

LUP  
HOVEDFORLØB  
SIKKERHEDSVAGT

NEXT UDDANNELSE KØBENHAVN

GÆLDENDE: 2023

## Links til regler og rammer

Bekendtgørelse af lov om erhvervsuddannelser - <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2023/1069>

Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser - <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2023/953>

Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne - <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/555>

Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til sikkerhedsvagt - <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/680>

Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser - <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2021/1538>

Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse - <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2007/262>

Uddannelsesordning for erhvervsuddannelsen til Sikkerhedsvagt - <https://hentdata.stil.dk/uddannelser>

Handlingsorienteret målformulering for arbejdsmarkedsuddannelserne nummer 48723



## Pejlemærker

På NEXT står vi på følgende pejlemærker. De er her kort beskrevet og anvendes i vores konkrete pædagogisk didaktiske arbejde og afspejles i LUP.

- **Tænke og agere bæredygtigt:** understøtte at eleverne får en bred forståelse for bæredygtighed gennem FN's verdensmål. At eleverne oplever, at de kan være med til at gøre en forskel, når de foretager konkrete bæredygtige handlinger ind i det fag, de er ved at uddanne sig til.
- **Skabe en eksperimenterende og meningsfuld læringskultur:** tilrettelægge varieret undervisning med høj elevaktivitet og medbestemmelse, hvor der er plads og rum til fordybelse og udforskning, til at være nysgerrig og turde prøve. Og hvor der er åbenhed for at begå fejl og tage ved lære af dem i et tolerant og trygt læringsmiljø.
- **Sikre kompetencer til at udvikle fremtidens samfund:** styrke og udvikle elevernes softskills, relationelle kompetencer, deres evne til kollaboration, deres evne til at kritisk tænkning, herunder at træffe begrundede beslutninger, agere og udvise digitale dømmekraft, samt understøtte elevernes læringskompetencer, dvs. evne og lyst til at lære og reflektere over egen læring.



## Fagligt indhold og pædagogiske metoder og tilgang

Formålet med dette afsnit er, at vi har et fælles afsæt for, hvad vi forstår som god undervisning på NEXT, og hvad der vægtes, når vi taler om pædagogik og didaktik. Undervisningen tager udgangspunkt i følgende begreber og afspejles i LUP.

### Klasseledelse

Klasseledelse drejer sig om *kontakt* og *styring*, om hvordan man både *kommunikerer* med klassen og skaber *gode rammer* omkring undervisningen. Tydelig klasseledelse skaber et trygt læringsmiljø, som støtter elevernes faglige og sociale læring. Klasseledelse drejer sig også om tydeligt at markere *begyndelse*, *overgange* og *afrunding* af undervisningen, herunder at tydeliggøre læringsmålene og have en synlig rød tråd. Undervisningslokalets indretning er en del af undervisningsplanlægningen.

Fx kan varieret brug af de fysiske rammer understøtte indholdet af undervisningen, herunder høj elevaktivitet og styrket samarbejdskultur.

## **Undervisningsdifferentiering**

Undervisningsdifferentiering er et pædagogisk *princip* for undervisning, hvor man tager afsæt i elevernes forskellige forudsætninger, potentialer, behov og interesser. Med dette udgangspunkt tilrettelægges undervisningen, så man kan udnytte forskelligheden til at håndtere såvel fælles som individuelle mål. Læringsmålene er stadig ens for alle elever, men der er forskellige veje hen mod dem og grader af opfyldelse af dem. Man kan differentiere på arbejds- og organisationsformer, valg af indhold, produkt, progression og evalueringsformer.

Brug af digitale læremidler, hybrid undervisning og Blended Learning er eksempler på, hvordan man kan arbejde med differentieret undervisning.

## **Praksisrelatering**

Eleverne skal opleve, at der i undervisningen er en tæt kobling til det fag, de er ved at uddanne sig til, så de opnår de relevante erhvervsfaglige kompetencer. Praksisrelatering drejer sig *både* om at skabe sammenhæng og transfer mellem den teoretiske og praktiske del af undervisningen på skolen og om at styrke og facilitere samarbejdet mellem skole og virksomheder/praktiksteder, så læringsudbyttet øges og der skabes det bedst mulige læringsrum i begge arenaer.

Man kan arbejde på mange måder med praksisrelatering, alt efter, hvor man er i uddannelsen. På hovedforløb kan samarbejdet mellem skole og virksomhed/praktikforløb styrkes gennem tydelige praktikmål nedskrevet i en praktikbog, som både skole og virksomhed bruger. På grundforløb 2 fordrer Trepartsaftalen et øget samarbejde mellem skole og virksomhed, men også mellem forskellige fagligheder internt på skolen.

På grundforløb 1 kan virksomhedsforlagt undervisning, VFU, hjælpe eleverne til at blive mere afklarede i forhold til branchevalg.

## **Helhedsorienteret og tværfaglig undervisning**

På NEXT tilstræber vi, at undervisningen tilrettelægges, så den er helhedsorienteret og/eller tværfaglig.

*Helhedsorienteret undervisning* forstås som en undervisningsform, hvor flere mål eller dele tænkes sammen og integreres i helheder, som vil opleves meningsfulde for eleverne.

Ved *tværfaglig undervisning* forstås undervisning, hvor eleverne opnår kompetencemål og indhold på tværs af en række fag. Der inddrages således forskellige faglige elementer fra forskellige fag eller uddannelser.

Både helhedsorienteret og tværfaglig undervisning kan tilrettelægges enten som *temaer* eller gennem *projektarbejde*. I tema- og projektorganiseret undervisning er eleverne i høj grad aktive og medbestemmende og de får mulighed for faglig at fordybe sig i et emne, hvor de inden for en given ramme i større eller mindre grad selv definerer problemstilling og fokus og på den måde kan eksperimentere, innovere og skabe. Projekter og temaer kan være centreret omkring autentiske opgaver fra branchen. Herigennem opnår eleverne både viden om og større forståelse for deres fag.

## **Feedback**

Elever har brug for at få feedback fra deres lærer i løbet af undervisningen, så de oplever, at de rykker sig fagligt og personligt. Feedback er en tilbagemelding til eleverne om, hvorvidt de er på rette vej og hvad de skal gøre for at komme videre og blive endnu dygtigere. Hovedformålet med feedback er at både elev og lærer reflekterer over elevens faglige og personlige udvikling med henblik på at mindske afstanden mellem, hvor eleven *er*, og hvor eleven skal *være*, jf. målene for undervisningen. Det er vigtigt, at tilbagemeldingerne til eleven er systematiske og planlagt på baggrund af de fastsatte mål.

Der er mange måder man kan arbejde med feedback. Eksempelvis gennem elev-elev feedback eller elev-selvurderinger, hvor eleverne vurderer egen viden og færdigheder i forhold til et givent emne.

### *Feed-up*

Faglærerne giver feed up i forbindelse med elevernes opgaveskrivning, for at tilsikre motivation og Self Efficacy styrkes og bevares.

