

LUP
BOLIGMONTERING EUD
GRUNDFORLØB 2

NEXT UDDANNELSE KØBENHAVN

GÆLDENDE JANUAR 2022

Links til regler og rammer

<https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2018/296> Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til boligmontering

<https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2021/1868> Bekendtgørelse af lov om erhvervsuddannelser

<https://brandogsikring.dk/kurser/brandkurser/elementaer-brandbekaempelse/>



Pejlemærker

På NEXT står vi på følgende pejlemærker. De er her kort beskrevet og anvendes i vores konkrete pædagogisk didaktiske arbejde og afspejles i LUP.

- **Tænke og agere bæredygtigt:** understøtte at eleverne får en bred forståelse for bæredygtighed gennem FN's verdensmål. At eleverne oplever, at de kan være med til at gøre en forskel, når de foretager konkrete bæredygtige handlinger ind i det fag, de er ved at uddanne sig til.



- **Skabe en eksperimenterende og meningsfuld læringskultur:** tilrettelægge varieret undervisning med høj elevaktivitet og medbestemmelse, hvor der er plads og rum til fordybelse og udforskning, til at være nysgerrig og turde prøve. Og hvor der er åbenhed for at begå fejl og tage ved lære af dem i et tolerant og trygt læringsmiljø.
- **Sikre kompetencer til at udvikle fremtidens samfund:** styrke og udvikle elevernes softskills, relationelle kompetencer, deres evne til kollaboration, deres evne til at kritisk tænkning, herunder at træffe begrundede beslutninger, agere og udvise digitale dømmekraft, samt understøtte elevernes læringskompetencer, dvs. evne og lyst til at lære og reflektere over egen læring.

Fagligt indhold og pædagogiske metoder og tilgang

Formålet med dette afsnit er, at vi har et fælles afsæt for, hvad vi forstår som god undervisning på NEXT, og hvad der vægtes, når vi taler om pædagogik og didaktik. Undervisningen tager udgangspunkt i følgende begreber og afspejles i LUP.

Klasseledelse

Klasseledelse drejer sig om *kontakt* og *styring*, om hvordan man både *kommunikerer* med klassen og skaber *gode rammer* omkring undervisningen. Tydelig klasseledelse skaber et trykt læringsmiljø, som støtter elevernes faglige og sociale læring. Klasseledelse drejer sig også om tydeligt at markere *begyndelse*, *overgange* og *afrunding* af undervisningen, herunder at tydeliggøre læringsmålene og have en synlig rød tråd. Undervisningslokalets indretning er en del af undervisningsplanlægningen.

Fx kan varieret brug af de fysiske rammer understøtte indholdet af undervisningen, herunder høj elevaktivitet og styrket samarbejdskultur.

Undervisningsdifferentiering

Undervisningsdifferentiering er et pædagogisk *princip* for undervisning, hvor man tager afsæt i elevernes forskellige forudsætninger, potentialer, behov og interesser. Med dette udgangspunkt tilrettelægges undervisningen, så man kan udnytte forskelligheden til at håndtere såvel fælles som individuelle mål. Læringsmålene er stadig ens for alle elever, men der er forskellige veje hen mod dem og grader af opfyldelse af dem. Man kan differentiere på arbejds- og organisationsformer, valg af indhold, produkt, progression og evalueringsformer.

Brug af digitale læremidler, hybrid undervisning og Blended Learning er eksempler på, hvordan man kan arbejde med differentieret undervisning.

Praksisrelatering

Eleverne skal opleve, at der i undervisningen er en tæt kobling til det fag, de er ved at uddanne sig til, så de opnår de relevante erhvervsfaglige kompetencer. Praksisrelatering drejer sig *både* om at skabe sammenhæng og transfer mellem den teoretiske og praktiske del af undervisningen på skolen og om at styrke og facilitere samarbejdet mellem skole og virksomheder/praktiksteder, så læringsudbyttet øges og der skabes det bedst mulige læringsrum i begge arenaer.

