

ANTIMOBBESTRATEGI PÅ NEXT BALLERUP

På NEXT insisterer vi på, at der skal være plads til alle, men ikke til alt. Vi tror på, at faglighed og trivsel går hånd i hånd. Som led i vores arbejde med fastholdelse og gennemførelse arbejder vi derfor bevidst med trivsel og fællesskab. Af værdisættet på NEXT fremgår det, at dialogen mellem skolens medarbejdere og skolens elever – samt eleverne imellem – hviler på åbenhed, ligeværd og respekt for det enkelte menneske og dets holdninger. Det følger heraf, at enhver form for mobning, chikane eller bevidst ekskluderende adfærd er uacceptabel.

Definition af mobning

Det kan ofte være svært at skelne mellem drillerier, konflikter og mobning. Men det er nødvendigt at kunne skelne mellem de tre begreber. Derfor anvender vi følgende definitioner:

Drilleri

Drilleri er mere spontant og tilfældigt end mobning, som er kendetegnet ved systematikken. Drilleri er ifølge Nudansk Ordbog: *"bevidst at lave sjov med eller genere nogen, fordi man selv synes, at det er sjovt"*. Men det er ikke sikkert, at den drilleriet går ud over, synes det er sjovt. For nogle betyder drilleri ikke så meget, mens andre bliver meget kede af det. Drillerier kan være hårde, men hensigten er ikke udelukkelse fra fællesskabet.

Konflikter

Konflikter er i sit udgangspunkt hverken onde eller gode. Konflikter er uoverensstemmelser, der handler om noget konkret. Konflikter giver spændinger i og mellem mennesker. I en konflikt kan begge parter give og modtage drillerier eller hårde ord, men i forbindelse med mobning er der tale om envejskommunikation.

Mobning

Mobning er et gruppefænomen. Mobning i skolen kan næres af utrygge kulturer i klasser eller på årgange. Mobning kan ses som udstøelsesprocesser mellem mennesker i sociale sammenhænge, som man ikke har mulighed for at trække sig fra. Mobbeprocesser markerer et fællesskab, hvor nogle anerkendes som værdige medlemmer, mens andre ikke anerkendes og derfor udstødes som uværdige medlemmer af fællesskabet. Mobning handler om mere end blot et offer og en

mobber. Det handler også om tilskuere og medløbere, som mere eller mindre bevidst accepterer udstødelsen eller nedværdigelsen af et eller flere af gruppens medlemmer. Mobning er således et gruppefænomen, og forebyggelse af mobning i skolen handler i høj grad om at have gode og sunde kollektive dynamikker i klasser og på årgange.

Digital mobning

Digital mobning kan være svær at opdage, da den kan være anonym, og rollerne kan være uklare. Det kan være startet som drilleri, men have udviklet sig.

Eksempler på digital mobning er:

- At lægge eller dele billeder o.lign. af andre på sociale medier uden deres samtykke eller skrive krænkende eller diskriminerende tekst eller billeder på sociale medier.
- At optage eller dele fremlæggelser, andre har lavet.
- At udelukke bestemte personer fra fora, f.eks. fra en klassegruppe på Snapchat.

Tegn på mobning

En elev, der bliver mobbet, kan f.eks. reagere ved at blive mere stille eller mere aggressiv, ved at "gemme sig" i klassen eller ved at få meget fravær. I en klasse, hvor der sker mobning, kan det måske mærkes på stemningen. Der kan f.eks. være en hård tone, eller klassen er urolig og har koncentrationsbesvær, eller der er mange, som holder sig tilbage både fagligt og socialt. Magtubalance i fællesskabet og hierarkier er ligeledes tegn på en usund kultur, der kan føre til mobning.

Forebyggelse af mobning

Ledelse og medarbejdere

- Sikrer at eleverne har kendskab til skolens studie- og ordensregler og til skolens antimobbestrategi.
- Gennemfører årlige undersøgelser af undervisningsmiljøet gennem elevtrivselsundersøgelsen.
- Skaber rammer for fællesskabsfremmende aktiviteter på skolen, hvor eleverne mødes på tværs af klasser og årgange.

- Giver gensidig information ved oplevelse af konkrete problemer – tøver ikke med at tage en snak med kolleger, en leder eller en studie-/trivselsvejleder, hvis man fornemmer noget.
- Sikrer at alle elever i deres gang på skolen oplever, at alle aktiviteter på skolen afvikles i en atmosfære med ligeværdighed, gensidig ansvarlighed og tolerance udtrykt i ord og handling.
- Forebyggende moduler.