### *Peer Feedback*

I forbindelse med præsentation af elevernes færdige opgaveskrivning, får eleverne lejlighed til give hinanden peer feedback.

### *Feedback – Summativ / formativ*

I forbindelse med præsentation af færdige opgave / præsentation af projektopgaver, giver faglærerne summativ feedback til den samlede klasse og formativ feedback til hver enkelt elev.

### *Feed Forward*

På baggrund af den generelle feedback anvendes feed forward.

For at synliggøre elevens udviklingspotentiale, afholdes en individuel samtale, for at tilsikre at elevens kompetencer, viden og læring kan bruges med størst muligt udbytte i lignende opgaver fremadrettet.

## Evaluering og bedømmelse

Evaluering forstås som en *vurdering* af, hvad der er godt og mindre godt i forhold til opfyldelse af fx et opgavekriterie og kan gennemføres både *formativt* (fremadrettet) og *summativt* (opsamlende).

Det er væsentligt, at evaluering af undervisningen både foretages af lærere og elever. Som lærer evalueres det faglige, der gives en kvalificeret *vurdering* af, hvordan forskellige faglige opgaver opfylder/ikke-opfylder bestemte mål og kriterier, samtidig evalueres elevtrivsel og læringsmiljø.

Ved at eleverne evaluerer undervisningen og læringsmiljøet, får læreren mulighed for løbende at udvikle læringsrummet.

I LUP beskrives bedømmelse og evaluering både ud fra grundlag og kriterier.

Bedømmelses*grundlag* drejer sig om bedømmelse af produkter, processer eller præstationer. Det kan gøres på flere måder og behøver *ikke kun* at ske ved at give en karakter. Derimod kan man også give mundtlig eller skriftlig formativ feedback i forhold til eksempelvis arbejdsproces og –metoder og evne til at samarbejde og/eller arbejde selvstændigt.

Bedømmelses*kriterier* knytter sig til den afsluttende summativ bedømmelse, og er en beskrivelse af de konkrete faglige elementer/kriterier eleverne bliver bedømt på, eksempelvis *eleven kan vejlede kunden omkring produktkøb, eleven kan sammenføje to elementer af træ i en vinkel på 90°*. Bedømmelseskriterierne skal således beskrive, hvad der lægges vægt på ved elevens præstation i forhold til en bestemt opgaveløsning.

Bedømmelseskriterierne skal beskrive både *væsentlige* og *uvæsentlige mangler* i bedømmelsen af elevens arbejde og bør være gradueret efter præstationsniveau.

## Uddannelsesspecifikke fag

18705	Sikkerhedsanalyse, sikringsformer og brandmateriel – 1,6 uge
18757	Kørerteknik og arbejdsmiljø for sikkerhedsvagter – 1 uge
18587	Kommunikation, konflikthåndtering, pers, sikkerhed - 2,5 uge
18588	Service i vagtbranchen – 1 uge
18600	Vagtformer – 6,4 uge

## Grundfag

10806 Engelsk – 2 uger  
10821 Psykologi – 1 uge  
10823 Samfundsfag – 1,5 uger  
10813 Idræt – 2 uger

## Certifikatfag

10874 Grundlæggende vagt – 2 uger (eleven gennemfører på GF2, 4 ud af 6 uger fra kurset Grundlæggende vagt. De sidste 2 uger gennemføres på hovedforløbets første skolemodul).

## Valgfag

18765 Event - Ledelse, planlægning og sikkerhed – 2 uger  
18759 Sikringsteknik – 2 uger  
18762 Nye teknologier i vagtbranchen – 2 uger

## Særligt for HF

På Hovedforløbet er der særligt fokus på følgende:

**Praksisrelateret undervisning:** Eleverne vil deltage i skolens arrangementer og bidrage til afviklinger af events som del i en helhedsorienteret og praksisrelateret undervisning for at kæde teori og praksis tæt sammen.

**Virksomhedskonsulent:** besøger løbende klasserne for at understøtte lærepladsforløbet.

**Specialpædagogisk støtte (SPS):** elever med funktionsnedsættelser har mulighed for at få SPS som skal sikre, at eleven har mulighed for, at tage en uddannelse på lige fod med alle andre.

**Verdensmål & bæredygtighed:** der arbejdes aktivt med at **tænke og agere bæredygtigt**, se under NEXT Pejlemærker.



## Uddannelse: HF 1, 2 og 3 Sikkerhedsvagt

Varighed: 10, 8 og 8 uger

Undervisningen på hovedforløbene planlægges på baggrund af den enkelte elevs progression og personlige udvikling. Derfor kan elever befinde sig på forskellige niveauer.

<b>Tema, projekt, fag</b>	<b>Mål for undervisningen</b> (lærings- og bekendtgørelsesmål)	<b>Indhold i undervisningen</b>	<b>Evaluering og bedømmelsesgrundlag</b> (Formativ)	<b>Bedømmelses kriterier</b> (Summativ)
10874 Grundlæggende vagt Certifikat	1. Grundlæggende Vagt, der udbydes i henhold til lov om arbejdsmarkedsuddannelse	<p>Eleven gennemfører på GF2, 4 ud af 6 uger fra AMU-kursus Grundlæggende vagt.</p> <p>De sidste 2 uger gennemføres på Hovedforløbets første skolemodul.</p> <p>Der anvendes målrettet differentieret undervisning, praksisnær undervisning, og praksisrelateret teoretisk undervisning.</p> <p>Eleverne anvendes dagligt til praksisnære opgaver i skoletiden, så de tilegner sig vagtoplevelsen med det samme og undervejs i hele forløbet.</p>	<p>Faglærerne afholder individuelle samtaler med eleverne successivt og efter behov. På baggrund af elevens bidrag i undervisningen hjælper disse individuelle samtaler til at elevens indlæring tilsikres på bedst mulig vis.</p> <p>Ved opstart af HF lægges der stor vægt på socialisering i klassen, således at der - når undervisningen påbegyndes - arbejdes i et trykt og inkluderende læringsmiljø.</p> <p>For hele klassen og ikke mindst for hver enkelt elev.</p> <p>Tilbagemeldinger foregår i forhold til den generelle beskrivelse omkring Feedback</p>	<p>Bestået /Ikke bestået</p> <p>STA-/BEIB, -/DEL/BE/IB</p>

