [6. Opfølgningsplan](#) for indsatser/tiltag for at øge virksomhedernes tilfredshed med NEXT.

7. OPFØLGNINGSPPLAN

GF1 Frafald

INDSATS/TILTAG	UDDYBENDE BESKRIVELSE	ANSVARLIG	TID
Implementering af Plan B	Målgruppe GF1 elever på indgangen Omsorg, Sundhed og Pædagogik Indhold NEXT har arbejdet med Plan B for at hjælpe eleverne med et alternativt uddannelsesvalg, særligt for de elever, der får afslag på en kvoteuddannelse. NEXT vil i 2025 og 2026 arbejde på at integrere Plan B fra starten af GF1 og gøre det til en del af den skemalagte undervisning, fx ved at inddrage vejledere. Understøttende viden De uddannelser NEXT's GF1 OSP retter sig mod er kvotebelagte, og der er en stor andel af eleverne, der ikke kan fortsætte på GF2, da de ikke får en uddannelsesaftale eller en kvoteplads. Det er derfor vigtigt, at eleverne bliver præsenteret for andre uddannelsesmuligheder på NEXT eller andre skoler. Ønsket virkning (mål)	Uddannelsesleder for GF1	2025 og 2026 Indsatsen implementeres som fast drift, hvis resultatet er positivt.

	Eleverne bliver præsenteret for andre uddannelsesvalg, så de vælger at færdiggøre GF1, eller at deres frafald bliver til et "afbrud med omvalg", fordi de vælger en anden uddannelse. Evaluerings/vurdering af effekt – virker det? Frafald 3. mdr. efter uddannelsesstart (målt i uddannelsesstatistik.dk) falder. Eleverne bliver ved frafald (med eller uden omvalg) spurgt, om NEXT kunne have gjort mere for at de blev og afsluttede GF1.		
Implementere vejleder-samarbejde	Målgruppe GF1 elever Indhold NEXT vil i 2025 og 2026 arbejde på at igangsætte et formaliseret samarbejde med vejledere fra andre erhvervsskoler i området, særligt SOSU H, der har uddannelser der ligger under indgangen Omsorg, Sundhed og Pædagogik. Understøttende viden De uddannelser NEXT's GF1 OSP retter sig mod er kvotebelagte, og der er en stor andel af eleverne, der ikke kan fortsætte på GF2, da de ikke får en uddannelsesaftale eller en kvoteplads. Det er derfor vigtigt, at eleverne bliver præsenteret for andre uddannelsesmuligheder på NEXT eller andre skoler. Ønsket virkning (mål)	Uddannelsesleder for GF1 og chef for vejledningen	2025 og 2026 Indsatsen implementeres som fast drift, hvis resultatet er positivt.

	Eleverne bliver præsenteret for andre uddannelsesvalg, så de vælger at færdiggøre GF1, eller at deres frafald bliver til et "afbrud med omvalg", fordi de vælger en anden uddannelse. Evaluerings/vurdering af effekt – virker det? Frafald 3. mdr. efter uddannelsesstart (målt i uddannelsesstatistik.dk) falder. Eleverne bliver ved frafald (med eller uden omvalg) spurgt, om NEXT kunne have gjort mere for at de blev og afsluttede GF1.		
--	---	--	--

GF2 Frafald

INDSATS/TILTAG	UDDYBENDE BESKRIVELSE	ANSVARLIG	TID
Stærk Igennem	Målgruppe GF2 elever på NEXT Indhold Stærk Igennem er NEXT's indsats på GF2, der skal give eleverne autentiske erfaringer med den branche, de har valgt, samt skabe netværk og stærke faglige fællesskaber, så elever kan se, mærke og tro på en fremtid i branchen. Stærk Igennem bygger på to principper: 1. Første dag i skolen er første dag i branchen. 2. Vi lykkes som team. Det er en samarbejdsmodel om trivsel, faglighed, lærepladser og gennemførelse. Modellen er bygget omkring 4 faser i grundforløbet med samarbejde og rollefordeling mellem lærer, virksomhedskonsulent, vejleder og mentorer i et team, der skal være med til at styrke fællesskabet på holdet og sikre et tværfagligt samarbejde om eleverne. NEXT har udarbejdet en drejebog og øvelsesark til medarbejderne for hele forløbet. NEXT vil i de kommende år (2025-2026) arbejde målrettet på at få implementeret Stærk Igennem på alle NEXT's GF2-forløb. Understøttende viden	Uddannelsesdirektører, uddannelsesledere og Pædagogisk Udvikling	2025 og 2026

	En stor del af frafaldet på eud, er frafald blandt elever på GF2. De elever, der starter på GF2, er ofte ikke afklarede om hvilken uddannelse, de ønsker, og ved ikke helt hvad uddannelsen og det efterfølgende job indebærer. Samtidig er der en gruppe elever, der er afklarede og gerne vil hurtigt i gang med det fagfaglige. For både de elever, der er i tvivl, og de elever, der gerne vil i gang, er en stærk start på uddannelsen vigtig. Ønsket virkning (mål) Eleverne bliver hurtigt introduceret til og får oplevelser med den valgte branche. De skaber netværker og stærke fællesskaber og får en læreplads. Aktiviteter, der i sidste ende hjælper eleverne med at gennemføre uddannelsen. Elever, der er i tvivl eller ønsker en anden uddannelse, hjælpes videre, så det bliver et omvalg og ikke et frafald. Evaluerings/vurdering af effekt – virker det? Frafald 3. mdr. efter uddannelsesstart (målt i uddannelsesstatistik.dk) falder, og flere elever gennemfører GF2 og indgår en uddannelsesaftale.		
--	--	--	--

