

LUP
TANDTEKNIKER EUD
HOVEDFORLØB FAST
Trin 2

NEXT UDDANNELSE KØBENHAVN

GÆLDENDE August 2025

Links til regler og rammer

Link til bekendtgørelse om tandtekniker:

<https://www.retsinformation.dk/eli/lt/2022/628>



Pejlemærker

På NEXT står vi på følgende pejlemærker. De er her kort beskrevet og anvendes i vores konkrete pædagogisk didaktiske arbejde og afspejles i LUP.

- **Tænke og agere bæredygtigt:** understøtte at eleverne får en bred forståelse for bæredygtighed gennem FN's verdensmål. At eleverne oplever, at de kan være med til at gøre en forskel, når de foretager konkrete bæredygtige handlinger ind i det fag, de er ved at uddanne sig til.



- **Skabe en eksperimenterende og meningsfuld læringskultur:** tilrettelægge varieret undervisning med høj elevaktivitet og medbestemmelse, hvor der er plads og rum til fordybelse og udforskning, til at være nysgerrig og turde prøve. Og hvor der er åbenhed for at begå fejl og tage ved lære af dem i et tolerant og trygt læringsmiljø.
- **Sikre kompetencer til at udvikle fremtidens samfund:** styrke og udvikle elevernes softskills, relationelle kompetencer, deres evne til kollaboration, deres evne til at kritisk tænkning, herunder at træffe begrundede beslutninger, agere og udvise digitale dømmekraft, samt understøtte elevernes læringskompetencer, dvs. evne og lyst til at lære og reflektere over egen læring.

Fagligt indhold og pædagogiske metoder og tilgang

Formålet med dette afsnit er, at vi har et fælles afsæt for, hvad vi forstår som god undervisning på NEXT, og hvad der vægtes, når vi taler om pædagogik og didaktik. Undervisningen tager udgangspunkt i følgende begreber og afspejles i LUP.

Klasseledelse

Klasseledelse drejer sig om *kontakt* og *styring*, om hvordan man både *kommunikerer* med klassen og skaber *gode rammer* omkring undervisningen. Tydelig klasseledelse skaber et trygt læringsmiljø, som støtter elevernes faglige og sociale læring. Klasseledelse drejer sig også om tydeligt at markere *begyndelse*, *overgange* og *afrunding* af undervisningen, herunder at tydeliggøre læringsmålene og have en synlig rød tråd. Undervisningslokalets indretning er en del af undervisningsplanlægningen.

Fx kan varieret brug af de fysiske rammer understøtte indholdet af undervisningen, herunder høj elevaktivitet og styrket samarbejdskultur.

Undervisningsdifferentiering

Undervisningsdifferentiering er et pædagogisk *princip* for undervisning, hvor man tager afsæt i elevernes forskellige forudsætninger, potentialer, behov og interesser. Med dette udgangspunkt tilrettelægger man undervisningen, så man kan udnytte forskelligheden til at håndtere såvel fælles som individuelle mål. Læringsmålene er stadig ens for alle elever, men der er forskellige veje hen mod dem og grader af opfyldelse af dem. Man kan differentiere på arbejds- og organisationsformer, valg af indhold, produkt, progression og evalueringsformer.

Brug af digitale læremidler, hybrid undervisning og Blended Learning er eksempler på, hvordan man kan arbejde med differentieret undervisning.

Praksisrelatering

Eleverne skal opleve, at der i undervisningen er en tæt kobling til det fag, de er ved at uddanne sig til, så de opnår de relevante erhvervsfaglige kompetencer. Praksisrelatering drejer sig *både* om at skabe sammenhæng og transfer mellem den teoretiske og praktiske del af undervisningen på skolen og om at styrke og facilitere samarbejdet mellem skole og virksomheder/praktiksteder, så læringsudbyttet øges og der skabes det bedst mulige læringsrum i begge arenaer.