Klasseteam og lærere

- Har opmærksomhed på klassens og enkeltelevers trivsel.
- Har opmærksomhed på sproget i klassen.
- Aftaler efter behov fælles spilleregler for klassen.
- Drøfter hvad god klasserumskultur er, og hvordan man sikrer trivsel og undgår konflikter og mobning.
- Sætter tid af til klassesamtaler med hele klassen og til individuelle elevsamtaler om trivsel.
- Arbejder med digital dannelse og bevidsthed om digitale spor.
- Laver fællesskabsfremmende aktiviteter som ekskursioner, introforløb og evt. studierejser.
- Etablerer faste læsegrupper og faste pladser i lokalet i nye klasser.
- Inddrager ledelse og studie-/trivselsvejleder ved den mindste mistanke om mobning.

Klasser og elever

- Klassearrangementer er for alle, og alle er meldt ind i eventuelle klassegrupper på sociale medier m.v.
- Alle siger fra over for mobning.
- Ingen deler billeder af andre uden deres samtykke.
- Alle opretholder en god omgangstone med fokus på sprogbrug – også på de sociale medier. Man skriver kun noget, man også ville kunne sige ansigt til ansigt.
- Inddrag lærere, studie-/trivselsvejleder eller ledelse ved den mindste mistanke om mobning.

Handleplan – hvad gør vi, hvis der sker mobning?

Når en medarbejder observerer eller får en henvendelse om mobning, skal medarbejderen straks give besked til en leder, så rektor/vicerektor kan undersøge sagen.

Ifølge *Bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø* udarbejdes der på afdelingsniveau en handlingsplan inden for 10 arbejdsdage. Der kan igangsættes midlertidige foranstaltninger, indtil handleplanen foreligger.

Eksempler på midlertidige foranstaltninger:

- Midlertidig hjemsendelse af den formodede mobber, mens skolen belyser sagen.
- Indhentning af partsindlæg fra mobberen.
- Afklaring af, hvad den mobbede ønsker, der skal ske. Hvis personen vil hjem, sikres det, at der er nogen derhjemme, der kan tage imod personen.
- Kontakt til den mobbedes forældre/støttepersoner.
- Orientering af klassens lærere om situationen.
- Afklaring af, hvem der ellers er involverede og ved noget eller skal vide noget.

Ledelse og studie-/trivselsvejledning vil i løbet af de 10 arbejdsdage i fællesskab afklare situationen og udrede hændelsesforløbet ved at tale med de involverede parter og med klassens lærere. Hvis det vurderes, at der er tale om mobning, vil ledelse og studie-/trivselsvejleder udarbejde en konkret handlingsplan, hvor fokus altid vil være på at støtte mobbeofferet.

Eksempler på foranstaltninger:

- Møde med klassens lærere/klasse teamet.
- Møde med mobbeofferet og støttepersoner, f.eks. forældre, mentor, psykolog eller lignende.
- Orientering af klassen om situationen.
- Samtale i klassen om, hvordan lignende episoder kan forhindres, f.eks. hvorfor ingen reagerede tidligere, og om relationerne i klassen.
- Samtale mellem leder/studievejleder, mobber og mobbeoffer – evt. konfliktmægling.
- Samtaler med psykolog eller mentor.
- En skitseret tidsplan, herunder hvornår der evalueres på offerets situation samt på forandringer af klassekulturen.

Sanktioner

I en situation, hvor en eller flere elever har udøvet konkret uacceptabel adfærd, konfronterer en leder eleven/eleverne hermed og noterer dette i klassens OneNote med en kort beskrivelse af handlingerne.

En leder kan desuden iværksætte eventuelle sanktioner – jf. studie- og ordensreglerne. Hvis eleven/eleverne er under 18 år, orienterer lederen forældrene.

Klagemulighed

Hvis en elev oplever, at skolen ikke på passende vis griber ind i forhold til mobning, kan eleven klage til rektor. Det samme gælder forældre, hvis eleven er under 18 år. Klagen skal være skriftlig og begrundet. Hvis rektor ikke giver klageren fuldt medhold, kan eleven eller forældrene efter en samtale med lederen bede denne sende klagen og skolens begrundelse for afgørelsen videre til Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Referencer

- Bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø
<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2017/316>
- Bekendtgørelse om studie- og ordensregler m.v. i de gymnasiale uddannelser
<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2019/1338>
- Bekendtgørelse nr. 953 af 22. juni 2023 § 55 om studie- og ordensregler i erhvervsuddannelserne
<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2023/953>
- Bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø
<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2017/316>

- Klagemuligheder for mobbeofre – Styrelsen for Undervisning og Kvalitet
<https://uvm.dk/ministeriet/undervisningsmiljoe/den-nationale-klageinstans-mod-mobning/>
- Studie- og ordensregler tilgå via link [her](#)
- NEXTs strategi og værdigrundlag – tilgå via link [her](#)