ETU 2024 GF1

INDSATS/TILTAG	UDDYBENDE BESKRIVELSE	ANSVARLIG	TID
Elevernes sociale trivsel	Målgruppen Alle elever på GF1. Indsats Indsatserne har særligt fokus på at styrke trivslen, fastholde eleverne på uddannelsen og skabe et attraktivt ungemiljø Indsatserne er en række forskellige initiativer, såvel nye som fortsættelse af igangværende. Initiativerne understøtter både den enkelte elevs tryghed og trivsel, men de lægger også vægt på at skabe fællesskab både på GF1 og på tværs af GF1, 10. klasse og EUX. Inden for trivsel er der pt. følgende initiativer: - Preboarding, der klæder eleverne på til at starte på GF1 + online infomøder for efterskoleelever. - NEXT har ansat en trivselskonsulent, der udelukkende arbejder med elevtrivsel og afholdelse af arrangementer. - Oplæg for elever og forældre om søvn. - Oplæg for elever om Digital balance. - Sundhedstjek og rygestop. - "Snakke-Trine" - Fredags-morgenmad 1 gang om måneden, for at styrke elevernes fællesskab. - Introarrangement for GF1, 10. klasse og EUX for at styrke fællesskabet på tværs og skabe ungemiljø.	Leder og læringskonsulent	Indsatsen gennemføres hen over efteråret 2025 og de fleste initiativer fortsættes ved opstart på næste GF1 i januar 2026

	- Kontakt til frafaldne elever for at afklare frafaldsårsager og deres videre vej. Ønsket virkning (mål) Den ønskede virkning af de trivselsfremmende tiltag er både at skabe trivsel for den enkelte elev, men i lige høj grad at have fokus på at skabe gode fællesskaber både på klasseniveau, fagretninger og på tværs af afdelingerne. Evaluerings/vurdering af effekt – virker det? Der samles løbende op og evalueres på de forskellige tiltag, både med eleverne, i teams og på tværs af teams og afdelinger. Der laves en effektmåling af preboarding for at se, om det har hjulpet eleverne i opstarten, og den følges op ca. midtvejs for at se, om det også har effekt på længere sigt. Der foretages ugentlige evalueringer af elevernes trivsel. Derudover er der igangsat et pilotprojekt omkring trivselsmålinger på Medie og Teknologi med en ny udformning af trivselsmålinger samt større fokus på opsamling.		
Elevernes faglige trivsel	Målgruppe Der er igangsat flere indsatser inden for den faglige trivsel på GF1. Nogle af dem på tværs af GF1 med alle elever for øje, andre med fokus på at forbedre det faglige miljø for Medie og Teknologi. Indsats Indsatserne er igangsat for at styrke det didaktiske arbejde og give eleverne bedre undervisning.	Leder og læringskonsulent	Indsatsen gennemføres hen over efteråret 2025 og de fleste initiativer fortsættes ved opstart på næste GF1 i januar 2026

	På det generelle plan har de fastansatte lærere deltaget i kurser omkring fagsprog og lektionsopbygning. Det har været både for at skabe en genkendelig struktur i undervisningen, men også for at sætte fokus på de særlige fagord inden for erhvervsuddannelserne generelt og fagretningerne specifikt. Derudover har der været særlig fokus på at forbedre værkstedslokalerne på Medie og Teknologi og indrette dem med praksisfaglighed for øje. Ligeledes er nogle af lærerne blevet opkvalificeret inden for det digitale fagområde. Understøttende viden Det store fokus, der er på trivsel pt., har ofte fokus på den enkelte elev og de sociale rammer. Lige så vigtigt er det også at have fokus på elevens faglige trivsel og at tilbyde eleverne meningsfuld faglig og praksisfaglig undervisning. Ønsket virkning (mål) Den ønskede virkning er, at eleverne oplever et fagligt formål med deres uddannelse, og at de lærer noget. Undervisningen skal give eleverne et fagligt fundament at bygge videre på og danne grundlag for deres videre uddannelsesvej. Derfor skal eleverne også præsenteres for forskellige fagretninger og faglige metoder. Evaluerings/vurdering af effekt – virker det? Trivselsevalueringen har både fokus på både social og faglig trivsel, hvorfor det relativt hurtigt kan identificeres, hvis den faglige trivsel stiger eller falder. Derefter kan lærerne i dialog med eleverne undersøge, hvad der er på spil og hvilke tiltag, der kan igangsættes.		
--	---	--	--

Uønsket seksuel adfærd	Målgruppen Alle elever på GF1 og alle ansatte på GF1. Indsats Eleverne oplever den uønskede seksuelle adfærd, men det er lærerne, der klædes på til at håndtere det og tage snakken med eleverne. Ved workshoppen om ETU var det mest markante og ærgerlige fund, at for mange af vores elever på GF1 oplever uønsket seksuel adfærd. I lærergruppen var det tydeligt, at man mangler redskaber til at håndtere situationerne og tage snakken med eleverne. Der arrangeres derfor et kursus på tværs af GF1 for alle lærere med fokus på at håndtere LGBT+ og uønsket seksuel adfærd. Derudover vil vi bede Sex og Samfund om at sætte fokus på emnet ved deres besøg på holdene. Understøttende viden Der er velkendt, at en af faktorerne for mistrivsel er uønsket seksuel adfærd. Det skal vi klæde lærerne på til at håndtere. Vi skal derudover være opmærksomme på, at det kan være udfordrende at være minoritetskøn på uddannelser med en stor kønsbalance. Formålet med indsatsen er at klæde lærerne på til at håndtere de udfordringer der er med uønsket seksuel adfærd. Evaluerings/vurdering af effekt – virker det? Vi vil i første omgang evaluere med lærerne, om de opnår kompetencer til at håndtere udfordringerne.	Leder og læringskonsulent	Indsatsen gennemføres hen over efteråret 2025 og de fleste initiativer fortsættes ved opstart på næste GF1 i januar 2026
-------------------------------	--	----------------------------------	---