Man kan arbejde på mange måder med praksisrelatering, alt efter, hvor man er i uddannelsen. På hovedforløb kan samarbejdet mellem skole og virksomhed/praktikforløb styrkes gennem tydelige praktikmål nedskrevet i en praktikbog, som både skole og virksomhed bruger. På grundforløb 2 fordrer Trepartsaftalen et øget samarbejde mellem skole og virksomhed, men også mellem forskellige fagligheder internt på skolen.

På grundforløb 1 kan virksomhedsforlagt undervisning, VFU, hjælpe eleverne til at blive mere afklarede i forhold til branchevalg.

Helhedsorienteret og tværfaglig undervisning

På NEXT tilstræber vi, at undervisningen tilrettelægges, så den er helhedsorienteret og/eller tværfaglig.

Helhedsorienteret undervisning forstås som en undervisningsform, hvor flere mål eller dele tænkes sammen og integreres i helheder, som vil opleves meningsfulde for eleverne.

Ved *tværfaglig undervisning* forstås undervisning, hvor eleverne opnår kompetencemål og indhold på tværs af en række fag. Der inddrages således forskellige faglige elementer fra forskellige fag eller uddannelser.

Både helhedsorienteret og tværfaglig undervisning kan tilrettelægges enten som *temaer* eller gennem *projektarbejde*. I tema- og projektorganiseret undervisning er eleverne i høj grad aktive og medbestemmende og de får mulighed for faglig at fordybe sig i et emne, hvor de inden for en given ramme i større eller mindre grad selv definerer problemstilling og fokus og på den måde kan eksperimentere, innovere og skabe. Projekter og temaer kan være centreret omkring autentiske opgaver fra branchen. Herigennem opnår eleverne både viden om og større forståelse for deres fag.

Et tema kan eksempelvis være, at eleverne arbejder sammen om, hvordan man kan øge biodiversitet gennem konkrete tiltag, som fx at bygge insekthoteller.

Feedback

Elever har brug for at få feedback fra deres lærer i løbet af undervisningen, så de oplever, at de rykker sig fagligt og personligt. Feedback er en tilbagemelding til eleverne om, hvorvidt de er på rette vej og hvad de skal gøre for at komme videre og blive endnu dygtigere.

Hovedformålet med feedback er at både elev og lærer reflekterer over elevens faglige og personlige udvikling med henblik på at mindske afstanden mellem, hvor eleven *er*, og hvor eleven skal *være*, jf. målene for undervisningen. Det er vigtigt, at tilbagemeldingerne til eleven er systematiske og planlagt på baggrund af de fastsatte mål.

Der er mange måder man kan arbejde med feedback. Eksempelvis gennem elev-elev feedback eller elev-selvurderinger, hvor eleverne vurderer egen viden og færdigheder i forhold til et givent emne.

Evaluering og bedømmelse

Evaluering forstås som en *vurdering* af, hvad der er godt og mindre godt i forhold til opfyldelse af fx et opgavekriterie og kan gennemføres både *formativt* (fremadrettet) og *summativt* (opsamlende).

Det er væsentligt, at evaluering af undervisningen både foretages af lærere og elever. Som lærer evalueres det faglige, der gives en kvalificeret *vurdering* af, hvordan forskellige faglige opgaver opfylder/ikke-opfylder bestemte mål og kriterier, samtidig evalueres elevtrivsel og læringsmiljø.

Ved at eleverne evaluerer undervisningen og læringsmiljøet, får læreren mulighed for løbende at udvikle læringsrummet.

I LUP beskrives bedømmelse og evaluering både af fra grundlag og kriterier.

Bedømmelses*grundlag* drejer sig om bedømmelse af produkter, processer eller præstationer. Det kan gøres på flere måder og behøver *ikke kun* at ske ved at give en karakter. Derimod kan man også give mundtlig eller skriftlig formativ feedback i forhold til eksempelvis arbejdsproces og –metoder og evne til at samarbejde og/eller arbejde selvstændigt.

Bedømmelses*kriterier* knytter sig til den afsluttende summative bedømmelse, og er en beskrivelse af de konkrete faglige elementer/kriterier eleverne bliver bedømt på, eksempelvis *eleven kan vejlede kunden omkring produkt køb, eleven kan sammenføje to elementer af træ i en vinkel på 90°*. Bedømmelseskriterierne skal således beskrive, hvad der lægges vægt på ved elevens præstation i forhold til en bestemt opgaveløsning.