		Den teoretiske undervisning bliver derfor meget inspireret af den praktiske opgaveløsning, hvorfor eleverne fastholder motivation og Self Efficacy på læring.		
18705 Sikkerhedsanalyse, Sikringsformer, Brandmateriel	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eleven kan ved hjælp af sikkerheds/risiko-analyse give eksempler på uønskede hændelser, årsager og konsekvenser.</li> <li>2. Eleven kan ud fra sikkerheds-/risikoanalyse redegøre for, hvorledes skader på mennesker, anlæg og omgivelser reduceres.</li> <li>3. Eleven kan med egne ord forklare anvendelsen af forskellige typer af mekanisk og elektronisk sikringsudstyr.</li> <li>4. Eleven kan anvende brand- og evakueringsplaner.</li> <li>5. Eleven kan med egne ord forklare, hvorledes vagten optræder sikkerhedsmæssigt korrekt ved meget omfattende og voldsomme begivenheder, fx brand, eksplosioner eller voldelige forbrydelser.</li> </ol>	<p>De sidste 2 uger gennemføres på Hovedforløbets første skolemodul.</p> <p>Der anvendes målrettet differentieret undervisning, praksisnær undervisning, og praksisrelateret teoretisk undervisning.</p> <p>Eleverne anvendes dagligt til praksisnære opgaver i skoletiden, så de tilegner sig vagtoplevelsen med det samme og undervejs i hele forløbet.</p> <p>Den teoretiske undervisning bliver derfor meget inspireret af den praktiske opgaveløsning, hvorfor eleverne fastholder motivation og Self Efficacy på læring.</p>	<p>Faglærerne afholder individuelle samtaler med eleverne successivt og efter behov. På baggrund af elevens bidrag i undervisningen hjælper disse individuelle samtaler til at elevens indlæring tilsikres på bedst mulig vis.</p> <p>Ved opstart af HF lægges der stor vægt på socialisering i klassen, således at der - når undervisningen påbegyndes - arbejdes i et trygt og inkluderende læringsmiljø.</p> <p>For hele klassen og ikke mindst for hver enkelt elev.</p> <p>Tilbagemeldinger foregår i forhold til den generelle beskrivelse omkring Feedback</p>	<p>Der gives karakter efter 7-trinsskalaen.</p> <p>DEL-/7TRIN, - /STA/7TRIN</p>

	<p>6. Eleven kan afhjælpe opståede nødsituationer ved førstehjælp og brand.</p> <p>7. Eleven kan lave tilsyn af mindre slukningsmateriel herunder eftersyn af.</p> <p>8. Eleven kan redegøre for beredskabsplaners betydning for den samlede indsats, når ekstraordinære hændelser indtræffer.</p> <p>9. Eleven kan med egne ord forklare vagtens funktioner i forbindelse med en beredskabsplans anvendelse.</p>			
<p>18757 Kørerteknik og arbejdsmiljø for sikkerhedsvagter</p>	<p>1. Eleven kan varetage sit daglige kørselsarbejde som sikkerhedsvagt ud fra et kendskab til kørselsdynamiske forhold.</p> <p>2. Eleven kender korrekt styre-, bremse-, undvige- og afværgeteknik gennem teori og praktisk kørsel på et køreteknisk anlæg godkendt af Trafikstyrelsen.</p>	<p>KØRE TEKNIK</p> <p>Køre teknik afvikles i samarbejde med firmaet Glatbane.dk / KAS.</p> <p>Der er tale om både praksisnær undervisning og teoretisk undervisning i forbindelse med køre teknik.</p> <p>ARBEJDSMILJØ</p>	<p>Faglærerne afholder individuelle samtaler med eleverne successivt og efter behov. På baggrund af elevens bidrag i undervisningen hjælper disse individuelle samtaler til at elevens indlæring tilsikres på bedst mulig vis.</p>	<p>Der gives karakter efter 7-trinsskalaen.</p> <p>DEL/-/7TRIN, -/STA/7TRIN</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Eleven har indsigt i almene faktorer, som har sundhedsmæssig betydning for sikkerhedsvagtens arbejde, således at arbejdsfunktioner udføres ergonomisk hensigtsmæssigt og fysisk nedslidning og skader undgås.</li> <li>4. Eleven har indsigt i, at deres adfærd i trafikken kan påvirke deres arbejdsplads omdømme i offentligheden.</li> <li>5. Eleven kender køretøjernes opbygning og vedligehold.</li> <li>6. Eleven kan medvirke aktivt i udvikling af et sikkert og sundt arbejdsmiljø i jobfunktionen som vagt.</li> <li>7. Eleven kan anvende ergonomisk rigtige arbejdsstillinger og derved forebygge smerte og ømhed i kroppen.</li> </ol>	<p>Der anvendes praksisnær undervisning og teoretisk undervisning. Hos NEXT er der mange muligheder for at styrke elevens viden om arbejdsmiljø, idet skolen hvor undervisningen foregår, er en håndværkerskole. Eleverne får derved øget indsigt i hvad arbejdsmiljø er og at arbejdsmiljø er forskelligt fra fag til fag og fra arbejdsplads til arbejdsplads. I og med at vagtarbejde foregår hos alle typer af kunder, og mange forskellige typer af arbejdspladser, har vi fokus på at give eleverne så bred en viden om arbejdsmiljø som muligt.</p> <p>ERGONOMI.</p> <p>Der undervises både praksisnært med ergonomi, løfte bære teknik m.m.</p> <p>Tillige en teoretisk vidensdeling og læring.</p>	<p>Ved opstart af HF lægges der stor vægt på socialisering i klassen, således der - når undervisningen påbegyndes - arbejdes i et trygt og inkluderende læringsmiljø.</p> <p>For hele klassen og ikke mindst for hver enkelt elev.</p> <p>Tilbagemeldinger foregår i forhold til den generelle beskrivelse omkring Feedback</p>	
<p>18587 Kommunikation, Konflikt håndtering, personlig sikkerhed</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eleven kan anvende de for sikkerhedsvagten relevante forsvarsteknikker.</li> <li>2. Eleven forstår de psykologiske reaktions- og handlingsmønstre, der</li> </ol>	<p>Der anvendes målrettet differentieret undervisning, praksisnær undervisning, og praksisrelateret teoretisk undervisning.</p>	<p>Faglærerne afholder individuelle samtaler med eleverne successivt og efter behov. På baggrund af elevens bidrag i undervisningen hjælper disse individuelle samtaler til at elevens indlæring tilsikres på bedst mulig vis.</p>	<p>Der gives karakter efter 7-trinsskalaen.</p> <p>DEL/-/7TRIN, - /STA/7TRIN</p>

