

LUP TANDTEKNIK EUD GRUNDFORLØB 2

NEXT UDDANNELSE KØBENHAVN

GÆLDENDE August 2025

Links til regler og rammer

Link til bekendtgørelse om tandtekniker:

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/628>

Link til bekendtgørelse om grundfag med flere:

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/555>

Link til bekendtgørelse om erhvervsuddannelser:

[Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser \(retsinformation.dk\)](https://www.retsinformation.dk/Bekendtgørelse-om-erhvervsuddannelser)



Link til Pædagogisk Pixi <https://viden.nextkbh.dk/guide-til-god-undervisning-paa-eud-og-eux/>

Pejlemærker

På NEXT står vi på følgende pejlemærker. De er her kort beskrevet og anvendes i vores konkrete pædagogisk didaktiske arbejde og afspejles i LUP.

- **Tænke og agere bæredygtigt:** understøtte at eleverne får en bred forståelse for bæredygtighed gennem FN's verdensmål. At eleverne oplever, at de kan være med til at gøre en forskel, når de foretager konkrete bæredygtige handlinger ind i det fag, de er ved at uddanne sig til.
- **Skabe en eksperimenterende og meningsfuld læringskultur:** tilrettelægge varieret undervisning med høj elevaktivitet og medbestemmelse, hvor der er plads og rum til fordybelse og udforskning, til at være nysgerrig og turde prøve. Og hvor der er åbenhed for at begå fejl og tage ved lære af dem i et tolerant og trygt læringsmiljø.
- **Sikre kompetencer til at udvikle fremtidens samfund:** styrke og udvikle elevernes softskills, relationelle kompetencer, deres evne til kollaboration, deres evne til kritisk tænkning, herunder at træffe begrundede beslutninger, agere og udvise digitale dømmekraft, samt understøtte elevernes læringskompetencer, dvs. evne og lyst til at lære og reflektere over egen læring.



Fagligt indhold og pædagogiske metoder og tilgang

Formålet med dette afsnit er, at vi har et fælles afsæt for, hvad vi forstår som god undervisning på NEXT, og hvad der vægtes, når vi taler om pædagogik og didaktik. Undervisningen tager udgangspunkt i følgende begreber og afspejles i LUP.

Klasseledelse

Klasseledelse drejer sig om *kontakt* og *styring*, om hvordan man både *kommunikerer* med klassen og skaber *gode rammer* omkring undervisningen. Tydelig klasseledelse skaber et trygt læringsmiljø, som støtter elevernes faglige og sociale læring. Klasseledelse drejer sig også om tydeligt at markere *begyndelse*, *overgange* og *afrunding* af undervisningen, herunder at tydeliggøre læringsmålene og have en synlig rød tråd. Undervisningslokalets indretning er en del af undervisningsplanlægningen.

Fx kan varieret brug af de fysiske rammer understøtte indholdet af undervisningen, herunder høj elevaktivitet og styrket samarbejdskultur.

Undervisningsdifferentiering

Undervisningsdifferentiering er et pædagogisk *princip* for undervisning, hvor man tager afsæt i elevernes forskellige forudsætninger, potentialer, behov og interesser. Med dette udgangspunkt tilrettelægges man undervisningen, så man kan udnytte forskelligheden til at håndtere såvel fælles som individuelle mål. Læringsmålene er stadig ens for alle elever, men der er forskellige veje hen mod dem og grader af opfyldelse af dem. Man kan differentiere på arbejds- og organisationsformer, valg af indhold, produkt, progression og evalueringsformer.

Brug af digitale læremidler, hybrid undervisning og Blended Learning er eksempler på, hvordan man kan arbejde med differentieret undervisning.

Praksisrelatering

Eleverne skal opleve, at der i undervisningen er en tæt kobling til det fag, de er ved at uddanne sig til, så de opnår de relevante erhvervsfaglige kompetencer. Praksisrelatering drejer sig *både* om at skabe sammenhæng og transfer mellem den teoretiske og praktiske del af undervisningen på skolen og om at styrke og facilitere samarbejdet mellem skole og virksomheder/praktiksteder, så læringsudbyttet øges og der skabes det bedst mulige læringsrum i begge arenaer.