Man kan arbejde på mange måder med praksisrelatering, alt efter, hvor man er i uddannelsen. På hovedforløb kan samarbejdet mellem skole og virksomhed/praktikforløb styrkes gennem tydelige praktikmål nedskrevet i en praktikbog, som både skole og virksomhed bruger. På grundforløb 2 fordrer Trepartsaftalen et øget samarbejde mellem skole og virksomhed, men også mellem forskellige fagligheder internt på skolen. På grundforløb 1 kan virksomhedsforlagt undervisning, VFU, hjælpe eleverne til at blive mere afklarede i forhold til branchevalg.

Helhedsorienteret og tværfaglig undervisning

På NEXT tilstræber vi, at undervisningen tilrettelægges, så den er helhedsorienteret og/eller tværfaglig.

Helhedsorienteret undervisning forstås som en undervisningsform, hvor flere mål eller dele tænkes sammen og integreres i helheder, som vil opleves meningsfulde for eleverne.

Ved *tværfaglig undervisning* forstås undervisning, hvor eleverne opnår kompetencemål og indhold på tværs af en række fag. Der inddrages således forskellige faglige elementer fra forskellige fag eller uddannelser.

Både helhedsorienteret og tværfaglig undervisning kan tilrettelægges enten som *temaer* eller gennem *projektarbejde*. I tema- og projektorganiseret undervisning er eleverne i høj grad aktive og medbestemmende og de får mulighed for faglig at fordybe sig i et emne, hvor de inden for en given ramme i større eller mindre grad selv definerer problemstilling og fokus og på den måde kan eksperimentere, innovere og skabe. Projekter og temaer kan være centreret omkring autentiske opgaver fra branchen. Herigennem opnår eleverne både viden om og større forståelse for deres fag.

Et tema kan eksempelvis være, at eleverne arbejder sammen om, hvordan man kan øge biodiversitet gennem konkrete tiltag, som fx at bygge insekthoteller.

Feedback

Elever har brug for at få feedback fra deres lærer i løbet af undervisningen, så de oplever, at de rykker sig fagligt og personligt. Feedback er en tilbagemelding til eleverne om, hvorvidt de er på rette vej og hvad de skal gøre for at komme videre og blive endnu dygtigere. Hovedformålet med feedback er at både elev og lærer reflekterer over elevens faglige og personlige udvikling med henblik på at mindske afstanden mellem, hvor eleven er, og hvor eleven skal være, jf. målene for undervisningen. Det er vigtigt, at tilbagemeldingerne til eleven er systematiske og planlagt på baggrund af de fastsatte mål.

Der er mange måder man kan arbejde med feedback. Eksempelvis gennem elev-elev feedback eller elev-selvurderinger, hvor eleverne vurderer egen viden og færdigheder i forhold til et givent emne.

Evaluering og bedømmelse

Evaluering forstås som en *vurdering* af, hvad der er godt og mindre godt i forhold til opfyldelse af fx et opgavekriterie og kan gennemføres både *formativt* (fremadrettet) og *summativt* (opsamlende).

Det er væsentligt, at evaluering af undervisningen både foretages af lærere og elever. Som lærer evalueres det faglige, der gives en kvalificeret *vurdering* af, hvordan forskellige faglige opgaver opfylder/ikke-opfylder bestemte mål og kriterier, samtidig evalueres elevtrivsel og læringsmiljø.

Ved at eleverne evaluerer undervisningen og læringsmiljøet, får læreren mulighed for løbende at udvikle læringsrummet.

I LUP beskrives bedømmelse og evaluering både af fra grundlag og kriterier.

Bedømmelses*grundlag* drejer sig om bedømmelse af produkter, processer eller præstationer. Det kan gøres på flere måder og behøver *ikke kun* at ske ved at give en karakter. Derimod kan man også give mundtlig eller skriftlig formativ feedback i forhold til eksempelvis arbejdsproces og –metoder og evne til at samarbejde og/eller arbejde selvstændigt.