	<p>forekommer under en fysisk magtanvendelse.</p> <p>3. Eleven kan undgå skadelige belastninger fra det fysiske og psykiske arbejdsmiljø.</p> <p>4. Eleven kan håndtere konflikter, som kan have en kritisk potentiel voldelig karakter.</p> <p>5. Eleven kan ved sin fremtræden og adfærd medvirke til at afværge, nedtrappe og forebygge konflikter.</p> <p>6. Eleven kan håndtere efterreaktioner fra episoder med vold eller trusler om vold.</p> <p>7. Eleven kan håndtere stress.</p> <p>8. Eleven kan anvende problemløsningsmodeller.</p> <p>9. Eleven kan anvende konfliktteorier.</p> <p>10. Eleven kender de psykologiske og sociologiske reaktionsmønstre hos personer med afvigende adfærd.</p>	<p>Gennem virkelighedsnære opgaver og praksisfaglige opgaver bliver den teoretiske undervisning koblet til praksis så opgaverne giver mening for eleverne.</p> <p>De laver øvelser som tager udgangspunkt i både virkelige og fiktive cases som bliver afviklet på Next's 12 adresser og der bliver fulgt op på øvelser med refleksion enkeltvis og i grupper.</p> <p>Eleverne anvendes dagligt til praksisnære opgaver i skoletiden, så de tilegner sig vagtoplevelsen med det samme og undervejs i hele forløbet.</p> <p>Den teoretiske undervisning bliver derfor meget inspireret af den praktiske opgaveløsning, hvorfor eleverne fastholder motivation og Self Efficacy på læring.</p> <p>PROJEKT!</p>	<p>Ved opstart af HF lægges der stor vægt på socialisering i klassen, således at der - når undervisningen påbegyndes - arbejdes i et trygt og inkluderende læringsmiljø.</p> <p>For hele klassen og ikke mindst for hver enkelt elev.</p> <p>Tilbagemeldinger foregår i forhold til den generelle beskrivelse omkring Feedback</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>11. Eleven kan på baggrund af gældende love og regler agere korrekt i forhold til køn, religion og etnicitet.</p> <p>12. Eleven har en interkulturel forståelse og har med dette som baggrund kendskab til adfærd, som kan begrundes i forskellige kulturopfattelser.</p> <p>13. Eleven kender til adfærd, der kan begrundes i sygdom eller indtagelse af rusmidler.</p>			
18588 Service i Vagtbranchen	<p>1. Eleven kan definere begreberne: Service, effektivitet og kvalitet.</p> <p>2. Eleven kan forklare med egne ord, hvorfor service, effektivitet og kvalitet er vigtig for vagtbranchen.</p> <p>3. Eleven kan demonstrere, hvorledes service, effektivitet og kvalitet bliver en integreret del af vagtens daglige arbejde.</p> <p>4. Eleven kender konsekvensen af at yde dårlig service.</p>	<p>Der anvendes målrettet differentieret undervisning, praksisnær undervisning, og praksisrelateret teoretisk undervisning</p> <p>Eleverne anvendes dagligt til praksisnære opgaver i skoletiden, så de tilegner sig vagtoplevelsen med det samme og undervejs i hele forløbet.</p> <p>Den teoretiske undervisning bliver derfor meget inspireret af den praktiske opgaveløsning, hvorfor eleverne fastholder motivation og Self Efficacy på læring.</p>	<p>Faglærerne afholder individuelle samtaler med eleverne successivt og efter behov. På baggrund af elevens bidrag i undervisningen hjælper disse individuelle samtaler til at elevens indlæring tilsikres på bedst mulig vis.</p> <p>Ved opstart af HF lægges der stor vægt på socialisering i klassen, således at der - når undervisningen påbegyndes - arbejdes i et trygt og inkluderende læringsmiljø.</p> <p>For hele klassen og ikke mindst for hver enkelt elev.</p> <p>Tilbagemeldinger foregår i forhold til den generelle beskrivelse omkring Feedback</p>	<p>Der gives karakter efter 7-trinsskalaen.</p> <p>DEL-/7TRIN, -/STA/7TRIN</p>

	<p>5. Eleven kan redegøre for, hvorledes vagten sikrer en professionel kundekontakt med udgangspunkt i valgte vagtformer.</p> <p>6. Eleven kan udvise en god personlig hygiejne.</p> <p>7. Eleven har en forståelse for at vagtfaget også er et servicefag.</p>			
18600 Vagtformer	<p>1. Eleven kan selvstændigt varetage opgaverne inden for forskellige vagtformer med vægt på: Stationær-, Service-, Ronderende- og Alarmpatruljevagt.</p> <p>2. Eleven kan anvende de aktuelle kommunikationsmidler og nødprocedurer.</p> <p>3. Eleven kan betjene de almindeligt forekommende alarmsystemer og grundlæggende gøre rede for deres opbygning og virkemåde samt vejlede brugere i anvendelsen af systemerne.</p>	<p>Der anvendes målrettet differentieret undervisning, praksisnær undervisning, og praksisrelateret teoretisk undervisning.</p> <p>Eleverne anvendes dagligt til praksisnære opgaver i skoletiden, så de tilegner sig vagtoplevelsen med det samme og undervejs i hele forløbet.</p> <p>Den teoretiske undervisning bliver derfor meget inspireret af den praktiske opgaveløsning, hvorfor eleverne fastholder motivation og Self Efficacy på læring.</p>	<p>Faglærerne afholder individuelle samtaler med eleverne successivt og efter behov. På baggrund af elevens bidrag i undervisningen hjælper disse individuelle samtaler til at elevens indlæring tilsikres på bedst mulig vis.</p> <p>Ved opstart af HF lægges der stor vægt på socialisering i klassen, således at der - når undervisningen påbegyndes - arbejdes i et trykt og inkluderende læringsmiljø.</p> <p>For hele klassen og ikke mindst for hver enkelt elev.</p> <p>Tilbagemeldinger foregår i forhold til den generelle beskrivelse omkring Feedback</p>	<p>Der gives karakter efter 7-trinsskalaen.</p> <p>DEL/-/7TRIN, - /STA/7TRIN</p>

	<p>4. Eleven kan anvende TV-overvågning, videorundering og adgangskontrolsystemer.</p> <p>5. Eleven kan udarbejde og anvende et regelmæssigt vagttilsyn indeholdende en grundplan, rundebeskrivelser med tilhørende kontrolpunkter, forholdsordrer og særlige risikoområder.</p> <p>6. Eleven kan udarbejde arbejdsbeskrivelser og forholdsordrer.</p> <p>7. Eleven har forståelse for, hvordan et regelmæssigt vagttilsyn kan være med til at sikre en virksomheds værdier og fortsatte drift.</p> <p>8. Eleven har kompetence til at sikre opretholdelse af ro og orden.</p> <p>9. Eleven kan udføre den almindelige daglige rapportering i forbindelse med vagtopgaverne.</p> <p>10. Eleven kender forskellige afrapporteringssystemer.</p>	<p>Der arbejdes med projekter omkring vagtformer.</p> <p>Temaerne i projekterne er blandt andet:</p> <p><i>Indkøbscenter, Alarmpatrulje, Events, Drift af vagtselskab, Bosteder / psykiatrien, Butikskontrollant / detektiv, Byggepladser, Datacentre, Havnesikring, Dronevagt, Security Awareness,</i></p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