2. SEPTEMBER 2025
SELVEVALUERING OG OPFØLGNINGSPPLAN NEXT EUD

	Efter oplæg med eksterne oplægsholdere (NGO'er, fx Sex og Samfund) vil vi have en dialog med eleverne med fokus på, om de har fået nye perspektiver		
--	---	--	--

ETU 2024 EUD BUSINESS

INDSATS/TILTAG	UDDYBENDE BESKRIVELSE	ANSVARLIG	TID
Introduktion af elev-håndbogen med fokus på uønsket seksuel opmærksomhed	Målgruppe Nye elever og deres forældre på NEXT Business (Baltorp og Frederiksberg). Indhold Dele af studie- og ordensreglerne blev gennemgået på velkomstmødet, og eleverne blev vist, hvor de kan finde reglerne. Dette gøres for at kommende elever og deres forældre får indblik i, hvorfor respekt er en kerneværdi, og hvordan den omsættes i daglig praksis. Der bliver en fælles forståelse af skolens værdier. Vi får skabt et forældre-skole-partnerskab om trivsel, så det kan styrke samarbejdet. Både elever og forældre kender reglerne og forventninger og hører begge om hvilke konsekvenser der kan have ikke at overholde reglerne. Understøttende viden Eleverne på NEXT Business har i ETU 2024 givet udtryk for, at de oplever en stigende grad af uønsket seksuel opmærksomhed fra enten elever eller ansatte på skolen. Ønsket virkning (mål) Færre elever oplever uønsket seksuel opmærksomhed fra enten elever eller ansatte på skolen. Evaluerings/vurdering af effekt Resultatet af ETU 2025 giver en indikation af, om tiltaget har virket.	Teamleder/Uddannelsesleder	Juni 2025 Introduktionen tilrettes og gentages i 2026 efter evaluering af 2025.

	Underviserne taler med eleverne om emnet ved gennemførelsen af ETU. Der er opmærksomhed på, at det er et følsomt emne, så der kan være behov for at følge op med en anonym undersøgelse eller anden type opfølgning.		
Gennemgang af studie-regler og ordensregler samt antimobbe-strategier ved skolestart	Målgruppe Alle elever på NEXT Business (Baltorp og Frederiksberg). Indhold Ved skolestart gennemgås studieregler og ordensregler samt antimobbe-strategier i alle klasser. Vi håber det giver eleverne et klart billede af rettigheder og pligter Reglerne forklarer, hvad skolen kan forlange af eleven (fx mødepligt, digital adfærd, eksamensregler) og hvad du til gengæld har ret til (trykt læringsmiljø, klageadgang m.m.). Forståelse af konsekvenser og sanktionsstier Eleverne får indblik i, hvilke pædagogiske tiltag, påtaler eller sanktioner skolen kan bruge, og hvornår de træder i kraft. Det gør det lettere at handle korrekt fra dag ét og forebygger misforståelser om "hvor alvorligt" noget er, før det ender som en formel sag. Fælles forståelse af mobning Antimobbestrategien beskriver definitioner (mobning, digital mobning, eksklusion), trin-for-trin-procedurer, frister og ansvarsfordeling, hvis nogen oplever krænkende handlinger. Eleven får viden om hvor der kan søges hjælp De bliver oplyst, hvem der er kontaktpersoner (fx studievejleder, trivselsmedarbejder)	Kontaktlærerne	Skolestart 2025/2026 Gennemgangen tilrettes og gentages i skoleåret 2026/2027 efter evaluering af 2025/2026.

	Understøttende viden Eleverne på NEXT Business har i ETU 2024 givet udtryk for, at de oplever en stigende grad af uønsket seksuel opmærksomhed fra enten elever eller ansatte på skolen. Ønsket virkning (mål) Færre elever oplever uønsket seksuel opmærksomhed fra enten elever eller ansatte på skolen. Evaluerings/vurdering af effekt Resultatet af ETU 2025 giver en indikation af, om tiltaget har virket. Underviserne taler med eleverne om emnet ved gennemførelsen af ETU.		
Hvad vil det sige at være en god klassekammerat?	Målgruppe Alle elever på NEXT Business (Baltorp og Frederiksberg). Indhold På klasseniveau arbejdes der med, hvad det vil sige at være en god klassekammerat. Fælles kultur og forventninger til hinanden Når hele klassen gennemgår materialet samtidigt, får de et fælles sprog om respekt, trivsel og undervisningsparathed. Det skaber en positiv klassekultur, hvor alle kender spillereglerne, og det bliver lettere at sige fra, hvis reglerne overskrides. Understøttende viden	Kontaktlærerne	Skolestart 2025/2026 Gennemgangen tilrettes og gentages i skoleåret 2026/2027 efter evaluering af 2025/2026.