Bedømmelses*kriterier* knytter sig til den afsluttende summative bedømmelse, og er en beskrivelse af de konkrete faglige elementer/kriterier eleverne bliver bedømt på, eksempelvis *eleven kan vejlede kunden omkring produkt køb, eleven kan sammenføje to elementer af træ i en vinkel på 90°*.

Bedømmelseskriterierne skal således beskrive, hvad der lægges vægt på ved elevens præstation i forhold til en bestemt opgaveløsning.

Bedømmelseskriterierne skal beskrive både *væsentlige* og *uvæsentlige mangler* i bedømmelsen af elevens arbejde og bør være gradueret efter præstationsniveau.

Uddannelsesspecifikke fag

NEXT - Uddannelse København har ikke hovedforløb for boligmontering, hvorfor de uddannelsesspecifikke fag ikke er opført i LUP'en.

Grundfag

Matematik F <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2020/692#idedacb093-1f0f-4fbc-a8b5-f33f90959480>

Teknologi F <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2020/692#id7c912b41-94a7-4b0d-8c9e-26cfd2da7deb>

Certifikatfag

Førstehjælp <http://xn--frstehjpsrd-3cbj7x.dk/funktionsuddannelser/>

Elementær brandbekæmpelse <https://brandogsikring.dk/> <https://brandogsikring.dk/kurser/brandkurser/elementaer-brandbekaempelse/>

Valgfag

Virksomheds forlagt undervisning (VFU)

Særligt for GF2

Trepartsaftale: Undervisningen på GF2 skal understøtte elevernes aktive lærepladssøgning for at sikre, at flere elever får en læreplads og dermed øger overgangen fra GF2 til hovedforløbet.

Os i branchen: I OiB kobles skole og virksomheder tættere sammen. Der arbejdes med stærk opstart på grundforløb 2 og eleverne får fra første skoledag branchekendskab og opbygger professionelle netværk, ligesom der arbejdes med stærke faglige fællesskaber.

Realkompetencevurdering (RKV) og merit: I RKV samtalerne taler faglærer med eleverne om deres baggrund og erfaringer, om de har brug for særlig støtte, samt om der er fag, de kan få merit i. Som udgangspunkt kan man få merit, når man har bestået et fag fra en anden uddannelse. Man kan evt. også få merit med en RKV.

Praktikpladsen.dk: elever dokumenterer deres aktive lærepladssøgning gennem platformen Praktikpladsen.dk.

Virksomhedsforlagt undervisning (VFU) eleverne har i løbet af de 20 uger mulighed for en uges virksomhedsforlagt undervisning (VFU), for at styrke elevernes lærepladssøgning.

Virksomhedskonsulent: besøger løbende klasserne for at understøtte lærepladssøgning.

Overgangskrav til hovedforløbet: for at kunne gå i gang med et hovedforløb er der en række overgangskrav, som eleverne skal opfylde. Overgangskravene er beskrevet i bekendtgørelsen om erhvervsuddannelse i forhold til den konkrete uddannelse.

Specialpædagogisk støtte (SPS): elever med funktionsnedsættelser har mulighed for, at få SPS og skal sikre, at eleven har mulighed for, at tage en uddannelse på lige fod med alle andre.

EMMA kriterier: står for **E**gnethed, **M**obil geografisk, **M**obil fagligt, **A**ktiv praktikpladssøgende. Emma kriterierne skal løbende vurderes og være opfyldt for at komme i SKP.

Verdensmål & bæredygtighed: der arbejdes aktivt med, at **tænke og agere bæredygtigt**, se under Next Pejlemærker.