Man kan arbejde på mange måder med praksisrelatering, alt efter, hvor man er i uddannelsen. På hovedforløb kan samarbejdet mellem skole og virksomhed/praktikforløb styrkes gennem tydelige praktikmål nedskrevet i en praktikbog, som både skole og virksomhed bruger. På grundforløb 2 fordrer Trepartsaftalen et øget samarbejde mellem skole og virksomhed, men også mellem forskellige fagligheder internt på skolen.

På grundforløb 1 kan virksomhedsforlagt undervisning, VFU, hjælpe eleverne til at blive mere afklarede i forhold til branchevalg.

Helhedsorienteret og tværfaglig undervisning

På NEXT tilstræber vi, at undervisningen tilrettelægges, så den er helhedsorienteret og/eller tværfaglig.

Helhedsorienteret undervisning forstås som en undervisningsform, hvor flere mål eller dele tænkes sammen og integreres i helheder, som vil opleves meningsfulde for eleverne.

Ved *tværfaglig undervisning* forstås undervisning, hvor eleverne opnår kompetencemål og indhold på tværs af en række fag. Der inddrages således forskellige faglige elementer fra forskellige fag eller uddannelser.

Både helhedsorienteret og tværfaglig undervisning kan tilrettelægges enten som *temaer* eller gennem *projektarbejde*. I tema- og projektorganiseret undervisning er eleverne i høj grad aktive og medbestemmende og de får mulighed for faglig at fordybe sig i et emne, hvor de inden for en given ramme i større eller mindre grad selv definerer problemstilling og fokus og på den måde kan eksperimentere, innovere og skabe. Projekter og temaer kan være centreret omkring autentiske opgaver fra branchen. Herigennem opnår eleverne både

viden om og større forståelse for deres fag.

Et tema kan eksempelvis være, at eleverne arbejder sammen om, hvordan man kan øge biodiversitet gennem konkrete tiltag, som fx at bygge insekthoteller.

Feedback

Elever har brug for at få feedback fra deres lærer i løbet af undervisningen, så de oplever, at de rykker sig fagligt og personligt. Feedback er en tilbagemelding til eleverne om, hvorvidt de er på rette vej og hvad de skal gøre for at komme videre og blive endnu dygtigere. Hovedformålet med feedback er at både elev og lærer reflekterer over elevens faglige og personlige udvikling med henblik på at mindske afstanden mellem, hvor eleven *er*, og hvor eleven skal *være*, jf. målene for undervisningen. Det er vigtigt, at tilbagemeldingerne til eleven er systematiske og planlagt på baggrund af de fastsatte mål.

Der er mange måder man kan arbejde med feedback. Eksempelvis gennem elev-elev feedback eller elev-selvurderinger, hvor eleverne vurderer egen viden og færdigheder i forhold til et givent emne.

Evaluering og bedømmelse

Evaluering forstås som en *vurdering* af, hvad der er godt og mindre godt i forhold til opfyldelse af fx et opgavekriterie og kan gennemføres både *formativt* (fremadrettet) og *summativt* (opsamlende).

Det er væsentligt, at evaluering af undervisningen både foretages af lærere og elever. Som lærer evalueres det faglige, der gives en kvalificeret *vurdering* af, hvordan forskellige faglige opgaver opfylder/ikke-opfylder bestemte mål og kriterier, samtidig evalueres elevtrivsel og læringsmiljø.

Ved at eleverne evaluerer undervisningen og læringsmiljøet, får læreren mulighed for løbende at udvikle læringsrummet.

I LUP beskrives bedømmelse og evaluering både af fra grundlag og kriterier.

Bedømmelses*grundlag* drejer sig om bedømmelse af produkter, processer eller præstationer. Det kan gøres på flere måder og behøver *ikke kun* at ske ved at give en karakter. Derimod kan man også give mundtlig eller skriftlig formativ feedback i forhold til eksempelvis arbejdsproces og –metoder og evne til at samarbejde og/eller arbejde selvstændigt.

Bedømmelses*kriterier* knytter sig til den afsluttende summative bedømmelse, og er en beskrivelse af de konkrete faglige elementer/kriterier eleverne bliver bedømt på, eksempelvis *eleven kan vejlede kunden omkring produkt køb, eleven kan sammenføje to elementer af træ i en vinkel på 90°*. Bedømmelseskriterierne skal således beskrive, hvad der lægges vægt på ved elevens præstation i forhold til en bestemt opgaveløsning.