	Eleverne på NEXT Business har i ETU 2024 givet udtryk for, at de oplever en stigende grad af uønsket seksuel opmærksomhed fra enten elever eller ansatte på skolen. Ønsket virkning (mål) Færre elever oplever uønsket seksuel opmærksomhed fra enten elever eller ansatte på skolen. Evaluerings/vurdering af effekt Resultatet af ETU 2025 giver en indikation af, om tiltaget har virket. Underviserne taler med eleverne om emnet ved gennemførelsen af ETU.		
Forebyggelse af uønsket seksuel opmærksomhed	Målgruppe Alle undervisere på NEXT Business (Baltorp og Frederiksberg). Indhold Hvis underviserne hører noget relevant, tages det op sammen med uddannelseslederen og de involverede parter. I det vores strategier, studieordensregler og der er udarbejdet et skriv på hvad det vil sige at være en god kammerat er blevet gennemgået. Har vi alle et ansvar i forhold til hvis vi ser og hører noget som vi ikke kan tolerere. Understøttende viden Eleverne på NEXT Business har i ETU 2024 givet udtryk for, at de oplever en stigende grad af uønsket seksuel opmærksomhed fra enten elever eller ansatte på skolen.	Alle undervisere.	Skoleåret 2025/2026

	Ønsket virkning (mål) Færre elever oplever uønsket seksuel opmærksomhed fra enten elever eller ansatte på skolen. Evaluerings/vurdering af effekt Resultatet af ETU 2025 giver en indikation af, om tiltaget har virket. Underviserne taler med eleverne om emnet ved gennemførelsen af ETU.		
Screening af GF1-elever for at højne fagligheden	Målgruppe GF1-elever på Kontor, Handel og Forretningsservice på Baltorp og Frederiksberg. Indhold Ved at screene vores GF1-elever kan vi bedre målrette undervisningen og højne fagligheden. Vi har gennem vores Screening opdaget at ca. 90 af vores gf1 elever ikke er egnet til en boglig uddannelse. Men viden om den enkelte elev kan vi hjælpe en stor del af eleverne, så de kommer igennem uddannelsen brugbare resultater. Det bliver gjort ved at tilrettelægge undervisning så den er målrettet til den enkelte. Understøttende viden Elevernes samlede tilfredshed med læringsmiljøet på NEXT Business er faldet fra 3,9 i 2023 til 3,8 i 2024. Der er en lavere andel af elever, der i 2024 er enige i, at de klarer sig godt i skolen. Andelen, der vurderer sig til at være over middel i klassen, er også faldet i 2024.	Læsevejleder/studievejleder	Primo september 2025. Gentages i 2026, hvis der er et positivt resultat i 2025.

	Ønsket virkning (mål) Eleverne oplever, at de klarer sig godt i undervisningen og tror på egne evner. Evaluerings/vurdering af effekt Resultatet af ETU 2025 giver en indikation af, om tiltaget har virket.		
Øget tilhørsforhold til skolen.	Målgruppe Alle elever på NEXT Business (Baltorp og Frederiksberg). Indhold Ved at sætte fokus på forskellige elevaktiviteter forventes det, at eleverne oplever et større tilhørsforhold til deres skole (f.eks. tivolitur, zoologisk have). Forskellige konkurrencer hvor eleverne dystes mod andre skoler. Understøttende viden Andelen af elever, der er glad for deres skole, er steget fra 2023 til 2024, men ligger stadig lavt på NEXT Business. Ønsket virkning (mål) Eleverne oplever et større tilhørsforhold til skolen. Evaluerings/vurdering af effekt Resultatet af ETU 2025 giver en indikation af, om tiltaget har virket.	Kontaktlærerne	Skoleåret 2025/2026 Gentages, hvis der er positiv effekt af tiltagene.

Feedback i undervisningen	Målgruppe Alle elever på NEXT Business (Baltorp og Frederiksberg). Indhold Øget fokus på feedback til eleverne, så de får bedre indsigt i deres læringsproces og undgår at sammenligne sig med andre. Ved løbende feedback kan eleverne få en fornemmelse af hvordan deres niveau er samt hvad de skal arbejde mere på. Understøttende viden Andelen af elever, der oplever at lærerne er gode til at give tilbagemelding på deres indsats, ligger lavt (63% i 2024). Ønsket virkning (mål) Eleverne oplever, at den feedback de får fra lærerne et med til at give dem indsigt i deres læringsproces og undgår at sammenligne sig med andre. Evaluerings/vurdering af effekt Resultatet af ETU 2025 giver en indikation af, om tiltaget har virket.	Underviserne	Skoleåret 2025/2026 Gentages, hvis der er positiv effekt af tiltagene.
---------------------------	--	--------------	--

ETU 2024 EUD BYG, SIKKERHED OG SERVICE

(Uddannelserne Anlægsstruktør, mv., Boligmontering, Bygningssnedker, Ejendomsservicetekniker, Murer, Møbelsnedker og Orgelbygger, Sikkerhedsvagt og Træfagenes byggeuddannelse).

INDSATS/TILTAG	UDDYBENDE BESKRIVELSE	ANSVARLIG	TID
Kollegial sparring/supervision	Målgruppe Faglærerne og uddannelseslederne på BYG. Indhold BYG ønsker at skabe et større samarbejdsrum iblandt uddannelserne, således "silo-arbejdet" formindskes. Samarbejdet mellem faglærere er med til at de gode metoder og erfaringer fra undervisningspraksis deles og spredes blandt lærerne. Det øger kvalitet af tilrettelæggelse såvel som gennemførelse af undervisningen. Understøttende viden Jf. rapporten Viden om frafald og trivsel på erhvervsuddannelserne er undervisningen og arbejdsformerne er vigtigt område at sætte spot på for at styrke eleverne trivsel. På tømmer GF er der kørt en indsats/et forløb vedrørende dette. Observering af kollegaers undervisningstimer - også på tværs af adresser. Ønsket virkning (mål) Eleverne oplever et styrket fagligt læringsmiljø og en øget trivsel, særligt på læringsmiljøet. Formålet er at kvalificere undervisningspraksis ved hjælp af feedback fra faglærerne og uddannelsesledere. Evaluerings/vurdering af effekt ETU-resultat på indikatoren Læringsmiljø.	Uddannelseslederne	Op mod fem år.