Boligmontering Grundforløb 2

Varighed: 20 uger

Tema, projekt, fag	Mål for undervisningen (lærings- og bekendtgørelsesmål)	Indhold i undervisningen	Evaluering og bedømmelsesgrundlag (Formativ)	Bedømmelseskriterier (Summativ)
Realkompetence vurdering RKV	<p> Grundlæggende viden 4, 5,6,8,9,10,11,12,14,17 og 18 Færdighed 5,6,7,8,10,11,13,15,17,18,19, 20,23,25 https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2018/296 </p> <p> Lærings- og bekendtgørelsesmål taksonomi i farver </p> <p> Eleven skal have grundlæggende viden på følgende udvalgte områder inden for fagene Eleven skal have færdigheder i at anvende følgende grundlæggende metoder og redskaber til løsning af enkle opgaver inder overholdelsen af relevante forskrifter: Eleven skal have kompetence til på grundlæggende niveau at kunne: </p>	<p> Individuel samtale Introduktion: Portfolio Læringsportaler praktikpladsen.dk </p> <p> Emner 9 Syprøver, hynde m. madrashjørner, hynde m. bund, hynde med keder, hynde med dobbeltstikning, hynde med bund og lynlås </p> <p> Fagets værktøj: Skumsav og bordskumsav Knapmaskine Symaskinen Håndværktøj </p> <p> Arbejds miljø: Arbejdsstillinger, oprydning, samarbejde og affaldssortering </p> <p> Lektionerne gennemføres som skift mellem læreroplæg, kompendium, instruktion, erfaringsudvekslinger, praktik og evaluering i læringssituationen </p>	<p> Der er løbende mundtlig lærer elev feedback og evaluering af processerne i undervisningen </p> <p> Der arbejdes projektorienteret, med et primært fokus på elevernes individuelle proces og anvendelse af uddannelsesspecifikke teknikker </p> <p> Eleven afleverer Portfolio til hynde med bund </p>	<p> RKV afsluttes med lærerens mundtlige vurdering af hvorledes elevens uddannelsesspecifikke kompetencer kan danne grundlag for den videre individuelle undervisning </p> <p> Eleven modtager ligeledes skriftlig feedback på portfolio arbejde </p>

<p>Skalstol</p>  <p>VERDENSMÅL for bæredygtig udvikling</p>  	<p>1-18 3 5,6,7,8, 10-23 4 4,5,7,10,11</p> <p>https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2018/296</p>	<p>Mock-up til skal Klargøring af skal Skum teori/ praksis Formgivning mønsterkonstruktion Polstring med stof, Symaskine: Kile, teknik H profil Limteknik, klammepistol</p>	<p>Der er løbende mundtlig lærer elev feedback og evaluering af processerne i undervisningen</p> <p>Der arbejdes projektorienteret, med et primært fokus på elevernes individuelle proces og anvendelse af uddannelsesspecifikke tekniker</p> <p>Eleven afleverer Portfolio til Skalstol</p>	<p>Skalstol afsluttes med lærerens mundtlige vurdering af hvorledes eleven har udviklet sine uddannelsesspecifikke kompetencer og hvad der kan danne grundlag for den videre individuelle undervisning</p> <p>Eleven modtager ligeledes skriftlig feedback på portfolioarbejde</p>
<p>Redesign af traditionel stol</p>  <p>VERDENSMÅL for bæredygtig udvikling</p>	<p>1-18 3 5,6,7,8, 10-23 1,4,5,7,8,9,10,11,13-15,17,18</p> <p>https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2018/296</p>	<p>Afmontering, opmåling til gjorde, fastgøring af gjorde, fastsyning af fjedre til gjorde, snøring af fjedre, fastsyning af finehessian til fjedre, facon, faconlærredet hæftes m nåle, gennembindes med dobbeltspids, opbygning af faconkanter, skrå og lige afsyning, hjørner afsyning, pikéring blår, krølhår, bomuldsvat og stout, montering af stof, agraman, snor, møbelsøm</p>	<p>Der er løbende mundtlig lærer elev feedback og evaluering af processerne i undervisningen</p> <p>Der arbejdes projektorienteret, med et primært fokus på elevernes individuelle proces og anvendelse af uddannelsesspecifikke tekniker</p> <p>Eleven afleverer Portfolio til Traditionel polstring</p>	<p>Traditionel polstring afsluttes med lærerens mundtlige vurdering af hvorledes eleven har udviklet sine uddannelsesspecifikke kompetencer og hvad der kan danne grundlag for den videre individuelle undervisning</p> <p>Eleven modtager ligeledes skriftlig feedback på portfolio. Dette danner grundlag for den endelige bedømmelse af eleven</p>