	<p>11. Eleven kan beskrive hændelsesforløb efter gældende praksis samt udføre rapportering på en professionel og korrekt måde.</p> <p>12. Eleven kan medvirke til sporbevaring på et gerningssted.</p> <p>13. Eleven kan arbejde professionelt med afgivelse af signalement af personer såvel som køretøjer.</p> <p>14. Eleven har forståelse for, hvordan uniformeret personale bliver betragtet i det offentlige rum.</p> <p>15. Eleven kender til "snitfladerne" imellem myndighed/civil/vagt.</p> <p>16. Eleven kan skelne imellem en myndighedsopgave og en vagtopgave i det offentlige rum.</p> <p>17. Eleven kan i kendte situationer og omgivelser overføre betydningen af love</p>			
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>og regler til praktisk vagtarbejde.</p> <p>18. Eleven forstår vigtigheden af løbende at holde sig à jour med gældende love og regler for vagt- og sikkerhedsbranchen.</p>			
<p>18765 Event Ledelse Planlægning Sikkerhed</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eleven kan forklare med egne ord, hvorledes sikkerhedsrisikoen ved events kan minimeres, herunder aflæse og vurdere publikums adfærd, sammensætning, intensitet og dynamik.</li> <li>2. Eleven kan redegøre for betydningen af korrekt personlig fremtræden ved events.</li> <li>3. Eleven kan anvende fagrelevante begreber og termer, og redegøre for betydningen af disse.</li> <li>4. Eleven kan udvise organisationsforståelse, og kan samarbejde med relevante myndigheder.</li> </ol>	<p>Der anvendes målrettet differentieret undervisning, praksisnær undervisning, og praksisrelateret teoretisk undervisning</p> <p>Eleverne anvendes dagligt til praksisnære opgaver i skoletiden, så de tilegner sig vagtoplevelsen med det samme og undervejs i hele forløbet.</p> <p>Den teoretiske undervisning bliver derfor meget inspireret af den praktiske opgaveløsning, hvorfor eleverne fastholder motivation og Self Efficacy på læring.</p>	<p>Faglærerne afholder individuelle samtaler med eleverne successivt og efter behov. På baggrund af elevens bidrag i undervisningen hjælper disse individuelle samtaler til at elevens indlæring tilsikres på bedst mulig vis.</p> <p>Ved opstart af HF lægges der stor vægt på socialisering i klassen, således at der - når undervisningen påbegyndes - arbejdes i et trygt og inkluderende læringsmiljø.</p> <p>For hele klassen og ikke mindst for hver enkelt elev.</p> <p>Tilbagemeldinger foregår i forhold til den generelle beskrivelse omkring Feedback</p>	<p>Der gives karakter efter 7-trinsskalaen.</p> <p>DEL/-/7TRIN, - /STA/7TRIN</p>

	<p>5. Eleven kan, med baggrund i egne erfaringer, anvende radio- og alternativ kommunikation under events.</p> <p>6. Eleven kan udføre adgangskontrol og visitation, efter gældende regler.</p> <p>7. Eleven kender materialer til opbygning af events, kan opsætte og nedtage Mojo-hegn sikkerhedsmæssigt korrekt, samt anvende ergonomisk korrekt løfteteknik på samme.</p> <p>8. Eleven kan med egne ord forklare hvorledes opbygningen og afviklingen af forskellige typer event planlægges.</p> <p>9. Eleven kan med egne ord forklare indholdet af en sikkerhedsmanual samt, hvorledes der forberedes og afholdes briefing.</p> <p>10. Eleven kender enkle ledelsesprincipper og værktøjer.</p>			
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>11. Eleven kan beskrive hvorledes venuen er opbygget, herunder vælge korrekt signal- og afspærringsmateriel m.m., udfærdige bestillingslister, signalplaner o.a.</p>			
<p>18759 Sikringsteknik</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eleven kender alarm- / overvågningssystemernes anvendelsesområder og egnethed i forhold til gældende retningslinjer.</li> <li>2. Eleven kender normalt forekommende fejlkilder på installerede alarmanlæg.</li> <li>3. Eleven kender betydningen af Forsikring og Pensions sikringsniveauer og kan anvende disse.</li> <li>4. Eleven kan redegøre for og betjene TV overvågning og videorundring på et avanceret. niveau, herunder at trække data ud fra systemet til politiets efterforskning.</li> </ol>	<p>Der anvendes målrettet differentieret undervisning, praksisnær undervisning, og praksisrelateret teoretisk undervisning.</p> <p>Eleverne anvendes dagligt til praksisnære opgaver i skoletiden, så de tilegner sig vagtoplevelsen med det samme og undervejs i hele forløbet.</p> <p>Den teoretiske undervisning bliver derfor meget inspireret af den praktiske opgaveløsning, hvorfor eleverne fastholder motivation og Self Efficacy på læring.</p> <p>Der arbejdes med projekter i faget Sikringsteknik.</p> <p>Temaerne er blandt andet.</p>	<p>Faglærerne afholder individuelle samtaler med eleverne successivt og efter behov. På baggrund af elevens bidrag i undervisningen hjælper disse individuelle samtaler til at elevens indlæring tilsikres på bedst mulig vis.</p> <p>Ved opstart af HF lægges der stor vægt på socialisering i klassen, således at der - når undervisningen påbegyndes - arbejdes i et trygt og inkluderende læringsmiljø.</p> <p>For hele klassen og ikke mindst for hver enkelt elev.</p> <p>Tilbagemeldinger foregår i forhold til den generelle beskrivelse omkring Feedback</p>	<p>Der gives karakter efter 7-trinsskalaen.</p> <p>DEL/-/7TRIN, - /STA/7TRIN</p>

	<p>5. Eleven kender til adgangskontrolsystemer og hvordan de virker.</p> <p>6. Eleven kan oprette og slette brugere og grupper samt ændre sikringsniveauer i adgangs kontrolsystemer.</p>	<p><i>Fastsættelse af sikringsniveau jf. varegruppeskemaet, Dimensionering af AIA-anlæg, planlægning og dimensionering og sikring af skolens område med hhv. menneskelig, mekanisk og elektronisk tilsyn.</i></p>		
<p>18762 Nye teknologier I vagtbranchen</p>	<p>1. Eleven har forståelse for at vagtbranchen er en branche i konstant udvikling.</p> <p>2. Eleven har forståelse for og indblik i ny teknologi, som kan bruges i branchen.</p> <p>3. Eleven kan vurdere om ny teknologi vil være anvendeligt i branchen.</p> <p>4. Eleven har viden om nye teknologi, der er på vej ind i branchen, fx Droner, robotter AI overvågning etc.</p> <p>5. Eleven kender til gældende lovgivning i forbindelse med indførelse af ny teknologi.</p>	<p>Der anvendes målrettet differentieret undervisning, praksisnær undervisning, og praksisrelateret teoretisk undervisning.</p> <p>Eleverne anvendes dagligt til praksisnære opgaver i skoletiden, så de tilegner sig vagtoplevelsen med det samme og undervejs i hele forløbet.</p> <p>Den teoretiske undervisning bliver derfor meget inspireret af den praktiske opgaveløsning, hvorfor eleverne fastholder motivation og Self Efficacy på læring.</p>	<p>Faglærerne afholder individuelle samtaler med eleverne successivt og efter behov. På baggrund af elevens bidrag i undervisningen hjælper disse individuelle samtaler til at elevens indlæring tilsikres på bedst mulig vis.</p> <p>Ved opstart af HF lægges der stor vægt på socialisering i klassen, således at der - når undervisningen påbegyndes - arbejdes i et trykt og inkluderende læringsmiljø.</p> <p>For hele klassen og ikke mindst for hver enkelt elev.</p> <p>Tilbagemeldinger foregår i forhold til den generelle beskrivelse omkring Feedback</p>	<p>Der gives karakter efter 7-trinsskalaen.</p> <p>DEL-/7TRIN, - /STA/7TRIN</p>
<p>10821 Psykologi</p>	<p>Formål: At eleven opnår forståelse for psykologiens faglige områder primært i forhold til det</p>	<p>I undervisningen arbejdes der med udviklingspsykologi og socialpsykologi med</p>	<p>Som en del af elevens ansvar for egen læring, skal eleven arbejde med selvreguleret læring og feedback under sin uddannelse.</p>	<p>Faget afsluttes med at eleven får en standpunktskarakter efter 7 trins-skalaen.</p>