Bedømmelseskriterierne skal beskrive både *væsentlige* og *uvæsentlige mangler* i bedømmelsen af elevens arbejde og bør være graderet efter præstationsniveau.

Grundfag

Grundfag på tandteknik:

Dansk, D

Engelsk, D

Fysik, F

Trepartsaftale: Undervisningen på GF2 skal understøtte elevernes aktive lærepladssøgning for at sikre, at flere elever får en læreplads og dermed øger overgangen fra GF2 til hovedforløbet.

Os i branchen: I OiB kobles skole og virksomheder tættere sammen. Der arbejdes med stærk opstart på grundforløb 2 og eleverne får fra første skoledag branchekendskab og opbygger professionelle netværk, ligesom der arbejdes med stærke faglige fællesskaber.

Realkompetencevurdering (RKV) og merit: I RKV samtalerne taler faglærer med eleverne om deres baggrund og erfaringer, om de har brug for særlig støtte, samt om der er fag, de kan få merit i. Som udgangspunkt kan man få merit, når man har bestået et fag fra en anden uddannelse. Man kan evt. også få merit med en RKV.

Lærepladsen.dk: elever dokumenterer deres aktive lærepladssøgning gennem platformen Praktikpladsen.dk.

Virksomhedsforlagt undervisning (VFU) eleverne har i løbet af de 20 uger mulighed for en uges virksomhedsforlagt undervisning for at styrke elevernes lærepladssøgning.

Virksomhedskonsulent: besøger løbende klasserne for at understøtte lærepladssøgning.

Overgangskrav til hovedforløbet: for at kunne gå i gang med et hovedforløb er der en række overgangskrav, som eleverne skal opfylde. Overgangskravene er beskrevet i bekendtgørelsen om erhvervsuddannelse i forhold til den konkrete uddannelse.

Specialpædagogisk støtte (SPS): elever med funktionsnedsættelser har mulighed for at få SPS som skal sikre, at eleven har mulighed for, at tage en uddannelse på lige fod med alle andre.

EMMA kriterier: står for **E**gnethed, **M**obil geografisk, **M**obil fagligt, **A**ktiv praktikpladssøgende. Emma kriterierne skal løbende vurderes og være opfyldt for at komme i SKP.

Verdensmål & bæredygtighed: der arbejdes aktivt med at **tænke og agere bæredygtigt**, se under NEXT

Uddannelse: Tandteknik Grundforløb 2

Varighed: 20 uger

Projekt og fag	Mål for undervisningen (Lærings- og bekendtgørelsesmål)	Indhold i undervisningen	Evaluerings- og bedømmelsesgrundlag (Formativ)	Bedømmelseskriterier (Summativ)
Generelt	I forbindelse med undervisningen opnås der kendskab til branchen Eleven får viden om tandteknikerens arbejde, der omfatter både manuelt og computerstyret arbejde. Eleven lærer om fremstilling og reparation af tandtekniske opgaver, behandlingsplanlægning, patient/kundehåndtering, hygiejne, betjening af maskiner og computerprogrammer/computerstyrede maskiner samt fejlfinding og vurdering af eget arbejde. Eleven skal arbejde med dokumentation og mindre opgaver under hensyntagen til de gældende miljø- og sikkerhedsbestemmelser, herunder brandbekæmpelse og direktiv for medicinsk udstyr efter mål. Der vil desuden være stor fokus på kvalitet og forståelsen af denne, som eleven opnår viden om gennem undervisningen. Der vil blive lagt stor vægt på faglig kommunikation og samarbejde, hvor eleven både skal lære at kommunikere i produktionen, på laboratoriet og på tværs af andre fagrelaterede grupper. For at undervisningen bliver så virkelighedsnær som muligt, vil eleven i en del af timerne kunne komme til at arbejde sammen med andre inden for relevante fagområder. Eleven vil blive udfordret med opgaver, som ligger på forskellige niveauer.			
Gældende for tandteknik	Link https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2022/628			

