

LUP
TANDTEKNIKER EUD
HOVEDFORLØB AFTAGELIG
TRIN 2

NEXT UDDANNELSE KØBENHAVN

GÆLDENDE August 2025

Links til regler og rammer

Link til bekendtgørelse om tandtekniker:

<https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2022/628>



Pejlemærker

På NEXT står vi på følgende pejlemærker. De er her kort beskrevet og anvendes i vores konkrete pædagogisk didaktiske arbejde og afspejles i LUP.

- **Tænke og agere bæredygtigt:** understøtte at eleverne får en bred forståelse for bæredygtighed gennem FN's verdensmål. At eleverne oplever, at de kan være med til at gøre en forskel, når de foretager konkrete bæredygtige handlinger ind i det fag, de er ved at uddanne sig til.
- **Skabe en eksperimenterende og meningsfuld læringskultur:** tilrettelægge varieret undervisning med høj elevaktivitet og medbestemmelse, hvor der er plads og rum til fordybelse og udforskning, til at være nysgerrig og turde prøve. Og hvor der er åbenhed for at begå fejl og tage ved lære af dem i et tolerant og trykt læringsmiljø.



verdensmål. At det fag, de er ved at

- **Sikre kompetencer til at udvikle fremtidens samfund:** styrke og udvikle elevernes softskills, relationelle kompetencer, deres evne til kollaboration, deres evne til at kritisk tænkning, herunder at træffe begrundede beslutninger, agere og udvise digitale dømmekraft, samt understøtte elevernes læringskompetencer, dvs. evne og lyst til at lære og reflektere over egen læring.

Fagligt indhold og pædagogiske metoder og tilgang

Formålet med dette afsnit er, at vi har et fælles afsæt for, hvad vi forstår som god undervisning på NEXT, og hvad der vægtes, når vi taler om pædagogik og didaktik. Undervisningen tager udgangspunkt i følgende begreber og afspejles i LUP.

Klasseledelse

Klasseledelse drejer sig om *kontakt* og *styring*, om hvordan man både *kommunikerer* med klassen og skaber *gode rammer* omkring undervisningen. Tydelig klasseledelse skaber et trygt læringsmiljø, som støtter elevernes faglige og sociale læring. Klasseledelse drejer sig også om tydeligt at markere *begyndelse*, *overgange* og *afrunding* af undervisningen, herunder at tydeliggøre læringsmålene og have en synlig rød tråd. Undervisningslokalets indretning er en del af undervisningsplanlægningen.

Fx kan varieret brug af de fysiske rammer understøtte indholdet af undervisningen, herunder høj elevaktivitet og styrket samarbejdskultur.

Undervisningsdifferentiering

Undervisningsdifferentiering er et pædagogisk *princip* for undervisning, hvor man tager afsæt i elevernes forskellige forudsætninger, potentialer, behov og interesser. Med dette udgangspunkt tilrettelægger man undervisningen, så man kan udnytte forskelligheden til at håndtere såvel fælles som individuelle mål. Læringsmålene er stadig ens for alle elever, men der er forskellige veje hen mod dem og grader af opfyldelse af dem. Man kan differentiere på arbejds- og organisationsformer, valg af indhold, produkt, progression og evalueringsformer.

Brug af digitale læremidler, hybrid undervisning og Blended Learning er eksempler på, hvordan man kan arbejde med differentieret undervisning.

Praksisrelatering

Eleverne skal opleve, at der i undervisningen er en tæt kobling til det fag, de er ved at uddanne sig til, så de opnår de relevante erhvervsfaglige kompetencer. Praksisrelatering drejer sig *både* om at skabe sammenhæng og transfer mellem den teoretiske og praktiske del af undervisningen på skolen *og* om at styrke og facilitere samarbejdet mellem skole og virksomheder/praktiksteder, så læringsudbyttet øges og der skabes det bedst mulige læringsrum i begge arenaer.

Man kan arbejde på mange måder med praksisrelatering, alt efter, hvor man er i uddannelsen. På hovedforløb kan samarbejdet mellem skole og virksomhed/praktikforløb styrkes gennem tydelige praktikmål nedskrevet i en praktikbog, som både skole og virksomhed bruger.

På grundforløb 2 fordrer Trepartsaftalen et øget samarbejde mellem skole og virksomhed, men også mellem forskellige fagligheder internt på skolen. På grundforløb 1 kan virksomhedsforlagt undervisning, VFU, hjælpe eleverne til at blive mere afklarede i forhold til branchevalg.