<p>12 ANSVARLIGT FORBRUG OG PRODUKTION</p>  <p>13 KLIMA-INDSATS</p> 				
<p>Bilsæde</p>	<p>1-16 https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2018/296</p>	<p>Syteknikker i læder og materialer der er typiske for en autosadelmager Pibesyninger, læderteori mønstertilretning og modeludformning konstruktion af løst betræk til bilsæde i læder, skærfe keder i læder Præcisionssyning af læderhynde Manuel bearbejdning af skum</p>	<p>Der er løbende mundtlig lærer elev feedback og evaluering af processerne i undervisningen</p> <p>Der arbejdes projektorienteret, med et primært fokus på elevernes individuelle proces og anvendelse af uddannelsesspecifikke teknikker</p>	<p>Afsluttes med lærerens mundtlige vurdering af hvorledes eleven har udviklet sine uddannelsesspecifikke kompetencer og hvad der kan danne grundlag for den videre individuelle undervisning</p> <p>Dette danner grundlag for den endelige bedømmelse af eleven</p>
<p>Mindre polstret møbel</p>	<p>1-15, 17-25 1-11, 13-18 https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2018/296</p>	<p>Fremstille et stel Konstruerer former i skum, mønsterdele, Prøvebetræk, endelig stof Eleverne arbejder med tilretning af mønsterdele, præcisionssyning, forskellige hæftemetoder, brug af klammepistol</p>	<p>Der er løbende mundtlig lærer elev feedback og evaluering af processerne i undervisningen</p> <p>Der arbejdes projektorienteret, med et primært fokus på elevernes individuelle</p>	<p>Afsluttes med lærerens mundtlige vurdering af hvorledes eleven har udviklet sine uddannelsesspecifikke kompetencer og hvad der kan danne grundlag for den videre individuelle undervisning</p>

			proces og anvendelse af uddannelsesspecifikke teknikker	Dette danner grundlag for den endelige bedømmelse af eleven
Gardin	1-16 https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2018/296	Fortræksgardin og foldegardin Stofberegning, kendskab til gardiners bestanddele Indretningsopgave for en kunde på skolen prisoverslag på forbrug af materialer indkøb af varer, fordeling af opgaverne, værkfører, fælles definerer værkførers rolle Besøg i virksomhed i branchen	Der er løbende mundtlig lærer elev feedback og evaluering af processerne i undervisningen Der arbejdes projektorienteret, med et primært fokus på elevernes individuelle proces og anvendelse af uddannelsesspecifikke teknikker	Afsluttes med lærerens mundtlige vurdering af hvorledes eleven har udviklet sine uddannelsesspecifikke kompetencer og hvad der kan danne grundlag for den videre individuelle undervisning Dette danner grundlag for den endelige bedømmelse af eleven
Teknologi F  VERDENSMÅL for bæredygtig udvikling 	https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2020/692#id7c912b41-94a7-4b0d-8c9e-26cfd2da7deb 1-5, 7-11, 13-15,17 og 18	Farveteori Farvecirkel og gråskala Konstruktion af moodboard designproces, skitsere tre forslag til en pude serie til et firma, design eget logo Definerer mål og delmål til forløbet, tegne mønster til en udvalgt 3D pude, sy mock-up og en færdig 3Dpude Fremlæggelse af Moodboard	Der er løbende mundtlig lærer elev feedback og evaluering af processerne i undervisningen Der arbejdes projektorienteret, med et primært fokus på elevernes individuelle proces og anvendelse af uddannelsesspecifikke teknikker	Teknologi afsluttes med lærerens mundtlige vurdering af hvorledes eleven har udviklet sine uddannelsesspecifikke kompetencer og hvad der kan danne grundlag for den videre individuelle undervisning Eleven modtager ligeledes skriftlig feedback på portfolio. Dette danner grundlag for den endelige bedømmelse af eleven