Bedømmelseskriterierne skal beskrive både *væsentlige* og *uvæsentlige mangler* i bedømmelsen af elevens arbejde og bør være gradueret efter præstationsniveau.

Uddannelsesspecifikke fag

17171 Teorianvendelse, fast protetik 2
17172 farvelære, fast protetik 2
17173 Enkle kroner/tandmodellering inkl. CAD/CAM 2
17174 Kroner i forskellige materialer inkl. CAD/CAM 2
17175 Suprastrukturer ved implantologi inkl. CAD/CAM 2
17176 Broer i forskellige materialer inkl. CAD/CAM 2
17170 Kombinationsprotetik, fast protetik 1
17177 Kombinationsprotetik i brug af CAD 2
16928 Afsluttende prøve

Særligt for Hovedforløb

På hovedforløbet er der særligt fokus på følgende:

Logbog for praktik: elever planlægger deres praktikforløb i samarbejde med den praktikansvarlige på praktikpladsen i starten af perioden. I slutningen af perioden evalueres og registreres om praktikmålene er opnået. Logbogen underskrives af praktikansvarlig og af læreren ved overgang fra praktikplads til skoleforløb.

Midtvejsevalueringer: eleverne evalueres midtvejs i forløbet for at understøtte gennemførelse.

Verdensmål & bæredygtighed: der arbejdes aktivt med, at tænke og agere bæredygtigt, se under NEXT Pejlemærker.

FAGPLAN – HOVEDFORLØB 1-2, TANDTEKNIKER TRIN 2

	Fagnummer	Niveau	Uger	H1 10 uger	HF2 10 uger
Teorianvendelse fast protetik 2	17171	Rutineret	1	1	
Farvelære, Fast protetik 2	17172	Rutineret	1	1	
Enkelte kroner og tandmodellering incl. CAD 2	17173	Rutineret	3	3	
Kroner i forskellige materialer incl. CAD 2	17174	Rutineret	4	4	
Broer i forskellige materialer inklusiv CAD/CAM 2	17176	Rutineret	4	1	3
Suprastrukturer ved implantologi incl. CAD/CAM 2	17175	Rutineret	3		3
Kombinationsprotetik. Fast protetik 2	17177	Rutineret	4		4

Tandtekniker Hovedforløb Fast

Tema, projekt, fag	Mål for undervisningen (lærings- og bekendtgørelsesmål)	Indhold i undervisningen	Evaluering og bedømmelsesgrundlag (Formativ)	Bedømmelseskriterier (Summativ)
17171 Teorianvendelse, fast protetik 1 uge	Kendskab til fagets materialer, herunder: 1. Eleven kan anvende viden om dentale materialers egenskaber, sammensætning, typernes forskelligheder dvs. fysik og kemi for f.eks. modelmaterialer, akryl, separationsmidler, voks, ske- og plastronmaterialer, aftryksmaterialer, indstøbningsmasser, legeringer, keramiske masser, cementer, slibe- og polermidler, rense- og opløsningsmidler for at kunne fremstille fast protetik 2. Eleven kan redegøre for toksikologiske og allergiske reaktioner samt almindelige bivirkninger ved stoffer og materialer til brug ved fremstilling af fast protetik 3. Eleven kan søge og indsamle relevante data samt foretage en vurdering af de indsamlede data 4. Eleven kan formidle overvejelser og konklusioner 5. Eleven kan anvende de krav og mål, der stilles med hensyn til pasform for restaureringer	Eleven bliver introduceret til de forskellige materialer og deres funktioner, ved demonstrationer tavle undervisning og tilhørende opgaver som både kan være praktiske og teoretiske. Samt gruppe arbejde. Så alle parametre for at skabe god læring kommer i spil. I dette fag vil du blive undervist i en bred vifte af materialer, som bliver brugt inden for dentalindustrien. Du vil lære at redegøre for allergiske reaktioner og almindelige bivirkninger ved brug af pågældende materialer, samt hvilke forholdsregler du bør tage. Der vil blive lagt stor vægt på, at du lærer, at anvende de krav og mål, der stilles med hensyn til pasform. Ud over klasseundervisning og gruppearbejde i lektionerne	<i>Eleverne instrueres i materialernes brug og indhold, i demonstrationer og løbende feedback på elevernes arbejde.</i>	Du vil blive bedømt på baggrund af en afsluttende skriftlig kortsvarsprøve. Minimum 50 % af spørgsmålene skal besvares korrekt for at opnå karakteren 02. Som tæller 100 % Vi bruger: 7-trins skalaen