Helhedsorienteret og tværfaglig undervisning

På NEXT tilstræber vi, at undervisningen tilrettelægges, så den er helhedsorienteret og/eller tværfaglig.

Helhedsorienteret undervisning forstås som en undervisningsform, hvor flere mål eller dele tænkes sammen og integreres i helheder, som vil opleves meningsfulde for eleverne.

Ved *tværfaglig undervisning* forstås undervisning, hvor eleverne opnår kompetencemål og indhold på tværs af en række fag. Der inddrages således forskellige faglige elementer fra forskellige fag eller uddannelser.

Både helhedsorienteret og tværfaglig undervisning kan tilrettelægges enten som *temaer* eller gennem *projektarbejde*. I tema- og projektorganiseret undervisning er eleverne i høj grad aktive og medbestemmende og de får mulighed for faglig at fordybe sig i et emne, hvor de inden for en given ramme i større eller mindre grad selv definerer problemstilling og fokus og på den måde kan eksperimentere, innovere og skabe. Projekter og temaer kan være centreret omkring autentiske opgaver fra branchen. Herigennem opnår eleverne både viden om og større forståelse for deres fag.

Et tema kan eksempelvis være, at eleverne arbejder sammen om, hvordan man kan øge biodiversitet gennem konkrete tiltag, som fx at bygge insekthoteller.

Feedback

Elever har brug for at få feedback fra deres lærer i løbet af undervisningen, så de oplever, at de rykker sig fagligt og personligt. Feedback er en tilbagemelding til eleverne om, hvorvidt de er på rette vej og hvad de skal gøre for at komme videre og blive endnu dygtigere. Hovedformålet med feedback er at både elev og lærer reflekterer over elevens faglige og personlige udvikling med henblik på at mindske afstanden mellem, hvor eleven *er*, og hvor eleven skal *være*, jf. målene for undervisningen. Det er vigtigt, at tilbagemeldingerne til eleven er systematiske og planlagt på baggrund af de fastsatte mål.

Der er mange måder man kan arbejde med feedback. Eksempelvis gennem elev-elev feedback eller elev-selvurderinger, hvor eleverne vurderer egen viden og færdigheder i forhold til et givent emne.

Evaluering og bedømmelse

Evaluering forstås som en *vurdering* af, hvad der er godt og mindre godt i forhold til opfyldelse af fx et opgavekriterie og kan gennemføres både *formativt* (fremadrettet) og *summativt* (opsamlende).

Det er væsentligt, at evaluering af undervisningen både foretages af lærere og elever. Som lærer evalueres det faglige, der gives en kvalificeret *vurdering* af, hvordan forskellige faglige opgaver opfylder/ikke-opfylder bestemte mål og kriterier, samtidig evalueres elevtrivsel og læringsmiljø.

Ved at eleverne evaluerer undervisningen og læringsmiljøet, får læreren mulighed for løbende at udvikle læringsrummet.

I LUP beskrives bedømmelse og evaluering både af fra grundlag og kriterier.

Bedømmelsesgrundlag drejer sig om bedømmelse af produkter, processer eller præstationer. Det kan gøres på flere måder og behøver *ikke kun* at ske ved at give en karakter. Derimod kan man også give mundtlig eller skriftlig formativ feedback i forhold til eksempelvis arbejdsproces og –metoder og evne til at samarbejde og/eller arbejde selvstændigt.

Bedømmelseskriterier knytter sig til den afsluttende summative bedømmelse, og er en beskrivelse af de konkrete faglige elementer/kriterier eleverne bliver bedømt på, eksempelvis *eleven kan vejlede kunden omkring produkt køb, eleven kan sammenføje to elementer af træ i en vinkel på 90°*. Bedømmelseskriterierne skal således beskrive, hvad der lægges vægt på ved elevens præstation i forhold til en bestemt opgaveløsning.

Bedømmelseskriterierne skal beskrive både *væsentlige* og *uvæsentlige mangler* i bedømmelsen af elevens arbejde og bør være gradueret efter præstationsniveau.

Uddannelsesspecifikke fag

Se fagplan

Særligt for Hovedforløb

På hovedforløbet er der særligt fokus på følgende:

Logbog for praktik: elever planlægger deres praktikforløb i samarbejde med den praktikansvarlige på praktikpladsen i starten af perioden. I slutningen af perioden evalueres og registreres om praktikmålene er opnået. Logbogen underskrives af praktikansvarlig og af læreren ved overgang fra praktikplads til skoleforløb.