Dansk D	https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2022/555 Se bilag 4 Dækker F, E, D-niveau	De faglige mål er inddelt i fire overordnede kompetenceområder: Kommunikation, læsning, fortolkning og fremstilling. Temaer: CV, ansøgning, jobsamtale, ansættelsessamtaler (tøj, spørgsmål, mødetid), artikelanalyse, novelleanalyse, sange, billeder, reklamer, en eller to film, eventuelt med brancheproblematik, filmanmeldelse, identitet, fattigdom, arv og miljø (Køb Bananer med Kim Larsen), børnebøger, pensionsforhold, a-kasse og fagforening, arbejdsmiljø (fysisk og psykisk), samt dagligdags og aktuelle emner. Tones til de forskellige uddannelser. Fagets historie for den enkelte uddannelse. Fagrettet materiale. Erhvervsrettet materiale, f.eks. jobansøgning, cv, forretningsmail.	Løbende og vedvarende og gentagende feedback i undervisningen. Skriftlige øvelser og mundtlige fremlæggelser. Diskussion og debat i klassen ud fra undervisningens temaer. F: Vurderes på det mundtlige. At man kan føre en nær samtale, primært det sproglige E: Vurderes på det mundtlige, trækkende mod det skriftlige D: På højere niveau, både det sproglige og det skriftlige	7-trins-skala Se: 5.3.3. Bedømmelseskriterier https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2020/692#id5e629b24-143f-4f37-bd84-bded88ea5804
---------	--	--	---	--

Fysik:	https://www.retsinformation.dk/eli/Ita/2022/628	Kernestof : Energiformer og omsætningen mellem energiformer, energiforbrug og effekt samt virkningsgrad og relevante fysiske emner som knytter sig til elevens erhvervsuddannelse. Supplerende stof. Mekanik Massefylde Elektricitet og magnetisme Varme I forhold til målgruppen overvejes det planlagte faglige indhold, de teoretiske og praktiske opgaver og særligt hvordan undervisningen tilrettelægges. Herunder inddragelse af hvordan pejlemærker, samt fagligt indhold og pædagogiske metoder og tilgang	Løbende evaluering Bedømmelsesgrundlag drejer sig om bedømmelse af produkter, processer eller præstationer. Den løbende <i>feedback</i>, <i>evaluering</i> og afsluttende <i>bedømmelse</i> af fagene. Her beskrives hvordan og hvornår man arbejder med evaluering og bedømmelse gerne med direkte sammenhæng forløbets indhold, temaer mv. det beskrives også hvordan eleverne kan anvende evaluering og feedback i den videre proces (feedback, feed up, feed forward) Metoder til feedback, skriftligt, mundtligt, lærer-elev feedback, gruppefeedback, peer – peer feedback, elevselvevalueringer,	Afsluttende standpunktsbedømmelse Afsluttende prøve.
--------	---	--	---	---

		integreres i forløbet, herunder: klasseledelse, undervisningsdifferentiering, praksisrelatering, helhedsorienteret og tværfaglig undervisning, feedback, samt evaluering og bedømmelse. Her kan beskrives ud fra ovenstående, hvad indholdet i undervisningen er og hvordan det udføres. Det anbefales at underviseren har sit eget personlige oplæg og didaktiske overvejelser i forhold til den fysiske, psykiske og sociale kontekst.	osv.	
--	--	---	------	--

Engelsk D	https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/555 Se bilag 9			
-----------	---	--	--	--

Førstehjælp	<u>Førstehjælp på Erhvervsuddannelserne</u> <u>Dansk førstehjælpsråd</u>	Eleven skal have opnået følgende certifikatfag: 1) Kompetencer svarende til "Førstehjælp på erhvervsuddannelserne" efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. oktober 2020.	Max 16 deltagere	
Brandbekæmpelse		Eleven skal have opnået følgende certifikatfag: Kompetencer svarende til elementær brandbekæmpelse efter Dansk Brand- og sikringsteknisk Instituts retningslinjer pr. 1. september 2014.		

