

LUP

ELEKTRIKER EUD

GRUNDFORLØB 2

NEXT UDDANNELSE KØBENHAVN

GÆLDENDE 1. Januar 2023

Beskrivelse af elektriker uddannelsen :

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/819>

Pejlemærker



På NEXT står vi på følgende pejlemærker. De er her kort beskrevet og anvendes i vores konkrete pædagogisk didaktiske arbejde og afspejles i LUP.

- **Tænke og agere bæredygtigt:** understøtte at eleverne får en bred forståelse for bæredygtighed gennem FN's verdensmål. At eleverne oplever, at de kan være med til at gøre en forskel, når de foretager konkrete bæredygtige handlinger ind i det fag, de er ved at uddanne sig til.
- **Skabe en eksperimenterende og meningsfuld læringskultur:** tilrettelægge varieret undervisning med høj elevaktivitet og medbestemmelse, hvor der er plads og rum til fordybelse og udforskning, til at være nysgerrig og turde prøve. Og hvor der er åbenhed for at begå fejl og tage ved lære af dem i et tolerant og trygt læringsmiljø.
- **Sikre kompetencer til at udvikle fremtidens samfund:** styrke og udvikle elevernes softskills, relationelle kompetencer, deres evne til kollaboration, deres evne til at kritisk tænke, herunder at træffe begrundede beslutninger, agere og udvise digitale dømmekraft, samt understøtte elevernes læringskompetencer, dvs. evne og lyst til at lære og reflektere over egen læring.

Fagligt indhold og pædagogiske metoder og tilgang

Formålet med dette afsnit er, at vi har et fælles afsæt for, hvad vi forstår som god undervisning på NEXT, og hvad der vægtes, når vi taler om pædagogik og didaktik. Undervisningen tager udgangspunkt i følgende begreber og afspejles i LUP.

Klasseledelse

Klasseledelse drejer sig om *kontakt* og *styring*, om hvordan man både *kommunikerer* med klassen og skaber *gode rammer* omkring undervisningen. Tydelig klasseledelse skaber et trygt læringsmiljø, som støtter elevernes faglige og sociale læring. Klasseledelse drejer sig også om tydeligt at markere *begyndelse*, *overgange* og *afrunding* af undervisningen, herunder at tydeliggøre læringsmålene og have en synlig rød tråd. Undervisningslokalets indretning er en del af undervisningsplanlægningen.

Fx kan varieret brug af de fysiske rammer understøtte indholdet af undervisningen, herunder høj elevaktivitet og styrket samarbejdskultur.

Undervisningsdifferentiering

Undervisningsdifferentiering er et pædagogisk *princip* for undervisning, hvor man tager afsæt i elevernes forskellige forudsætninger, potentialer, behov og interesser. Med dette udgangspunkt tilrettelægges man undervisningen, så man kan udnytte forskelligheden til at håndtere såvel fælles som individuelle mål. Læringsmålene er stadig ens for alle elever, men der er forskellige veje hen mod dem og grader af opfyldelse af dem. Man kan differentiere på arbejds- og organisationsformer, valg af indhold, produkt, progression og evalueringsformer.

Brug af digitale læremidler, hybrid undervisning og Blended Learning er eksempler på, hvordan man kan arbejde med differentieret undervisning.

Praksisrelatering

Eleverne skal opleve, at der i undervisningen er en tæt kobling til det fag, de er ved at uddanne sig til, så de opnår de relevante erhvervsfaglige kompetencer. Praksisrelatering drejer sig *både* om at skabe sammenhæng og transfer mellem den teoretiske og praktiske del af undervisningen på skolen og om at styrke og facilitere samarbejdet mellem skole og virksomheder/praktiksteder, så læringsudbyttet øges og der skabes det bedst mulige læringsrum i begge arenaer.

Man kan arbejde på mange måder med praksisrelatering, alt efter, hvor man er i uddannelsen. På hovedforløb kan samarbejdet mellem skole og virksomhed/praktikforløb styrkes gennem tydelige praktikmål nedskrevet i en praktikbog, som både skole og virksomhed bruger.

På grundforløb 2 fordrer Trepartsaftalen et øget samarbejde mellem skole og virksomhed, men også mellem forskellige fagligheder internt på skolen.