Midtvejsevalueringer: eleverne evalueres midtvejs i forløbet for at understøtte gennemførsel.

Verdensmål & bæredygtighed: der arbejdes aktivt med, at **tænke og agere bæredygtigt**, se under NEXT Pejlemærker.

FAGPLAN – HOVEDFORLØB 3,4 Profil aftagelig protetik, trin 2

	Fagnummer	Niveau	Uger	H3 10 uger	HF4 10 uger
Balanceret artikulation	17154	Rutineret	2		2
Helproteser	17155	Rutineret	6	3,5	2,5
Teorianvendelse, aftagelig protetik 2	17158	Rutineret	1	0,5	0,5
Kombinationsprotetik aftagelig 2	17156	rutineret	2		2
Partielle proteser og støbte stel 2	17157	rutineret	4		4
Tandregulering	17159	rutineret	5	5	
Afsluttende prøve	16974		1		1

Uddannelse: Tandteknikker i aft. protetik

Varighed: 6 uger

Tema, projekt, fag	Mål for undervisningen (lærings- og bekendtgørelsesmål)	Indhold i undervisningen	Evaluerings og bedømmelsesgrundlag (Formativ)	Bedømmelseskriterier (Summativ)
Helproteser 17155	Eleven skal ud fra diagnostisk studiemodel fremstille individuel tandopstilling i trepunkts okklusion på avanceret niveau. 2 Eleverne fremstiller helproteser ud fra et æstetiske og funktionelle hensyn. 3 Eleven kan baggrund af sin anatomiske, protetiske og teknologiske viden gennemføre en fejlanalyse, samt anvende Direktiv for medicinsk udstyr	I dette fag arbejdes med forskellige opgaver inden for området helproteser. Der undervises i at lære at fremstille plastroner, som er relevante i forhold til fremstillingen af proteser. Der fremstilles helproteser til over og underkæbe og derudover også helsæt både i okklusion og 3. punkts kontakt.	I dette fag vurderes på: Okklusion, hældninger og prominenser på tænder samt opmodellering af de sekundære støtteflader, pudsning og polering af proteserne, samt udformning af kanter og gane, udformning af AH-linje samt primære støtteflader. Eleven skal være færdig med pensum ved endt modul.	Der gives delkarakter på HF3 i det praktiske arbejde. Standpunktskarakteren gives på HF4 Der bedømmes efter 7 trins skalaen.

Uddannelse: Tandteknik

Varighed: 2 antal uger

Tema, projekt, fag	Mål for undervisningen (lærings- og bekendtgørelsesmål)	Indhold i undervisningen	Evaluering og bedømmelses grundlag (Formativ)	Bedømmelseskriterier (Summativ)
Kombinationsprotektik artagelig protetisk 17156	Eleven fremstiller støbt stel med attachment i kombination med onlay på en eller flere tænder af kompositplast 2 Eleven foretager prominensanalyse. 3 Eleven anvender konstruktionsprincipperne for partielle proteser med attachment. 4 Eleven kan foretage hensigtsmæssigt valg af materialer, udstyr og arbejdsmetoder 5 Eleven kan baggrund af sin anatomiske, protetiske og teknologiske viden gennemføre en fejlanalyse, samt anvende Direktiv for medicinsk udstyr	Der konstrueres stel med indlejret attachment.	Pensum skal være opfyldt. Der bedømmes efter det æstetiske udtryk samt korrekte konstruktionsprincipper.	Der gives standpunktskarakter Der bedømmes efter 7 trinsskalaen.

Uddannelse: Tandteknik

Varighed: 5 antal uger

Tema, projekt, fag	Mål for undervisningen (lærings- og bekendtgørelsesmål)	Indhold i undervisningen	Evaluerings og bedømmelses grundlag (Formativ)	Bedømmelseskriterier (Summativ)
Tandregulering 17159	Eleven kan fremstille simple aftagelige reguleringsapparater også på CAD 2 Eleven kan gøre rede for reguleringsapparaters virkemåde 3 Eleven kan fremstille hårde og bløde skinner vha. CAD/CAM 4 Eleven kender de anatomiske og fysiologiske forudsætninger for tandudvikling og kan beskrive årsagerne til anomalier i tandsættet, kæberne og ansigtet	Eleven laver hårde og bløde bidskinner samt reguleringsapparater både analogt og med CAD/CAM Der vil være demonstrationer samt underliggende teori.	Pensum skal være opfyldt. Der bedømmes efter det æstetiske udtryk samt korrekte konstruktionsprincipper.	Der gives standpunktskarakter Der bedømmes efter 7 trinsskalaen