	6. Eleven kan redegøre for de sikkerhedskrav, der stilles til omgang med farlige stoffer og materialer, jf. Arbejdstilsynets regler herom.	forventes der at du bruger tid hjemme for at forberede dig.		
--	--	---	--	--

17172 farvelære, fast protetik 2 1 uge	Eleven kan anvende kendskabet til den naturlige tands farve, farvesystemer, farvepsykologi, farvekommunikation, valg af lyskilde til at farvebestemme korrekt ved fremstilling af porcelænsfarve 2 Eleven kan redegøre for tændernes grundform 3 Eleven kan anvende viden om forskellige producenters farveskalaer 4 Eleven kan baggrund af sin anatomiske, protetiske og teknologiske viden gennemføre en fejlanalyse, samt anvende Direktiv for medicinsk udstyr	I dette fag skal du arbejde med form og farver. Der sættes fokus på æstetikken i den enkelte tand/tænder. Der er mange faktorer som spiller ind, og som kan ændres og medvirke til et bedre resultat for det kosmetiske udseende af restaureringen. For at opnå et æstetisk flot resultat, er det vigtigt at der er fokus på, farvevalg af tænder,	Her vil der være forskellige læringsrum, som eleven veksler imellem. Eleven vil tage farve/notater af kollega og derefter udføre praktisk opgave. Underviseren vil observere og komme med konstruktiv feedback. Den teoretiske del, vil differentiere mellem oplæg fra læren og selvstændige skriftlige opgaver.	Du vil blive bedømt på baggrund af en afsluttende skriftlig kortsvarsprøve og dine praktiske fremstillingsopgaver. Du skal være færdig med pensum ved endt modul. De praktiske opgaver vil blive bedømt på, i hvor høj grad du kan fremstille • en protese med individuel form- og
---	---	--	--	--

	6	individuel opmodellering og indfarvning af tænder. Ud over værkstedsundervisning vil der også høre en del teoriundervisning til faget. Her forventes det, at du bruger tid uden for lektionerne til at forberede dig.	Der vil være en løbende feedback og evaluering af elevens læring	farveløsning af både tænder og gingiva • en protese, hvor tandopstillingsreglerne er overholdt og okklusionen er i top • en protese, hvor udformningen understøtter den muskulære fiksering Karakter efter 7 trinsskalaen
177173 Enkle kroner/tandmodel lering inkl.CAD/CAM 2 3 uger	Eleven kan fremstille enkle kroner såsom indlæg, partielle kroner, finerkroner ved anvendelse af CAD/CAM 2 Eleven kan anvende teori og praktik om modellering, støbning og polering af enkle kroner, således at disse fungerer optimalt 3 Eleven kan modellere retvendte og spejlvendte tandkroner både efter model og uden model 4 Eleven kan anvende odontologiens almindelige terminologi 5 Eleven kan gennemføre en fejlanalyse, samt anvende Direktiv for medicinsk udstyr	I dette fag vil eleven blive undervist i fremstillingen af flere forskellige typer af simple kroner og indlæg i guld, både lavet i hånden og på cad/cam. Du vil blive undervist i formen på alle tænderne i tandsættet samt lære at modellere dem. Du vil også lære at bruge de rigtige fag ord, så eleven bliver i stand til kommunikere med tandlægen og resten af det dentale team	Dette fag vil overvejende indeholde praktiske opgave, her skal eleven omsætte den teoretiske viden fra faget tandmorfologi i praktiske opgaver. For at styrke elevens formsans og genkendelse af de forskellige tænder i det naturlige tandsæt. Der vil være en løbende feedback og evaluering af elevens læring	Eleven vil blive bedømt på sit praktiske arbejde som skal stilles frem når faget slutter. Til det praktiske arbejde hører både modelarbejdet, restaureringerne og indstøbningen i articulator, samt arbejde fremstillet i CAD/CAM. Der vil blive kigget på præcision, udformning, pasform, okklusion og articulation, samt finish. Derudover vil eleven blive bedømt på sit engagement og evne til at arbejde selvstændigt Karakteren gives efter: 7-trins skalaen.