	Feedback sessioner.		
Indsats for forebyggelse af uønsket seksuel opmærksomhed/omgangstonen på BYG.	Målgruppe Elever på GF2 og hovedforløb på alle uddannelser på NEXT Byg, Sikkerhed og Service. Indhold Der har generelt været en fremgang fra 2023 til 2024 i andelen af elever, der sjældent eller aldrig oplever uønsket seksuel opmærksomhed fra andre elever eller ansatte på BYG's uddannelser. En enkelt uddannelse skiller sig dog ud med en meget lav andel af elever, der sjældent eller aldrig oplever uønsket seksuel opmærksomhed. BYG etablerede en fokusgruppe med kvindelige elever for at afdekke udfordringerne og arbejde med løsninger for at forebygge den uønskede seksuelle opmærksomhed. Ambitionen er, at både elever og ledere er bærere af en kulturforandring og adfærdssændring. Af denne fokusgruppe blev det tydeligt, hvordan indsatsen ikke udelukkende skal have fokus på de kvindelige stemmer, men i stedet på omgangstonen iblandt alle elever såvel som faglærere på BYG. Af denne grund er indsatsen for forebyggelse af uønsket seksuel opmærksomhed omhandlende den generelle omgangstone på BYG. Foruden dette er der på afdelingsmøderne gennemgået de nye Studie- og ordensregler med særligt henblik på omgangstonen, samt generel adfærd overfor lærer såvel som elever. Herudover de dertilhørende sanktioner ved overskridelse af reglementerne. Understøttende viden	Uddannelseslederne	Vedvarende indsats på BYG. Men samtidig et særligt fokus de næste tre år.

	I arbejdsprocessen med øget elevinvolvering er der foretaget interviews af GF-elever, der nævner, hvordan tonen iblandt elever såvel som faglærere/elever kan forekomme hård og diskriminerende - både i pauserne men også i selve undervisningstimerne. Med diskriminerende tone menes der her blandt andet racistiske kommentarer. Indsatsen om omgangstonen på BYG bygger desuden på en tidligere indsats om øget diversitet iblandt elever. Ønsket virkning (mål) Formålet med indsatsen er, at eleverne oplever et trygt miljø fri for krænkende adfærd på NEXT og i deres skoletid. Hertil er ønsket, at lederne bidrager til at skabe det gode miljø for elever, i samspil med faglærerne. Herudover eksisterer der et ønske om, at der skabes rum for en større diversitet - køn, seksualitet, race m.m. - på uddannelserne. Dette i samspil med tidligere fokus på diversitet iblandt eleverne. Evaluerings/vurdering af effekt Det vurderes, at effekten af følgende indsats kan evalueres ud fra de næste ETU. Samtidig understreges det, at indsatsen ikke har en slutdato, idet der på BYG ønskes et gennemgående fokus på omgangstonen iblandt elever og lærere.		
Øget elevinvolvering på BYG.	Målgruppe Elever på GF2 og hovedforløb på alle uddannelser på NEXT Byg, Sikkerhed og Service.	Uddannelseslederne	Løbende indsat og dialog herom.

	Indhold BYG ønsker at få involveret eleverne i langt højere grad i udviklingen af både uddannelserne, de fysiske rammer samt undervisningen Dette indebærer et øget fokus på repræsentationen af elever i NEXTs bestyrelse og LUU. Ønsket er at inddrage eleverne i dialogen om "NEXT - håndværkeren", samt for at bidrage til et øget kendskab til, at eleverne kan inddrages i større omfang end nu. Herunder hvilke mødefora eleverne fordelagtigt kan inddrages i. På nuværende tidspunkt ønskes det at øge synligheden omkring ovenstående via fysiske tavler på adresserne, samtaler med eksisterende elever, spørgeskemaundersøgelser på uddannelserne, udarbejdelse af demokratiske valgprocesser (særligt i forbindelse med elevrepræsentation i NEXTs bestyrelsen). Derudover inviteres alle GF2 elever til en afsluttende frokost på tømreruddannelsen, for at belyse deres stemmer og erfaringer med forløbets indhold, rammer og andet. Understøttende viden Det er vanskeligt at skabe velfungerende elevråd på EUD, hvor eleverne er mere i oplæring på deres læreplads end på skole. Ønsket virkning (mål) På BYG er vi blevet bekendt med et ønske fra eleverne om at deltage i elevdemokratiske processer på BYGs uddannelser. Dette særligt gennem elever, der samtidig er i Lærlinge for Bæredygtighed, der på et ledermøde introducerede uddannelseslederne til elevernes ønsker for uddannelserne. Igennem et manifest, skrevet af lærlingene, er BYG blevet bekendt med ønsket om en mere		Indsats de næste tre år, hvor det forventes at opsamle kvartalsvis.
--	---	--	--

	bæredygtig skole, de fremtidige indhold på uddannelserne, fokus på elevfællesskaber m.m. Foruden dette er der foretaget interviews med GF-elever med formålet at høre deres stemmer. Gennem disse interviews er BYG blevet bekendt med ønsket om større fokus på sociale arrangementer, fysiske forhold, introforløb såvel som større hjælp til lærerpladssøgning, der ligger i et tidsrum, hvor Mester ikke har "fri". Samarbejder Lærlinge for Bæredygtighed, eksisterende elever på uddannelserne Evaluerings/vurdering af effekt Gennem ETU, elevinterviews, interne surveys. Dette for at undgå, at viden ikke skal gå tabt.		
Øvrige	Indsatser: Fraværssamtaler - anvendes som indsats til at mindske frafald hos eleverne. Redskab til at hjælpe elever, med større frafaldsrisiko, på rette vej. §5 - samtaler – anvendes for visse uddannelsesledere som redskab ved mange ansøgere. Blandet andet ved at fortælle om uddannelsen, forventninger hertil samt andre uddannelsesmuligheder. "Stærk igennem" - anvendes som redskab til at kvalitetssikre opstarten på GF2 på BYG's uddannelser. Samtidig som hjælp til inspiration og indhold til opstartsdagene på forløbene.	Uddannelseslederne	Løbende indsatser