	<p>normalfungerende menneske, herunder udviklingspsykologi, socialpsykologi.</p> <p>Faget bidrager til at udvikle elevens almen dannende kompetencer i, at forstå og respektere menneskers forskellighed på baggrund af personlige, sociale og kulturelle faktorer, hvilket gør eleverne i stand til at navigere i en foranderlig verden.</p> <p>1. Eleven kan anvende basale psykologiske forhold, begreber og tankegange, der vedrører det enkelte individ, dets udvikling og de grupper og sociale sammenhænge, det indgår i.</p> <p>2. Eleven kan referere til elementære psykologiske problemstillinger samt indgå i dialog over deres betydning i forbindelse med elevens uddannelse eller erhverv.</p> <p>3. Eleven kan med anvendelse af psykologiske begreber redegøre for kommunikationens, samarbejdets og samspillet betydning med udgangspunkt i erhvervsfaglige eksempler.</p> <p>4. Eleven kan identificere og med anvendelse af basal psykologisk viden analysere sproglige og ikke-</p>	<p>hovedvægten på udviklingspsykologien.</p> <p>1. Udviklingspsykologi Menneskets udvikling og udviklingspotentiale i et livslangt perspektiv, herunder betydning af arv, miljø og kultur</p> <p>2. Socialpsykologi a) Gruppepsykologiske processer, roller og social indflydelse b) Sprog, krop og kommunikation i analoge og digitale sammenhænge c) Konfliktløsning d) Mennesket og de samfundsmæssige betingelser, herunder at forholde sig til og tage del i samfundet.</p> <p>Formålet med faget er, at give eleven en psykologisk forståelse ud fra dennes personlige ståsted i livet, med inddragelse af livserfaringer og hverdagslivsforståelser.</p> <p>Undervisningen tager udgangspunkt i:</p>	<p>Hensigten er at styrke elevens refleksionsevne i forhold til faglige og personlige mål.</p> <p>Eleven skal derfor arbejde aktivt med sin egen læring, med fokus på egne læringsstrategier selvfeedback (feed up, feedback og feed forward).</p> <p>Elevens arbejde dokumenteres gennem port folio og en ugentlig opsamling i plenum og grupper, hvor eleverne får mulighed for at reflektere over egen- og holdindsats i et læringsperspektiv.</p> <p>Eleven vil skulle arbejde med sin egen regulering af tanker, opfattelser og handlinger til kontrol og styring af egen læringsindsats.</p> <p>Eksempler på elevens arbejde med selvreguleret læring og selvfeedback:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Refleksion over læringsopgaven (mål, stof, tid, opgaver m.m.)</li> <li>▪ Reflektere løbende over opgaven og egne personlige ressourcer</li> <li>▪ Planlægge, kontrollere og løbende vurdere arbejdet og læringsprocessen</li> <li>▪ Arbejde med at skabe mening og mål ud fra den tilgængelige information</li> </ul>	<p>Standpunktskarakteren består af to dele, en skriftlig opsamlingsopgave, hvor eleven får mulighed for at demonstrere sin teoretiske viden, samt evne til at omsætte denne viden til egen praksis med brug af egne eksempler, samt en generel del omhandlende elevens udvikling og deltagelse i faget.</p> <p>Den generelle del:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Opgaveløsning og besvarelser ifht. til målene</li> <li>▪ Evne til at lytte til andre menneskers holdninger og at kunne argumentere for egne holdninger</li> <li>▪ Evne til at</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>sproglige udtryks- og adfærdsformer med udgangspunkt i konkrete eksempler.</p> <p>5. Eleven kan skelne mellem forskellige kommunikationsformer, der er bestemt af alder, køn og social- og kulturel baggrund, herunder situations- og rollebestemt kommunikation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elevernes opvækst og dagligdag</li> <li>▪ Sikkerhedsbranchen</li> <li>▪ Samfundet, generelt</li> </ul> <p>Undervisningsform:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dialogbaseret undervisning</li> <li>▪ Gruppearbejder</li> <li>▪ Skriftlige opgaver</li> <li>▪ Projekt opgaver</li> <li>▪ Fremlæggelser i plenum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Arbejde aktivt med at anvende forskellige strategier efter behov i læringssituationen</li> <li>▪ Refleksion &amp; evaluering af valgte strategier</li> <li>▪ Slutevaluering (hvordan gik det så)</li> </ul>	<p>omsætte teorier til praksis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Deltagelse i plenum, fremlæggelser og gruppesamarbejder</li> <li>▪ Engagement, adfærd &amp; fravær</li> </ul>
10806 Engelsk	<p>1. Kommunikation:</p> <p>Eleven eller lærlingen kan på grundlæggende niveau forstå hovedindholdet af talt fremmedsprog om udvalgte afgrænsede emner.</p> <p>2. Eleven eller lærlingen kan på grundlæggende niveau forstå hovedindholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om udvalgte afgrænsede emner.</p> <p>3. Eleven eller lærlingen kan udtrykke sig mundtligt med en vis præcision i et</p>	<p>Faget indeholder emner som:</p> <p>Grundlæggende grammatiske øvelser.</p> <p>Enkelte faglige begreber, som forventes anvendt indenfor arbejdet som sikkerhedsvagt.</p> <p>Øvelser, der stimulerer brugen af faglige begreber.</p> <p>Hensigtsmæssige vagtfaglige oversættelser</p> <p>Der arbejdes med vagtfaglige tekster på engelsk</p>	<p>De enkelte opgaver evalueres fortløbende af underviseren.</p> <p>Disse evalueringer indgår – sammen med den individuelle, løbende evaluering - som en vigtig del af den endelige/summative bedømmelse</p>	<p>Elevens præstation bedømmes dels ud fra opgave og den løbende evaluering</p> <p>Der gives karakter efter 7-trinsskalaen.</p> <p>DEL/-/7TRIN, EKS/-/7TRIN, -/STA/7TRIN</p>