<p>12 ANSVARLIGT FORBRUG OG PRODUKTION</p>  <p>13 KLIMA-INDSATS</p> 			<p>Aflevering af teknologiportfolio</p>	<p>Karakter efter 7-trin skala</p>
<p>Tegning</p> <p>Solid Works</p>	<p>1-3 https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2018/296</p>	<p>Skitser og håndtegning Skammel Eksamensopgave Mønsterdele Egne projekter</p>	<p>Der er løbende mundtlig lærer elev feedback og evaluering af processerne i undervisningen Der arbejdes projektorienteret, med et primært fokus på elevernes individuelle proces og anvendelse af uddannelsesspecifikke teknikker Eleven afleverer tegning til eksamensopgave</p>	<p>Tegning afsluttes med lærerens mundtlige vurdering af hvorledes eleven har udviklet sine uddannelsesspecifikke kompetencer og hvad der kan danne grundlag for den videre individuelle undervisning Dette danner grundlag for den endelige bedømmelse af eleven</p>
<p>Sikkerhed</p>	<p>15-18 https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2018/296</p>	<p>Montering i forskellige materialer Håndtering af borehammer høreværn, beskyttelsesbriller Udarbejde handlingsplan i forhold til værkstedet på boligmontering APV Eleverne ved hvordan de skal bruge værnemidler i forhold til gardin- og solafskærmningsområdet</p>	<p>Der er løbende mundtlig lærer elev feedback og evaluering af processerne i undervisningen APV afleveres og handlingspunkter udvælges</p>	<p>Feedback på APV og udvalgte handlingspunkter Dette danner grundlag for den endelige bedømmelse af eleven</p>

Eksamen Portfolio	1-18 https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2018/296	Samle præsenterations portfolio	Den løbende mundtlig og skriftlige lærer elev feedback og evaluering af processerne i undervisningen samles af eleven og bruges i deres individuelle præsenterations portfolio og afleveres som eksamensopgave	Dette danner grundlag for den endelige bedømmelse af eleven
Uddannelses Specifikke fag	1-18 https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2018/296		Den løbende mundtlig og skriftlige lærer feedback og evaluering af processerne i undervisningen samles af fagets lærere og bruges til at vurdere elevens niveau	7- trins skala
Eksamen praktik	1-18 https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2018/296	Plade/sædepolstring m skum, betræk med bund og kantstikninger, H-profil på bagside Hynde m lynlås Inderpude Montering af ben	Der videres under de syv lektioner eksamensarbejde	Bestået ikke bestået

Førstehjælp på erhvervsuddannelserne
Varighed: 12 timer

Tema, projekt, fag	Mål for undervisningen (lærings- og bekendtgørelsesmål)	Indhold i undervisningen	Evaluering og bedømmelsesgrundlag (Formativ)	Bedømmelseskriterier (Summativ)
Certifikatfag Førstehjælp	At give eleven viden, færdigheder og holdninger der sætter eleven i stand til selvstændigt at kunne yde genoplivning og førstehjælp svarene til mellem niveau, jf. Dansk førstehjælpsråd, DFR.	<ul style="list-style-type: none"> • Førstehjælp ved hjertestop • Særtillæg 1: Førstehjælp ved ulykker, del 2 • Førstehjælp ved blødninger • Førstehjælp ved skader på bevægeapparatet, inkl. hovedskader • Førstehjælp ved kemiske påvirkninger • Førstehjælp ved temperaturpåvirkninger • Særtillæg 2: Akut opståede sygdomme • Særtillæg 7: Brancherelateret førstehjælp og forebyggelse 	Eleverne får mundtlig feedback/evaluering i løbet af lektionerne.	<p>Bestået (BE) / ikke bestået (IB), bedømt af instruktøren, på baggrund elevens aktive deltagelse og færdigheder.</p> <p>Instruktøren udsteder elektroniske kursusbeviser via DFR. Instruktøren skal være certificeret af DFR.</p> <p>Beviset er gældende i to år, fra udstedelses dato.</p>
Modul 1 (4 lektioner)		Intro, de 3 hovedpunkter, ABC, HLR & AED		
Modul 2 (4 lektioner)		repetition af AED kredsløbssvigt, blødninger, kemi, forgiftninger, dyr og planter.		
Modul 3 (4 lektioner)		Skader på bevægelsesapparat & småskader, fremmedlegemer hud, øjne, ører, næse, svælg		
Modul 4 (4 lektioner)		Sygdomme og psykisk førstehjælp. Udfyldelse af beviser. Afslutning.	Evaluering af forløbet, elevernes oplevelse.	