	De ovenstående indsatser er også en del af NEXT's samlede arbejde for at sikre uddannelser af god kvalitet og elever, der trives. Indsatserne tilrettelægges ud fra fælles retningslinjer, så de "passer til" de enkelte afdelinger og uddannelser.		
--	---	--	--

ETU 2024 EUD INDUSTRI, MEDIE OG SKØNHED

INDSATS/TILTAG	UDDYBENDE BESKRIVELSE	ANSVARLIG	TID
Målrettet støtte til elever med diagnoser	Målgruppe Elever på GF2 og hovedforløb på uddannelserne frisør og kosmetiker (Skønhed). Indhold Skønhedsområdet oplever, som flere andre områder, en stigning i antallet af elever med diagnoser og psykiske udfordringer, hvilket stiller et øget krav til underviserne. Underviserne ønsker derfor at blive klædt bedre på for at imødekomme eleverne og skabe trygge læringsmiljøer. Derfor gennemføres en målrettet opkvalificering gennem relevante efteruddannelsesaktiviteter. Én underviser starter snarligt på et ADHD-grundkursus, mens to undervisere ligeledes gennemfører et grundkursus i angst og psykiske lidelser. Derudover har begge af de sidstnævnte undervisere allerede gennemført et diagnosekursus hos Sputnik. Understøttende viden Data fra NEXT's studieadministrative system viser en stigning i antallet af SPS-elever. ETU'en indikerer, at eleverne på de tre skønhedsuddannelser generelt er meget tilfredse. På spørgsmålene omkring <i>samarbejde</i> samt om <i>eleverne kommer godt ud af det med de andre</i> scorer de dog lavere, uden at ligge lavt. Hvilket kan indikere et behov for øget fokus på tryghed og social inklusion i læringsmiljøet. Ønsket virkning (mål)	Uddannelseslederne	Skoleåret 2025/2026

	1. Eleverne oplever et trygt læringsmiljø på skolen og i samarbejdet med deres klassekammerater 2. Underviserne er bedre rustet til at møde og undervise elever med diagnoser Evaluerings/vurdering af effekt Effekten vurderes i skoleåret 2025/2026 med afsæt i ETU-indikatorerne for læringsmiljø og sociale relationer. Resultaterne sammenholdes med MTU'en og suppleres med ledelsesmæssig opfølgning for at belyse undervisernes oplevelse af indsatsens effekt.		
Tydelige mål og feedback i undervisningen	Målgruppe Elever på GF2 og hovedforløb på uddannelserne elektriker, guld- og sølvsmed, industrioperatør, industriteknik, procesoperatør, tandtekniker, teknisk designer, værktøjsuddannelsen (Industri), teater- og eventtekniker (Medie) og fitness (Skønhed) Indhold I indsatsen er der fokus på tydelige mål, feedback og en mere målstyret undervisning. Elevernes svar i ETU'en peger på, at der er behov for større klarhed i undervisningens mål og mere systematisk og meningsfuld feedback. Manglen på retning og opfølgning kan påvirke elevernes faglige motivation og deres oplevelse af udvikling. Indsatsen ligger i forlængelse af NEXT's overordnede arbejde med at opbygge en stærkere evalueringskultur på tværs af organisationen. Der arbejdes i øjeblikket på tværs af uddannelsesområder og afdelinger for at skabe en fælles retning for evaluering og feedback som pædagogiske redskaber. Denne fælles tilgang omsættes nu lokalt i form af en konkret indsats, der skal styrke lærernes arbejde med mål og feedback i	Uddannelseslederne	Skoleåret 2025/2026

	undervisningen. Som led i at understøtte en mere målstyret undervisning vil tydelige læringsmål fremover blive indskrevet i lektionsplanerne og gøres fuldt tilgængelige for eleverne på itslearning (NEXT's LMS). Derfor vil der blive skemalagte tidsrum til formativ feedback. Lærerne understøttes i denne proces gennem kollegial- og ledelses-sparring. Samtidig sættes der fokus på at udvikle en lokal evalueringskultur, hvor mål og feedback bliver en tydelig og integreret del af undervisning. Understøttende viden Eleverne på Industri scorer relativt lavt på de to spørgsmål under indikatoren Læringsmiljø: 1. Lærerne opstiller klare mål for, hvad du skal lære 2. Lærerne er gode til at give tilbagemelding på din indsats Ønsket virkning (mål) 1. Eleverne oplever at lærerne opstiller mål for undervisningen 2. Eleverne oplever at få feedback Evaluerings/vurdering af feedback Indsatsen evalueres i skoleåret 2025/2026. Der følges op på ETU-indikatorerne for læringsmiljø, herunder specifikt på spørgsmålene om mål og feedback. Evalueringen suppleres med ledelsesmæssig og kollegial sparring, samt med kvalitative input fra undervisere og elever for at belyse ændringer i praksis og oplevet udbytte		
Midtvejsevalueringer i samarbejde med LUU	Målgruppe Elever på GF2 og hovedforløb på uddannelserne industrioperatør og procesoperatør (Industri). Indhold Midtvejsevalueringer er en selvstændig indsats, som supplerer	Uddannelseslederne	Løbende indsats