	<p>sammenhængende sprog med afgrænset ordforråd inden for udvalgte afgrænsede emner.</p> <p>4. Eleven eller lærlingen kan mundtligt præsentere hovedindholdet af de væsentlige informationer i udvalgte teksttyper.</p> <p>5. Eleven eller lærlingen kan referere og præsentere et forberedt stofområde.</p> <p>6. Eleven eller lærlingen kan deltage med enkle sproglige udtryk i samtaler om udvalgte og afgrænsede emner.</p> <p>7. Eleven eller lærlingen kan udtrykke sig skriftligt med en vis præcision og i et enkelt og sammenhængende sprog tilpasset udvalgte emner.</p> <p>8. Eleven eller lærlingen kan anvende og bearbejde viden og informationer skriftligt inden for udvalgte afgrænsede emner, tekster og situationer.</p> <p>9. Eleven eller lærlingen kan anvende multimodale medier, til at kommunikere mundtligt og skriftligt</p> <p>10. Kommunikationsstrategier:</p>	<p>Tekster på et vist niveau, der forberedes, hvorefter der vil være spørgsmål, som det forventes at eleven kan besvare ("comprehension").</p> <p>Aktiv dialog i forhold til forberedt tekst.</p> <p>Diverse øvelser ud fra gennemgået materiale.</p> <p>Mindre skriftlige øvelser.</p> <p>Glosetræning med vagtfaglig relevans for eget arbejdsområde.</p> <p>Elevproduceret materiale.</p> <p>Anvendelse af IT til kildesøgning og informationssøgning.</p> <p>Sproglige øvelser, der knytter sig til faget.</p> <p>Styrkelse af selvtilliden i forhold til anvendelse af sproget gennem samtale i mindre grupper og i plenum.</p> <p>Formålet med faget er, at eleven udvikler sin viden, færdigheder og kompetencer inden for engelskområdet. Der bliver i</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



	<p>Eleven eller lærlingen kan afprøve og anvende enkle lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål.</p> <p>11. Eleven eller lærlingen kan afprøve og anvende hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymmer.</p> <p>12. Eleven eller lærlingen kan afprøve og anvende skrivestrategier efter skriveformål, herunder afprøve og anvende viden om skriveprocessens faser.</p> <p>13. Eleven eller lærlingen kan afprøve og anvende fagets hjælpemidler, hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag,</p>	<p>engelskundervisningen lagt vægt på fagligt engelsk indenfor eget område.</p> <p>Eleven kan dermed styrke sine forudsætninger for at kunne kommunikere med engelsktalende kunder på et grundlæggende niveau, og være i stand til at udtrykke sig mundtligt med en vis præcision inden for udvalgte og afgrænsede emner.’ Eleven lærer desuden at anvende og bearbejde viden og informationer inden for udvalgte afgrænsede emner, tekster og situationer.</p> <p>Undervisningen tilrettelægges som klasseundervisning – ofte kombineret med projektorienterede opgaver, hvor eleven i samspil med andre, træner øvelser i dagligdags vagtsprog, som de kan forvente at møde i hverdagen som vagter.</p> <p>Fremlæggelsen foregår i plenum både individuelt og gruppevis.</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>kildesøgning, tekstproduktion.</p> <p>14. Eleven eller lærlingen kan afprøve og anvende informationer og kilder, selvstændigt og kritisk.</p> <p>15. Sprogbrug Sprogtilegnelse:</p> <p>Eleven eller lærlingen kan på grundlæggende niveau anvende et tilstrækkeligt præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner.</p> <p>16. Eleven eller lærlingen kan udtale fremmedsproget klart, tydeligt og forståeligt med et afgrænset og veldefineret ordforråd inden for udvalgte emner og i udvalgte situationer.</p> <p>17. Eleven eller lærlingen kan tale og skrive fremmedsproget så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig kommunikation følge.</p> <p>18. Eleven eller lærlingen kan anvende grundlæggende regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for</p>	<p>Der fokuseres på, at eleverne arbejder med vagtfaglige tekster på engelsk.</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>relevante, tekster og medier i erhverv, uddannelse, samfund og personlige og almene forhold.</p> <p>19. Kultur- og samfundsforhold:</p> <p>Eleven eller lærlingen kan opnå og anvende grundlæggende viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge.</p> <p>20. Eleven eller lærlingen kan drage sammenligninger og genkende enkle forskelle mellem egen kultur og andres kultur.</p> <p>21.</p> <p>Eleven eller lærlingen kan identificere grundlæggende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.</p>			
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>10823 Samfundsfag</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eleven kan formidle grundlæggende samfundsfaglig viden og på et samfundsfagligt grundlag begrunde egne synspunkter og være bevidst om andres holdninger og argumenter.</li> <li>2. Eleven kan redegøre for enkle samfundsøkonomiske forhold, herunder sammenhængen mellem samfundets økonomi og virksomhedernes nationale og internationale udvikling.</li> <li>3. Eleven kan bearbejde og diskutere enkle eksempler på internationaliseringens betydning for Danmark, herunder inddrage EU-samarbejdet, den internationale arbejdsdeling, samt internationaliseringens betydning for virksomheder og medarbejdere.</li> <li>4. Eleven kan redegøre for og diskutere grundlæggende sammenhænge mellem produktion, forbrug og ressourceanvendelse i et internationalt perspektiv.</li> <li>5. Anvende sociologiske forklaringsmodeller til at redegøre for individers handlinger på</li> </ol>	<p>Formativ feedback:</p> <p>Feed up i plenum for hele klassen ved hver undervisningsgang: hvor er vi på vej hen og hvad er målene?</p> <p>Mundtlig feedback fra lærer til gruppe: hvordan klarer jeg/vi os i forhold til målene.</p> <p>Feed forward: Midtvejsevaluering foregår mundtligt i form af individuelle samtaler med hver enkelt elev</p> <p>Projektfremstillinger i plenum, hvor hver enkelt elev præsenterer sit projekt.</p> <p>Elev feedback 3-5 afleveringer af enten mundtlig og/eller skriftlig karakter med efterfølgende mundtlig/skriftlig feedback</p>	<p>De enkelte opgaver evalueres fortløbende af underviseren.</p> <p>Disse evalueringer indgår – sammen med den individuelle, løbende evaluering - som en vigtig del af den endelige/summative bedømmelse</p>	<p>Der gives karakter efter 7-trinsskalaen.</p> <p>DEL/-/7TRIN, EKS/-/7TRIN, -/STA/7TRIN</p>
------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>uddannelsesrelevante emner.</p> <p>6. Eleven kan redegøre for og diskutere enkle samfundsmæssige problemstillinger i forskellige medier.</p>			
10813 Idræt	<p>1. Eleven kan anvende grundlæggende principper for træning, for at opnå øget kropsbevidsthed og fremme fysisk form, samt deltage i enkle fysiologiske tests.</p> <p>2. Eleven kan deltage i idræts- og bevægelsesaktiviteter inden for boldspil, musik og bevægelse, klassiske og nye idrætter, samt udarbejde et grundlæggende opvarmningsprogram og et træningsprogram for en relevant målgruppe.</p> <p>3. Eleven kan handle fysiologisk bevidst i forhold til konkrete fysiske aktiviteter betydning for egen sundhed, grundlæggende kropsbevidsthed, og fysisk form.</p> <p>4. Eleven kan medvirke til at forebygge skader ved træning eller på</p>	<p>Der anvendes praksisnær undervisning, idet øvelse og træning i at rundere, ligger i faget Idræt. Der differentieres imellem runderinger og fænomenet Walk &amp; talk hvor teoretisk undervisning også indgår som læring i forbindelse med idræt.</p> <p>Ergonomi og bære og praksisrelateret teoretisk undervisning</p>	<p>De enkelte opgaver og øvelser evalueres fortløbende af underviseren.</p> <p>Disse evalueringer indgår – sammen med den individuelle, løbende evaluering - som en vigtig del af den endelige/summative bedømmelse</p>	<p>Der gives karakter efter 7-trinsskalaen.</p> <p>DEL/-/7TRIN, EKS/-/7TRIN, -/STA/7TRIN</p>