På grundforløb 1 kan virksomhedsforlagt undervisning, VFU, hjælpe eleverne til at blive mere afklarede i forhold til branchevalg.

Helhedsorienteret og tværfaglig undervisning

På NEXT tilstræber vi, at undervisningen tilrettelægges, så den er helhedsorienteret og/eller tværfaglig.

Helhedsorienteret undervisning forstås som en undervisningsform, hvor flere mål eller dele tænkes sammen og integreres i helheder, som vil opleves meningsfulde for eleverne.

Ved *tværfaglig undervisning* forstås undervisning, hvor eleverne opnår kompetencemål og indhold på tværs af en række fag. Der inddrages således forskellige faglige elementer fra forskellige fag eller uddannelser.

Både helhedsorienteret og tværfaglig undervisning kan tilrettelægges enten som *temaer* eller gennem *projektarbejde*. I tema- og projektor organiseret undervisning er eleverne i høj grad aktive og medbestemmende og de får mulighed for faglig at fordybe sig i et emne, hvor de inden for en given ramme i større eller mindre grad selv definerer problemstilling og fokus og på den måde kan eksperimentere, innovere og skabe. Projekter og temaer kan være centreret omkring autentiske opgaver fra branchen. Herigennem opnår eleverne både viden om og større forståelse for deres fag.

Et tema kan eksempelvis være, at eleverne arbejder sammen om, hvordan man kan øge biodiversitet gennem konkrete tiltag, som fx at bygge insekthoteller.

Feedback

Elever har brug for at få feedback fra deres lærer i løbet af undervisningen, så de oplever, at de rykker sig fagligt og personligt. Feedback er en tilbagemelding til eleverne om, hvorvidt de er på rette vej og hvad de skal gøre for at komme videre og blive endnu dygtigere. Hovedformålet med feedback er at både elev og lærer reflekterer over elevens faglige og personlige udvikling med henblik på at mindske afstanden mellem, hvor eleven *er*, og hvor eleven skal *være*, jf. målene for undervisningen. Det er vigtigt, at tilbagemeldingerne til eleven er systematiske og planlagt på baggrund af de fastsatte mål.

Der er mange måder man kan arbejde med feedback. Eksempelvis gennem elev-elev feedback eller elev-selvurderinger, hvor eleverne vurderer egen viden og færdigheder i forhold til et givent emne.

Evaluering og bedømmelse

Evaluering forstås som en *vurdering* af, hvad der er godt og mindre godt i forhold til opfyldelse af fx et opgavekriterie og kan gennemføres både *formativt* (fremadrettet) og *summativt* (opsamlende).

Det er væsentligt, at evaluering af undervisningen både foretages af lærere og elever. Som lærer evalueres det faglige, der gives en kvalificeret *vurdering* af, hvordan forskellige faglige opgaver opfylder/ikke-opfylder bestemte mål og kriterier, samtidig evalueres elevtrivsel og læringsmiljø.

Ved at eleverne evaluerer undervisningen og læringsmiljøet, får læreren mulighed for løbende at udvikle læringsrummet.

I LUP beskrives bedømmelse og evaluering både af fra grundlag og kriterier.

Bedømmelses*grundlag* drejer sig om bedømmelse af produkter, processer eller præstationer. Det kan gøres på flere måder og behøver *ikke kun* at ske ved at give en karakter. Derimod kan man også give mundtlig eller skriftlig formativ feedback i forhold til eksempelvis arbejdsproces og –metoder og evne til at samarbejde og/eller arbejde selvstændigt.

Bedømmelses*kriterier* knytter sig til den afsluttende summative bedømmelse, og er en beskrivelse af de konkrete faglige elementer/kriterier eleverne bliver bedømt på, eksempelvis *eleven kan vejlede kunden omkring produkt køb, eleven kan sammenføje to elementer af træ i en vinkel på 90°*.

Bedømmelseskriterierne skal således beskrive, hvad der lægges vægt på ved elevens præstation i forhold til en bestemt opgaveløsning.

Bedømmelseskriterierne skal beskrive både *væsentlige* og *uvæsentlige mangler* i bedømmelsen af elevens arbejde og bør være gradueret efter præstationsniveau.

På GF2 er der særligt fokus på følgende:

Trepartsaftale: Undervisningen på GF2 skal understøtte elevernes aktive lærepladssøgning for at sikre, at flere elever får en læreplads og dermed øger overgangen fra GF2 til hovedforløbet.