	arbejdet med tydelige mål og feedback. Formålet er at understøtte dialogtankegangen ved at styrke den løbende samtale mellem elever og undervisere om undervisningen og læringsmiljøet. Indsatsen bygger videre på erfaringer med forskellige formater for midtvejsevaluering, som har vist sig at understøtte en mere åben og tillidsfuld dialog mellem elever og undervisere. Desuden giver den ledelsen og samarbejdspartnere mulighed for løbende at få indblik i elevernes trivsel, faglige udviklingen og eventuelle udfordringer. Understøttende viden Indsatsen hænger sammen med ønsket om at styrke læringsmiljøet generelt, og er forankret i en bredere ambition om at etablere en evalueringskultur, hvor elevernes perspektiver indgår systematisk i kvalitetsudviklingen. ETU'en peger på, at der fortsat er potentiale for at styrke relationer og dialog om undervisningsmiljøet. Ønsket virkning (mål) • Elever og undervisere oplever en styrket dialog om undervisningen • Ledere og samarbejdspartnere får løbende indblik i elevernes oplevelser og behov • Evaluering bliver en naturlig del af undervisnings- og samarbejdspraksis Evaluerings/vurdering af effekt Effekten vurderes løbende gennem kvalitative tilbagemeldinger fra elever, undervisere og virksomheder. Indsatsen følger desuden op gennem ETU-resultater med fokus på læringsmiljø og oplevet elevinddragelse. Da der er tale om en kontinuerlig indsats, fastsættes ingen slutdato.		
--	--	--	--

Midtvejsevalueringer i samarbejde med LUU	Målgruppe Elever på GF2 og hovedforløb på uddannelserne elektriker, guld- og sølvsmed, industrioperatør, industriteknik, procesoperatør, tandtekniker, teknisk designer og værktøjsuddannelsen (Industri) Indhold Eleverne giver udtryk for, at de oplever, at der er rodet og beskidt i værkstederne. På erhvervsuddannelserne er det en grundlæggende del af den faglige identitet, at man arbejder systematisk og ansvarligt, også når det gælder oprydning og vedligeholdelse af fælles faciliteter. Derfor er indsatsen fokuseret mod at ændre tilgangen til oprydning i værkstederne nu, fra at være en adfærd som vi forsøger at påvirke, til at være en integreret del af undervisningen. Eleverne vil fra start lære, at oprydning ikke er en ekstraopgave, men en naturlig afslutning på enhver arbejdsproces. Vi arbejder med procedurer og forventninger, der spejler virkeligheden i virksomhederne og understøtter den professionelle standard, eleverne skal kunne begå sig i. Værkstedsundervisningen tilrettelægges med tydelige rutiner for nulstilling af udstyr og lokaler, og der indarbejdes logbogs- og dokumentationspraksis, som allerede er i pilot i enkelte fagområder. Formålet er at styrke elevernes ansvarsfølelse og faglige stolthed - og samtidig skabe et ordentligt arbejdsmiljø, hvor rengøring og vedligehold gennemføres i naturlig forlængelse af undervisningen. Understøttende viden	Uddannelseslederne	Skoleåret 2025/2026

	Eleverne scorer forholdsvis lavt i ETU's indikator for det fysiske miljø, herunder vedligeholdelse og rengøring og undervisningsforhold. Ønsket virkning (mål) • Eleverne tager ansvar for oprydning af værkstederne • Værkstederne fremstår opryddede • Det er muligt at gøre værkstederne rent Evaluerings/vurdering af effekt Indsatsen evalueres gennem ETU, med særligt fokus på indikatoren <i>fysiske rammer</i>. Derudover følges der op med praksisnære observationer og dialog med elever og undervisere om oplevede forbedringer i orden og ansvar.		
Tilrettelæggelse af undervisningen i nye rammer	Målgruppe Elever på GF2 og hovedforløb på uddannelserne film- og tv-produktionsuddannelsen, fotograf, teater-, event- og av-tekniker (Medie), Indhold Flere af NEXT's medieuddannelser (film- og tv-produktion, fotograf og teater-, event- og av-tekniker) flytter fra Nørrebro og kendte rammer til nye lokaler i Skovlunde. Mange undervisningsforløb er tilrettelagt ud fra de tidligere fysiske rammer, og der er behov for at reetablere en klar og sammenhængene undervisningsstruktur. Indsatsen handler derfor om at anvende LUP'en aktivt som pædagogisk ramme i planlægningen af undervisningen, så der skabes kontinuitet og genkendelighed for både undervisere og elever. Der	Uddannelseslederne	Skoleåret 2026/2027

	skal arbejdes systematisk med at tilpasse indhold, struktur og gennemførelse til de nye fysiske og organisatoriske forhold, med blik for både kvalitet og læringsmiljø. Ønsket virkning (mål) Eleverne oplever at undervisningen og gennemførelsen af undervisningen er tilpasset de nye rammer. Evaluerings/vurdering af effekt Eleverne fastholder eller forbedrer scoren på læringsmiljø i ETU 2025 og 2026.		
--	--	--	--