Elementær Brandbekæmpelse
Varighed: 3 timer

Tema, projekt, fag	Mål for undervisningen (lærings- og bekendtgørelsesmål)	Indhold i undervisningen	Evaluering og bedømmelsesgrundlag (Formativ)	Bedømmelseskriterier (Summativ)
Certifikatfag Elementær Brandbekæmpelse	At give eleven viden, færdigheder og holdninger, der gør eleven i stand til at brandforebygge og yde trinvis brandbekæmpelse ved; - yde trinvis brandbekæmpelse - anvende håndslukkere - redning og alarmering Eleven skal gennemføre alle øvelser på rutineret niveau.	Brandteori jf. sikringsstyrelsen retningslinjer, samt praktisk brug af håndslukningsmidler. Alle elever <u>skal</u> gennemføre de anviste slukningsøvelser.	Eleven skal deltage aktivt og vise overfor instruktøren at de kan håndtere mindre brande selvstændigt. Elevens indsats og adfærd evalueres løbende i mundtligt undervisningen.	Bestået / ikke bestået. Vurderet af instruktøren. Instruktøren er godkendt af sikringsstyrelsen.

Uddannelse: GF2-møbelpolstrer
Varighed: 20 uger

Tema, projekt, fag	Mål for undervisningen (lærings- og bekendtgørelsesmål)	Indhold i undervisningen	Evaluering og bedømmelsesgrundlag (Formativ)	Bedømmelseskriterier (Summativ)
Matematik F-niveau 2 uger	link til grundfagsbekendtgørelse matematik	Tal- og symbolbehandling 1. Almindelige regneoperationer med tal- og formeludtryk 2. Regningsarternes hierarki 3. Procentregning 4. Mål og vægt 5. Forholdsregning 6. Præfixer 7. Anvendelse af regnetekniske hjælpemidler og IT (Excel)	Der er løbende mundtlig lærer-elev feedback- og evaluering af processerne i undervisningen. Der arbejdes projektorienteret og der er primært fokus på elevernes proces og elevernes anvendelse af	Faget afsluttes med en 2 timers mundtlig eksamen, hvor eleverne kan vælge at gå til eksamen i grupper af to eller enkeltvis

		<p>Geometri</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Enkle plangeometriske figurer (cirkel, trekant og firkant) 2. Enkle rumlige figurer (cylinder og prisme) 3. Målestoksforhold 4. Pythagoras' læresætning 5. Trigonometri i retvinklede trekanter <p>Erhvervsfagligt emner</p> <p>Smig-beregning på skum (trigonometri , Pythagoras)</p> <p>Markiseopgave(trigonometri)</p> <p>Materialeforbrug mht. syning af gardiner (alm.regneoperationer , procenter , målestoksforhold)</p> <p>Priskalkulation af pude (areal, Gantt kort, effekt, strømforbrug, procenter, alm regneoperationer)</p> <p>Puf, materialeberegning og skæreplaner (målestoksforhold, geometriske former, rumfang massefylde af forskellige skumtyper, pudefyld, konstruktion, procentregning)</p> <p>Polstermaterialer (massefylde og rumfang og vægt)</p> <p>Materialeberegninger, Løn og skat og budget i Excel.</p>	<p>matematikken i møbelpolsterfaget.</p>	
--	--	---	--	--