Praktikpladsen.dk: elever dokumenterer deres aktive lærepladssøgning gennem platformen Praktikpladsen.dk.

Virksomhedsforlagt undervisning (VFU) eleverne har i løbet af de 20 uger mulighed for en uges virksomhedsforlagt undervisning for at styrke elevernes lærepladssøgning.

Virksomhedskonsulent: besøger løbende klasserne for at understøtte lærepladssøgning.

Overgangskrav til hovedforløbet: for at kunne gå i gang med et hovedforløb er der en række overgangskrav, som eleverne skal opfylde. Overgangskravene er beskrevet i bekendtgørelsen om erhvervsuddannelse i forhold til den konkrete uddannelse.

Specialpædagogisk støtte (SPS): elever med funktionsnedsættelser har mulighed for, at få SPS som skal sikre, at eleven har mulighed for, at tage en uddannelse på lige fod med alle andre.

EMMA kriterier: står for **E**gnethed, **M**obil geografisk, **M**obil fagligt, **A**ktiv praktikpladssøgende. Emma kriterierne skal løbende vurderes og være opfyldt for at komme i SKP.

Verdensmål & bæredygtighed: der arbejdes aktivt med, at **tænke og agere bæredygtigt**, se under NEXT Pejlemærker.

Grundfag

Fysik på E-niveau

Dansk på E-niveau

Matematik på D-niveau

Certifikatfag

Instruktion i arbejde nær ved eller under spænding, jf. bekendtgørelse om sikkerhed for udførelse og drift af elektriske installationer.

Kompetencer svarende til "Førstehjælp på erhvervsuddannelserne" efter Dansk Førstehjælpråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016. 18

Kompetencer svarende til elementær brandbekæmpelse efter Dansk Brand- og sikringsteknisk Instituts retningslinjer pr. 1. september 2014.

Certifikat for opfyldelse af Arbejdstilsynets uddannelsesmæssige krav til opstilling m.v. af rulle- og bukkestillads.

Bedømmelse :

Bedømmelsen ud fra 7 trinskalaen:

Skalaen er fra undervisningsministeriet.

Karakter	Betegnelse	Beskrivelse	ECTS
12	Den fremragende præstation	Karakteren 12 gives for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler	A
10	Den fortrinlige præstation	Karakteren 10 gives for den fortrinlige præstation, der demonstrerer omfattende opfyldelse af fagets mål, med nogle mindre væsentlige mangler	B
7	Den gode præstation	Karakteren 7 gives for den gode præstation, der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, med en del mangler	C
4	Den jævne præstation	Karakteren 4 gives for den jævne præstation, der demonstrerer en mindre grad af opfyldelse af fagets mål, med adskillige væsentlige mangler	D
02	Den tilstrækkelige præstation	Karakteren 02 gives for den tilstrækkelige præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål	E
00	Den utilstrækkelige præstation	Karakteren 00 gives for den utilstrækkelige præstation, der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål	Fx
-3	Den ringe præstation	Karakteren -3 gives for den helt uacceptable præstation	F

Overordnede bestemmelser om vurdering af elevens kompetencer:

- Klarlægge elevens eget niveau
- Vurderer områder der kræver supplerende indsats (at gøre eleven så stærke som man kan)
- Motivere eleven til yderligere læring

Bedømmelsesplan:

- Løbende Evaluering
- Afsluttende bedømmelse
- Eksamen

Kvalitets koncept:

- Dialog og feedback mellem elev og underviser
- Evaluering og bedømmelse
- Vurdere den enkeltes udvikling
- Give den enkelte en værdig evaluering, uanset udfald

Forkortelser:

- PP = PowerPoint
- PDF = Tekst dokument

UDDANNELSE SPECIFIK FAG: GF2 El undervisning. FORLØB 12 UGER

Tema, projekt, fag	Mål for undervisningen (lærings- og bekendtgørelsesmål)	Indhold i undervisningen	Evaluering og bedømmelsesgrundlag (Formativ)	Bedømmelseskriterier (Summativ)
Tema : 1	Gennemgang af regler på NEXT Niveau : Ingen.	<p>A) Ordensregler (PDF) Gennemgang af regler og procedure på NEXT</p> <p>B) Opstart på GF2 (PP) Praktiske oplysninger om uddannelsen på NEXT.</p> <p>C) Præsentation af elever og lære (PP) Eleven skal præsentere sig selv over for klassen.</p> <p>D) El forsyning (PP) Fra Kraftværk til stikkontakt (Hvor kommer vores elforsyning fra)</p>	Evaluering og Bedømmelse: Orientering Orientering Orientering Orientering	Bedømmelses kriterie: Tilkendegivelse på Its' learning og Teams. Bedømmes ikke Bedømmes ikke Bedømmes ikke

<p>Tema : 2</p>	<p>Gennemgang af grundlæggende begreber inden for elfaget.</p> <p>Strøm. Spænding. Modstand. Effekt.</p> <p>Niveau : Begynder.</p>	<p>A) Oms lov.(PP)</p> <p>Gennemgang af Oms lov. Serieforbindelser af modstande. Parallelforbindelse af modstande. Blandet forbindelser af modstande.</p> <p>B) Batteri. (PP)</p> <p>Gennemgang af regneregler.</p> <p>C) DC Effektberegning. (PP)</p> <p>Beregning af effekt og strøm på brugsgenstande.</p> <p>D) Lysinstallation . (PP)</p> <p>En-polet afbryder. Kronafbryder. Korrespondance A. Korrespondance B. Kiprelæ. Trappeautomat.</p> <p>E) Lovgivning. (PDF)</p> <p>Lov 1082.(Bolig)</p> <p>DS/EN 60364. (PP).</p> <p>(Bad / Udligningsforbindelser)</p> <p>F) Boligprojekt. (PP).</p> <p>Projektet tager udgangspunkt i lovgivningen. Fra Punkt E</p>	<p>Evaluering og Bedømmelse:</p> <p>Eleven bedømmes ud fra løbende kontrol og fremlæggelse af opgaveløsninger i det udleverede undervisningskompendie</p> <p>Ad' pkt. F) Elever og underviser giver feedback til gruppen der fremlægger.</p>	<p>Bedømmelses kriterie:</p> <p>Evaluering af elevens opnåede kompetencer i en tids afgrænset, afsluttende skriftlig test af temaets målepinde</p> <p>Bedømmelse grundlag:</p> <p>Der anvendes 7 trins skala.</p> <p>Mundtlig feedback</p>
------------------------	---	---	---	--

<p>Tema : 3</p>	<p>At gøre eleven i stand til at udføre:</p> <p>Vekselstrøms beregninger på induktive og kapacitive belastninger som:</p> <p>Induktion Kapacitet Strøm Spænding Modstand Effekt</p> <p>Matematiske begreber: Cos og Sin</p> <p>Niveau : Begynder.</p> <p>Dimensionering opgaver:</p> <p>Ledningsmodstand Spændingsfald Tværsnit Sideløb Varmefledning Kortslutnings beskyttelse</p>	<p>A) AC Teori: (PP)</p> <p>Gennemgang af regneregler for en spole. Gennemgang af regneregler for en kondensator. Beregning af en kondensator i serieforbindelse. Og parallel forbindelse. Beregning af modstand og kondensator i serieforbindelse. Beregning af en spole og kondensator i serieforbindelse. Beregning af en spole og kondensator koblet parallelt. Beregning af en spole og modstand koblet parallelt.</p> <p>B) Transformer. (PP) Beregning af strøm spænding og effekt (V_a) og omsætningsforhold.</p> <p>C) Effektberegning i en AC kreds. (PP) Beregning af W og V_a, og valg af sikring.</p> <p>D) Spændingsfald. (PP) Beregning af spændingsfald i en Fase og Nul installation.</p> <p>E) Dimensionering af 230 V installation (PP) Beregning af kabeltværsnit (mm^2). Valg af sikring. Kontrol af installationen. Beregning af spændingsfaldet.</p>	<p>Evaluering og Bedømmelse:</p> <p>Eleven bedømmes ud fra løbende kontrol og fremlæggelse af opgaveløsninger i det udleverede undervisningskompendie</p>	<p>Bedømmelses kriterie:</p> <p>Evaluering af elevens opnåede kompetencer i en tids afgrænset, afsluttende skriftlig test af temaets målepinde</p> <p>Bedømmelse grundlag: Der anvendes 7 trins skala.</p>
------------------------	--	--	--	--