		Der arbejdes med pejlemærket bæredygtighed, herunder affaldshåndtering, genanvendelse og substitution.		
Termer og arbejds- gange	https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/628 Paragraf 3 stk. 2 punkt 2,5,6,7,9 3. Punkt 2,4	Eleven skal i dette element arbejde med forskellige gipstyper og ud støbnings-teknikker. Eleven skal fremstille en individuel aftryksske samt en registreringsplastron, begge til overkæben.	Der vil være løbende Feedback og evaluering af elevernes læring. For alle elementer vil der være løbende evaluering eller tests til vurdering af elevens faglige udbytte.	Opgaverne indgår i en samlet bedømmelse ved forløbets afslutning. Efter 7-trins skalaen

		For at understøtte elevens praktiske opgaver skal eleven arbejde med tandtekniske termer, fagrettede skitser, tegninger og tilhørende arbejdsbeskrivelser samt sikkerhed og ergonomi på laboratoriet. Gennem forløbet får eleven mulighed for at udvikle og træne sin form- og farveforståelse, som er en nødvendighed inden for tandteknik. Eleven vil opnå kendskab til forskellige tandtekniske materialer og deres anvendelsesmuligheder. Eleven vil endvidere opnå viden om maskiner, arbejdsredskaber, regler og sikkerhedsforskrifter for, hvordan eleven skal arbejde på laboratoriet. Der anvendes differentieret undervisning, som veksler mellem teori og praksis. Valg af opgaver – inklusive tegninger, instruktioner, links m.m. og forventet varighed (antallet af lektioner):		Opgaverne indgår i en samlet bedømmelse ved forløbets afslutning. Efter 7-trins skalaen
--	--	---	--	---

		Eleven vil komme til at arbejde med både teoretiske samt praktiske opgaver, som vil fremme elevens forståelse for patienters ønsker og krav i forbindelse med fortrinsvis fremstilling af aftagelige løsninger inden for tandteknik samt opgaver forbundet med lettere opgaver inden for tandregulering.		
Materialer og teknikker	https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/628 Paragraf 3 stk. 2 punkt 2,3,4,5,7,10 stk. 3 punkt 1,2,3	Eleven skal i dette element arbejde med metoder og teknikker vedrørende tandopstillinger ud fra en basal forståelse af patienters ønsker og krav, modellering af både tænder og tandkød, tegning samt farvelære. Gennem forløbet får eleven mulighed for at udvikle og træne form- og farveforståelse, som er en nødvendighed inden for tandteknik. Eleven vil opnå kendskab til forskellige tandtekniske materialer og deres anvendelsesmuligheder. Eleven vil endvidere opnå viden om maskiner, arbejdsredskaber, regler og sikkerhedsforskrifter for, hvordan eleven skal arbejde på laboratoriet. Valg af arbejdsformer: Differentieret undervisning som veksler mellem teori og praksis.	Der vil være en løbende feedback og evaluering af elevens læring	Opgaverne indgår i en samlet bedømmelse ved forløbets afslutning. Efter 7-trins skalaen

		Eleven vil komme til at arbejde med både teoretiske samt praktiske opgaver, som vil fremme elevens forståelse for patienters ønsker og krav i forbindelse med fortrinsvis fremstilling af aftagelige løsninger inden for tandteknik samt opgaver forbundet med lettere opgaver inden for tandregulering.		
Strukturering og udførelse	https://www.retsinformation.dk/eli/lt/2022/628 Paragraf 3 stk. 2 punkt 5,6,7,8,11,12,13 stk. 3 punkt 3,4	Eleven skal i dette element fremstille forskellige tandtekniske opgaver efter arbejdsbeskrivelser og efter demonstration fra faglærere. Munden og tænderne har en stor betydning for vores fremtoning. Det er derfor vigtigt at have kendskab til de psykiske, kosmetiske og funktionelle krav, som patient, tandlæge og tandtekniker har til det protetiske arbejde, samt samspillet mellem disse, hvilket vi lægger stor vægt på i dette element. Gennem praktisk arbejde inden for fagets facetter vil eleven opnå kendskab til planlægning, tilrettelæggelse og vurdering af eget arbejdsresultat under hensyn til gældende kvalitetskriterier	For alle elementer vil der være løbende evaluering eller tests til vurdering af elevens faglige udbytte. Innovation vil blive foldet ud i både individuelt og gruppearbejde, hvorefter eleverne skal argumentere for deres opgaver i fælles forum.	Opgaverne indgår i en samlet bedømmelse ved forløbets afslutning. Efter 7-trins skalaen Innovation indgår i den samlede bedømmelse af elevens opgaver.