17174 Kroner i forskellige materialer inkl. CAD/CAM 2 4 uger	Eleven kan anvende teori og praktik om legeringer, komposit, deres sammensætning, typer, behandling, almene egenskaber og anvendelsesområder, samt et hensigtsmæssigt valg af materialer, udstyr og arbejdsmetoder, til fremstilling af metalplastkroner således at disse fungerer optimalt 2 Eleven kan anvende teorien om okklusion i forbindelse med metalplast- og fuldkeramiske restaureringer 3 Eleven kan udføre porcelæns pålægning på metalkroner inklusiv brænding 4 Eleven kan udføre plastpålægning på metalkroner 5 Eleven kan anvende CAD/CAM til fremstilling af metalplast kroner, fuldkeramiske- og metalkeramik kroner 6 Eleven kan redegøre for indikationer og kontraindikationer for anvendelse af fuldkeramiske restaureringer 7 Eleven kan baggrund af sin anatomiske, protetiske og teknologiske viden gennemføre en fejlanalyse, samt anvende Direktiv for medicinsk udstyr	I dette fag vil eleven blive undervist i fremstillingen af kroner i flere forskellige materialer, både lavet i hånden og på cad/cam. Du vil blive undervist i forskellige materialer såsom fuldkeramik, plast, metalkeramik og zirkon.	Her skal eleven omsætte teorien fra teorianvendelsesfaget om de forskellige materialer i praktiske opgaver. Eleven vil veksle mellem forskellige læringsrum bestående af både teori og praksis. Der vil være en løbende feedback og evaluering af elevens læring	Eleven vil blive bedømt på sit praktiske arbejde som skal stilles frem når faget slutter. Til det praktiske arbejde hører både modelarbejdet, restaureringerne og indstøbningen i articulator, samt arbejde fremstillet i CAD/CAM. Der vil blive kigget på præcision, udformning, pasform, okklusion og articulation, samt finish. Derudover vil eleven blive bedømt Karakteren gives efter: 7-trins skalaen.
--	---	---	--	---

17175 Suprastrukturer ved implantologi inkl. CAD/CAM 2 3 uger	Eleven kan anvende teori og praktik i fremstillingen af kroner i forbindelse med implantater 2 Eleven kan fremstille analogmodeller med tandkødsmaske, som kan bruges til kroner på implantater 3 Eleven kan anvende CAD/CAM til fremstilling af implantatbaserede konstruktioner til aftagelig og fast protetik 01- 4 Eleven kan redegøre for indikationer og kontraindikationer for anvendelse af forskellige implantatbaserede konstruktioner i forbindelse med fast protetik 5 Eleven kan foretage et hensigtsmæssigt valg af materialer, udstyr og arbejdsmetoder 6 Eleven kan baggrund af sin anatomiske, protetiske og teknologiske viden gennemføre en fejlanalyse, samt anvende Direktiv for medicinsk udstyr	Eleven vil blive undervist i præoperative faser samt forslag til diverse implantat løsninger. Eleven skal kunne vælge implantatdele i forhold til forskellige løsningsmuligheder. Eleven kommer til at arbejde med præfabrikerede samt CAD/CAM fremstillede dele og skal lave løsningsmuligheder til begge.	Her vil eleven blive præsenteret for forskellige former for teoriundervisning, gruppe arbejde, tavle undervisning og case baseret undervisning. Samt praktiske opgaver. Der vil være en løbende feedback og evaluering af elevens læring	Eleven vil blive bedømt på både en teoretisk prøve samt skriftlige oplæg og sit praktiske arbejde. Karakteren gives efter 7-trins skalaen
---	--	--	--	---