	<p>arbejdspladsen ved brug af ergonomiske principper.</p> <p>5. Eleven kan medvirke i aktiviteter der styrket arbejdsmiljøet og sundheden for den enkelte.</p> <p>6. Eleven kan gengive forskellige typer af roller i et idrætsfagligt samarbejde, og gøre sig overvejelser over egen rolle i samarbejdet.</p>			
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

## 2.0 Undervisningen i hovedforløbet

### 2.0.1 Overordnet beskrivelse

Hovedforløbenes samlede varighed er som udgangspunkt 24 måneder, fordelt på hhv. teori- og praktikundervisning.

For elever over 25 år udarbejdes der en RKV. For elever med minimum 2 års relevant erhvervs erfaring inden for uddannelsens område, kan skoleperioderne afkortes, ud fra en individuel vurdering.

Uddannelsens opbygning kan illustreres således:



Hovedforløbet er delt op i tre skoleperioder af en varighed på 8 uger. I de enkelte fagspecifikke fag, lægges særlig vægt på følgende hovedområder (vagtformer):



HF1

### **Grundlæggende vagt / Digitale løsninger / Vagtformer**

De første 2 uger af HF1, vil bestå af repetition af Grundlæggende Vagt, som afsluttes med en praktisk og teoretisk prøve. På 1. hovedforløb sættes fokus på vagtens arbejdsopgaver og metoder, samt indledning til HF2.



HF2

### **Vagtrapportering & juridisk grundlag / Vagtformer**

På 2. hovedforløb lægges der vægt på rapportering og dokumentation for vagtens udførte arbejdsopgaver og metoder, samt indledning til HF3.



HF3

### **Konsolidering / vagtformer**

På dette hovedforløb lægges der vægt på samtlige af vagtens arbejdsopgaver og metoder. Der vælges speciale på dette forløb.

**På alle hovedforløbene vil der blive sat fokus på faget vagtformer, så alle elever er veluddannede i forhold til de opgaver de vil blive præsenteret for i praktikforløbene i vagtselskaberne.**

I alle tre Hovedforløb får eleven udviklet sine kompetencer og undervises i brug af det digitale udstyr, som hovedsageligt anvendes i vagtbranchen.

Eleven uddannes i effektiv kommunikation, så eleven kan begå sig trygt og professionelt med både ledere, kollegaer, kunder.

**Krav:** Hovedforløbet på Sikkerhedsvagtuddannelsen kræver at, eleven har gennemført Grundforløbet (GF2) for Sikkerhedsvagt. Eleven skal således både have bestået grundforløbsprøven for sikkerhedsvagt og have opfyldt de overgangskrav der knytter sig til uddannelsen. Eleven skal også have bestået prøven: Grundlæggende Vagt.

**Niveau:** Undervisningen er gennemgående indrettet således, at eleven kan arbejde med sikkerhedsopgaver på et rutineret og et avanceret niveau.

**Arbejdstid:** Som elev på hovedforløbet på sikkerhedsvagt må eleven ud over de gennemsnitlige 36 lektioner pr. uge forvente at der kan forekomme hjemmearbejde. Det tidsmæssige omfang af undervisningen samt hjemmearbejdet svarer til en fuld arbejdsuge på 37 timer. Det hjemmearbejde eleven skal udføre, bliver eleven præsenteret for i de enkelte fag.

**Arbejdsformer:** Holdundervisning, projektundervisning, værkstedsarbejde, selvstændig forberedelse eller research, rapporter udarbejdelse af logbog/rapport. Der planlægges også med eksterne virksomhedsbesøg.

## Vejledende lektionsfordeling på hovedforløb:

H1

### Hovedforløb 1:

- Idræt	30 lektioner
- Engelsk	36 lektioner
- Psykologi	36 lektioner
- Samfundsfag	52 lektioner
- Certifikat Grundlæggende vagt	72 lektioner
- Kommunikation, konflikthåndtering og personlig sikkerhed	20 lektioner
- <u>Vagtformer</u>	<u>42 lektioner</u>
<b>I alt</b>	<b>288 lektioner</b>

H2

### Hovedforløb 2:

- Idræt	30 lektioner
- Engelsk	36 lektioner
- Kommunikation, konflikthåndtering og personlig sikkerhed	50 lektioner
- Service i vagtbranchen	18 lektioner
- Vagtformer	90 lektioner
- Sikkerhedsanalyse	30 lektioner
- <u>Valgfag</u>	<u>34 lektioner</u>
<b>I alt</b>	<b>288 lektioner</b>



*EUV1 og EUV2-elever fritages fra undervisning i valgfaget*

H3

Hovedforløb 3:

- Idræt	12 lektioner
- Kommunikation, konflikthåndtering og personlig sikkerhed	20 lektioner
- Service i vagtbranchen	18 lektioner
- Vagtformer	100 lektioner
- Sikkerhedsanalyse	28 lektioner
- Kørerteknik og miljø for sikkerhedsvagter	36 lektioner
- Valgfag	38 lektioner
- Eksamensprojekt	36 lektioner
<b>I alt</b>	<b>288 lektioner</b>

*EUV1 og EUV2-elever fritages fra undervisning i valgfaget*

## 2.0.2 Fagplan – Vejledende lektions fordeling af fag på skoleperioderne (Ny ordning implementeret)

Fordelingen af fag på de enkelte skoleperioder fremgår af nedenstående tabeller.

Fag	Lektioner	HF1	HF2	HF3
<b>10813 Idræt</b>	72	30	30	12
<b>10806 Engelsk</b>	72	36	36	
<b>10821 Psykologi</b>	36	36		

<b>10823 Samfundsfag</b>	52	52			
<b>18587 Kommunikation, konflikthåndtering</b>	90	20	50	20	
<b>18588 Service i vagtbranchen</b>	36		18	18	
<b>10874 Certifikat Grundlæggende vagt</b>	72	72			
<b>18600 Vagtformer</b>	232	42	90	100	
<b>18705 Sikkerhedsanalyse, sikringsformer og brandmateriel</b>	58		30	28	
<b>18757 Kørerteknik og miljø for sikkerhedsvagter</b>	36			36	

Valgfag	72		34	38
Eksamensprojekt	36			36
<b>I alt</b>	<b>864</b>	<b>288</b>	<b>288</b>	<b>288</b>