Uddannelse: Tandteknikker i aftagelig protetik

Varighed: 2 antal uger

Tema, projekt, fag	Mål for undervisningen (lærings- og bekendtgørelsesmål)	Indhold i undervisningen	Evaluering og bedømmelsesgrundlag (Formativ)	Bedømmelseskriterier (Summativ)
Partielle proteser og støbte stel 17157	Eleven kan fremstille enkelt- og dobbeltsidige indskudsproteser, friendeproteser 2 Eleven kan foretage prominensanalyse 3 Eleven kan foretage montering, forgyldning og reparation af støbte stel 4 Eleven kan anvende teori og praktik ved arbejde med metaller, indstøbningsmasser, slibe- og polermidler, rense- og opløsningsmidler, deres sammensætning, typer, behandling, almene egenskaber og anvendelsesområder, således at disse fungerer optimalt 5 Eleven kan planlægge og kommunikere forskellige behandlingsfor-slag med de øvrige deltagere i behandlingen 01-08-2018 og fremefter 6 Eleven kan anvende konstruktionsprincipperne for partielle proteser 7 Eleven kan redegøre for indikationerne for anvendelse af attachment i forbindelse med aftagelig protetisk 8 Eleven kan baggrund af sin anatomiske, protetiske og teknologiske viden gennemføre en fejlanalyse, samt anvende Direktiv for medicinsk udstyr	I dette fag fremstilles delproteser og støbt stel og stel. Eleven skal kunne gennemføre en fejlanalyse af det fremstillede arbejde. Ud over værkstedsundervisning vil der også høre en del teoriundervisning til faget. Der vil være værkstedsundervisning med demonstrationer i de forskellige processer, samt tavle-undervisning i teorien. Her forventes det, at eleven bruger tid udenfor lektionerne til at forberede sig.	Eleverne selv-evaluerer deres arbejde. Efterfølgende med-evaluering af læreren. Der bedømmes på evnen til at konstruere støbte stel, anvendelsen af konstruktionsprincipperne for partielle proteser, samt at kunne anvende fagsproget inden for partielle proteser. Der bedømmes på det æstetisk udtryk og pasformen. Pensum skal stå færdigt ved endt modul.	Der gives karakter for det praktiske arbejde. Der gives karakter efter 7 trins skalaen. Der gives standpunktskarakter.

**Uddannelse: Tandteknikker i aftagelig protetik
varighed: 2 uger**

Tema, projekt, fag	Mål for undervisningen (lærings- og bekendtgørelsesmål)	Indhold i undervisningen	Evaluering og bedømmelsesgrundlag (Formativ)	Bedømmelseskriterier (Summativ)
Tandopstilling i balanceret artikulation 17144	• Eleven kan fremstille tandopstilling af helsæt i balanceret artikulation. • Eleven kan anvende reglerne for funktionel indslibning • Eleven kan baggrund af sin anatomiske, protetiske og teknologiske viden gennemføre en fejlanalyse, samt anvende Direktiv for medicinsk udstyr	Der stilles tænder op i balanceret artikulation og efterfølgende indslibes for korrektion. Der tilhører også teori om balanceret artikulation. Der forekommer værkstedsundervisning samt tavle-undervisning.	Der bedømmes på det praktiske arbejde. Alt pensum skal stå færdiglavet. Eleverne selv-evaluerer deres arbejde. Efterfølgende med-evaluering af læreren.	Standpunktskarakter på HF2 Der bedømmes efter 7 trins skalaen.

Uddannelse: Tandeknikker i aft. protetik

Varighed: 1 uge

Tema, projekt, fag	Mål for undervisningen (lærings- og bekendtgørelsesmål)	Indhold i undervisningen	Evaluering og bedømmelses grundlag (Formativ)	Bedømmelses kriterier (Summativ)
Teorianvendelse 17136	Eleven kan anvende korrekte konstruktionsprincipper for helproteser, partielle proteser samt kombinationsproteser	Der undervises teoretisk i udformningen af hel, immediat og partielle proteser, de forskellige konstruktionsprincipper og definitioner. Der undervises i pejlemærket bæredygtighed, herunder bl.a. affaldssortering, genanvendelse og substitution inden for fagområdet. Der forekommer tavleundervisning samt praksisnær, teoretisk undervisning i forbindelse med værkstedsundervisning.	Der evalueres på kortsvarsprøve	Der gives delkarakter på HF1 og standpunktsprøve på HF2 Der gives karakter efter 7 trinsskalaen