17176 Broer i forskellige materialer inkl. CAD/CAM 2 4 uger	1 Eleven kan anvende teori og praktik om legeringer og kompositte plastmaterialer, deres sammensætning, typer, behandling, almene egenskaber og anvendelsesområder, samt et hensigtsmæssigt valg af materialer, udstyr og arbejdsmetoder, til fremstilling af broer i metalplast, således at disse fungerer optimalt. 2 Eleven kan fremstille fortands- og kindtandsbroer i over- og underkæbe 3 Eleven kan pålægge komposit på CAD/CAM-fremstillede brokonstruktioner 4 Eleven kan anvende indsigt i teorien om okklusion, artikulation og bidfunktion i forbindelse med brokonstruktioner 5 Eleven kan påbrænde keramik, på brokonstruktioner 6 Eleven kan baggrund af sin anatomiske, protetiske og teknologiske viden gennemføre en fejlanalyse, samt anvende Direktiv for medicinsk udstyr	I dette fag vil eleven blive undervist i fremstillingen af broer i flere forskellige materialer, både lavet i hånden og på cad/cam. Du vil blive undervist i forskellige materialer såsom fuldkeramik, plast, metalkeramik og zirkon.	Her skal eleven omsætte teorien fra teorianvendelsesfaget om de forskellige materialer i praktiske opgaver, samt den nye teori vedrørende brokonstruktioner. Eleven vil veksle mellem forskellige læringsrum bestående af både teori og praksis. Der vil være en løbende feedback og evaluering af elevens læring	Eleven vil blive bedømt på sit praktiske arbejde som skal stilles frem når faget slutter. Til det praktiske arbejde hører både modelarbejdet, restaureringerne og indstøbningen i articulator, samt arbejde fremstillet i CAD/CAM. Der vil blive kigget på præcision, udformning, pasform, okklusion og articulation, samt finish. Derudover vil eleven blive bedømt på sit engagement og evne til at arbejde selvstændigt. Karakteren vil blive givet efter 7-trins skalaen.
---	---	--	---	---

17177 Kombinationsprotetik, fast protetisk 2 4 uger	Eleven kan anvende indsigt i teori og praktik ved fremstillingen af broer med attachment i forbindelse med fast protetisk. Eleven kan foretage prominensanalyse 2 Eleven kan foretage indlejring og pålodning af attachmentdele og udvælge attachmenttyper 3 Eleven kan anvende indsigt i teorien om okklusion, artikulation og bidfunktion i forbindelse med brug af attachment til aftagelig og fast protetisk 4 Eleven kan baggrund af sin anatomiske, protetiske og teknologiske viden gennemføre en fejlanalyse, samt anvende Direktiv for medicinsk udstyr	I dette fag skal du arbejde med kombinationsprotetik. Du skal fremstille delproteser og helproteser i kombination med fast protetisk (kroner og broer). Der skal loddet dele sammen og du skal fremstille reparationer af delproteser. Du skal forgyldte. Du skal kunne anvende de rigtige konstruktionsprincipper og kunne kende forskel på de forskellige attachmentstyper	Her skal eleven omsætte teorien fra kombinationsprotetikken om de forskellige attachmenttyper i praktiske opgaver. Eleven vil veksle mellem forskellige læringsrum bestående af både teori og praksis. Der vil være en løbende feedback og evaluering af elevens læring	Du vil blive bedømt på baggrund af en afsluttende skriftlig kortsvarsprøve, hvor min. 50% af svarene skal være korrekte, og dine skriftlige og praktiske fremstillingsopgaver. Du skal være færdig med pensum ved endt modul. Du vil blive bedømt på om dit arbejde overholder de gængse regler for funktion og æstetik i forbindelse med fast og aftageligprotetik, samt korrekt anvendelse af attacheens. Du vil ligeledes blive bedømt på din deltagelse i undervisningen.
---	--	---	---	--