Læringsmiljø

INDSATS/TILTAG	UDDYBENDE BESKRIVELSE	ANSVARLIG	TID
Udvikle og styrke arbejdet med gennemførsel af ETU	Vi udvikler og styrker arbejdet med afviklingen af ETU i klasserne. Indhold Vi styrker arbejdet med gennemførsel af ETU ved at udvide arbejdet med ETU før, under og efter at eleverne besvarer undersøgelsen. Helt konkret gøres dette ved at: • <i>Før:</i> Lærerne klædes på til at facilitere gennemførsel af ETU i form af vejledningsmateriale og evt. e-læring/webinar. • <i>Under:</i> Elever præsenteres for spørgerammen for ETU og formålet med undersøgelsen og besvarer herefter ETU. • <i>Efter:</i> Der arbejdes med elevtrivsel i klassen efter besvarelse af ETU. Ønsket virkning • Øge bevidsthed om rammer for og formål med ETU for at gennemførsel af ETU opleves mere meningsfuld – både for elever og lærere. • Øge dialog om temaer/spørgsmål fra ETU på klasseniveau for at lærerne kan anvende elevernes tilbagemelding om trivsel og læringsmiljøet aktivt i undervisningen fremadrettet.	Pædagogisk Udvikling	En gang årligt i forbindelse med gennemførsel af ETU. Første gang ved gennemførelse af ETU 2024.
Udvikle og styrke arbejdet med kollegial inspiration og sparring	Vi udvikler og styrker arbejdet med kollegial inspiration og sparring. Indhold Pædagogisk Udvikling har i tæt samarbejde med enkelte uddannelsesledere udarbejdet et inspirationsmateriale om "Kollegial inspiration og sparring" i foråret 2024. Her kan undervisere og ledere finde vejledning til hvordan der kan arbejdes med kollegial inspiration og sparring. På NEXT lægger vi op til at gøre brug af GO-modellen (G = guldorn og O = optimering) når man skal observere, sparre og give hinanden feedback lærere imellem.	Pædagogisk Udvikling	Fra efteråret 2024 og frem

INDSATS/TILTAG	UDDYBENDE BESKRIVELSE	ANSVARLIG	TID
	Der er flere uddannelser der arbejder med at afprøve og forankre arbejdet med kollegial inspiration og sparring og andre uddannelsesområder ønsker at gå i gang. Der er også dialog flere steder om at koble dette til arbejdet med undervisningsevalueringer. Ønsket virkning Øge samarbejde og videndeling om udvikling af pædagogisk praksis mellem lærere.		
Udvikle og styrke arbejdet med undervisningsevalueringer	Vi udvikler og styrker arbejdet med undervisningsevalueringer. Indhold Der er nedsat en arbejdsgruppe med uddannelsesledere på tværs af EUD/EUX og Pædagogisk Udvikling der arbejder med at udvikle praksis for hvordan vi skal arbejde med undervisningsevalueringer fremover. På initiativ fra arbejdsgruppen har været der være afholdt en række kvalitative interviews med elever og lærere for at undersøge hvordan vi kan udvikle og styrke arbejdet med undervisningsevalueringer. Derudover har det været et jævnlige tema på uddannelseslederforum, hvor alle uddannelsesledere får mulighed at komme med indspark til arbejdet. Status: Der er udarbejdet en opdateret spørgeramme til kvantitativ undervisningsevaluering og vejledninger til den mundtlige opfølgning i klassen såvel som i lærerteamet. Det forventes at den opdateret spørgeramme og vejledning hertil afprøves i efteråret 2025. Ønsket virkning Øge kultur og praksis for undervisningsevalueringer i samarbejde med uddannelsesledere og undervisere.	Pædagogisk Udvikling	Efteråret 2024 og frem

VTU

INDSATS/TILTAG	UDDYBENDE BESKRIVELSE	ANSVARLIG	TID
Hvordan sikrer vi, at vores viden om eleverne kommer ud til virksomhederne?	Nedenstående er aktiviteter, der er i gang og fortsat udvikles: • "Mesterdage" ved afslutning af hovedforløb, hvor virksomheder og skolen evaluerer elevens hovedforløb og præstation. • Informationsmøder • Samarbejds møder • Logbøger Aktiviteterne er fortsat i fokus på Uddannelseslederforum i 2025-2026: • Videndeling om samarbejdsaktiviteter med virksomheder, hvor ovenstående liste drøftes og suppleres mhp. at skabe lokale aktiviteter.	Uddannelsesledere	Skoleår: 2025/26 2026/2027
Styrket kommunikation til virksomhederne omkring hovedforløbet	Indkaldelsesbrevene til elev og virksomheder med tydeliggørelse af, hvilke læringsmål og kompetencer, der er i fokus i det pågældende hovedforløb. Kommunikationen med virksomhederne er forbedret med brug af den digitale platform Padlet. Kommunikation bliver løbende evalueret på baggrund af tilbagemeldinger fra virksomheder og elever.	Studie-administration	Skoleåret: 24-25
Tydeligere information om, hvordan NEXT virksomhedsservice kan understøtte virksomheder med råd og vejledning.	NEXT har i skoleåret 2024/2025 arbejdet med at integrere og øge samarbejdet mellem de funktioner, der har kontakt til virksomhederne. NEXT fortsætter dette arbejde i 2025/2026 for at styrke området yderligere. • Evaluere og afdække grænseflader mellem virksomhedsrådgivning og virksomhedskonsulenter for at udnytte synergier	Virksomhedsservice	Skoleåret 2025/2026

INDSATS/TILTAG	UDDYBENDE BESKRIVELSE	ANSVARLIG	TID
	ERFA mellem studieadministrationen og virksomhedskonsulenter for at underbygge smidige processer for både skole og virksomheder.		
Optimering af proces for gennemførelsen af VTU på NEXT	Nedenstående skal understøtte arbejdet med at optimere svarprocent og gennemførelse af VTU. CRM med oplysninger om virksomheder - NEXT er i proces med implementeringen af et CRM system, der understøtter at kontaktmails og -personer på virksomhederne er korrekte og kan understøtte at det er de korrekte, der modtager spørgeskemaet. - CRM systemet forventes fuldt implementeret i sommeren 2026 Dialog mellem virksomhedskonsulenter og virksomheder: - Virksomhedskonsulenter skal have styrket dialog med virksomhederne om VTU som et vigtigt dialogværktøj for udvikling af NEXT's uddannelser og samarbejdet med virksomheder. - Virksomhedskonsulenterne modtager materiale om VTU i august/september, så de er forberedt til dialogen med virksomhederne.	Virksomhedsservice	VTU 2025 og 2026