		Valg af arbejdsformer: Differentieret undervisning som veksler mellem teori og praksis. Eleven vil komme til at arbejde med både teoretiske samt praktiske opgaver, som vil fremme elevens forståelse for patienters ønsker og krav i forbindelse medfortrinsvis fastforankrede løsningerinden for tandteknik. Eleven lærer at arbejde med innovation ud fra anerkendte metoder, som giver eleven et grundlag overvejelse og vurdering af nye ideer og alternative muligheder. Nøgleordene er udvikling, vurdering, idegenerering, nytænkning samarbejde, implementering af ideer/forbedringer og markedsføring og hermed opøve eksperimenterende læring, som skal sikre elevens kompetencer til fremtidens samfund (Pejlemærke) Undervisningen vil tage udgangspunkt i en eller flere generelle metoder til innovation, som anvendes uddannelsesspecifikt i forbindelse med faglige projekter og opgaver.		
--	--	---	--	--

		Eleven skal desuden dokumentere sit arbejde på relevant vis. Eleven vil komme til at arbejde tæt sammen med andre elever både teoretisk og praktisk, og eleven vil opleve at innovation bliver brugt og italesat i det daglige praktiske arbejde på værkstedet. Der arbejdes med pejlemærket bæredygtighed, herunder  ...beholdning, ombytning, omformning og substitution.		
Modellering af krone med/uden rod i voks	https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/628 Prægraf 3 stk. 2 punkt 11,12 Indholdet på faget er følgende: • Fremstilling af guld tand • Fremstilling af " tand" i dentalporcelæn	Her skal eleven individuelt fremstille en guld tand og en porcelænstand udefra en demonstration og tilhørende teori	For alle elementer vil der være løbende evaluering eller tests til vurdering af elevens faglige udbytte.	Opgaverne indgår i en samlet bedømmelse ved forløbets afslutning. Efter 7-trins skalaen
Digitalt fremstillet tand	https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/628 Paragraf 3 stk. 3 punkt 5 Følgende elementer indgår: • Scanning af model og design af tand/tænder	Eleven vil blive instrueret i hvordan man digitalt kan designe en tand og derefter fræse/printe tanden.	For alle elementer vil der være løbende evaluering eller tests til vurdering af elevens faglige udbytte.	Opgaverne indgår i en samlet bedømmelse ved forløbets afslutning. Efter 7-trins skalaen

Læreplads-søgning	Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser (retsinformation.dk) Paragraf 38, punkt 5	Under hele grundforløbet er der fokus på praktikpladssøgning, hvor eleverne understøttes i udarbejdelse af CV og ansøgning og eleverne bliver introduceret til brugen af www.lærepladsen.dk .		
-------------------	--	---	--	--

		Der er krav om, at alle elever selv erhverver en uges VFU under grundforløbet fastlagt ud fra skolens standard lærepladssøgningsproces i samarbejde med skolens virksomhedskonsulent på området		
Grundforløbsprøven	Link til bekendtgørelse om erhvervsuddannelse til tandtekniker Mål i grundforløbsprøven jævnfør ovenstående bekendtgørelse: Paragraf 3 stk. 2, 3 og 5	Det samlede forløb afsluttes med en mundtlig grundforløbsprøve. Grundforløbsprøven varer inkl. votering 30 min. Til grundforløbsprøven kan eleven medbringe opgaver fremstillet i forbindelse med elevens grundforløb. Dette kan være både skriftlige og praktiske opgaver (samlet rapport fra elev). Til prøven skal eleven eksamineres i den medbragte rapport og de medbragte praktiske opgaver og elevens resultat afhænger af elevens mundtlige fremlæggelse.	-Eleven bedømmes på evnen til at indgå i en faglig dialog vedr. de praktiske arbejdsopgaver, der er udvalgt som bedømmelsesgrundlag, samt kvalitetskravene til disse - Eleven skal kunne anvende de grundlæggende faglige termer korrekt -De udvalgte arbejdsopgaver til bedømmelses grundlag på begynder niveau skal vis: - Form og morfologisk forståelse - Forståelse for de kvalitets kriterier, der er nødvendige for at opfylde til de enkelte tandtekniske arbejdsopgaver - Materiale og bearbejdnings forståelse (Homogene, rene og glatte overflader)	Der vil blive givet standpunktskarakter efter 7-trins skalaen af elevens praktiske arbejde. Samt en bestået/ikke bestået karakter af den mundtlige prøve.

			- Grundlæggende forståelse for samarbejde og arbejdsgange klinik/ laboratorie imellem	
--	--	--	---	--