<p>Tema : 4</p>	<p>Automatik : Relæteknik</p> <p>Niveau : Begynder.</p>	<p>A) Automatik : Gennemgang af komponenter i en styring. Hovedstrømskema. Styrestrøms skema. Tidsrelæ.</p> <p>B) Lov : DS/EN 60 204-1</p> <p>C) Antenne anlæg : De grundlæggende begreber gennemgås. Antenneanlæg med egen antenne. Fælles antenneanlæg med internet. Elektrisk støj (EMC) gennemgås.</p> <p>D) Data anlæg : De grundlæggende begreber gennemgås. De forskellige kabel typer i kobber gennemgås. Oplægning af datakabler. Elektrisk støj (EMC) gennemgås.</p>	<p>Evaluering og Bedømmelse:</p> <p>Eleven bedømmes ud fra løbende kontrol og fremlæggelse af opgaveløsninger i det udleverede undervisningskompendie</p>	<p>Bedømmelses kriterie:</p> <p>Evaluering af elevens opnåede kompetencer i en tids afgrænset, afsluttende skriftlig test af temaets målepinde</p> <p>Bedømmelse grundlag: Der anvendes 7 trins skala.</p>
------------------------	--	--	--	--

<p>Tema : 5</p>	<p>Idriftsætning :</p> <p>Niveau : Rutine.</p>	<p>A) Godkendelse installation (PP):</p> <p>Fysisk kontrol. Måle overgangsmotstanden til jord (Rj). Måle beskyttelses leder (Pe) leder. Isolations test. Spændingstest (230 V / 400 V). Polaritets prøve grupper i tavlen (Fasefølge). RCD Test. Polaritets prøve installationen (Fasefølge). Funktionstest.</p> <p>B) Afprøvning af stand :</p> <p>Idriftsætningen udføres i standen med relevant udstyr</p> <p>Idriftsætning udføres efter gældende lovgivning</p>	<p>Evaluering og Bedømmelse:</p> <p>Eleven bedømmes ud fra løbende kontrol og fremlæggelse af opgaveløsninger i det udleverede undervisningskompendie</p>	<p>Bedømmelses kriterie:</p> <p>Evaluering af elevens opnåede kompetencer i en tids afgrænset, afsluttende skriftlig test af temaets målepinde</p> <p>Bedømmelse grundlag: Der anvendes 7 trins skala.</p>
<p>Praktik i et El-Firma :</p>	<p>Virksomhedsforlagt undervisning :</p> <p>Ca. halvvejs i undervisningsforløbet.</p> <p>1 Uge</p>	<p>Virksomhedsforlagt undervisning :</p> <p>Eleven deltager i det daglige arbejde i firmaet.</p> <p>Eleven skal selv søge en praktikplads.</p> <p>Skolens forsikring dækker skader forvoldt af eleven i praktikperioden.</p> <p>Der afsættes tid til praktikpladssøgning.</p>	<p>Evaluering :</p> <p>I klassen fortæller den enkelte elev hvad han/Hun har oplevet i praktikforløbet.</p>	<p>Bedømmelse :</p> <p>Der skal afleveres en rapport der beskriver hvad eleven har arbejdet med.</p> <p>Der gives mundtligt feedback.</p>

Eksamens projekt :	Udførelse af GF2 projekt til eksamen. Niveau : Rutine.	Projektet : Projektet tager udgangspunkt i det gennemgået stof og den daglige undervisning, og skal forberede eleven til eksamen. Projektet skal afleveres til faglærer. Dato for afleveringen bekendtgøres i klassen. Elev skal medbringe et eksemplar til eksamen.		Bedømmelse : Bedømmelsen sker i forbindelse med den mundtlige gennemgang sammen med faglæreren og skuemester.
Eksamens Praktik :	Udførelse af GF2 praktik til eksamen. Niveau : Rutine.	Standen : Forsyning til installationen (Stikledning). El-Tavlen (Opbygning og virkemåde). Ekstrabeskyttelse (TT net). Transientbelyttelse Tændingssystemer (Rør og kabel arbejde) Installationer i særlige områder (Køkken / Bad / Udendørs installation). Automatik. (Port styring).		Bedømmelse : Bedømmelsen sker i forbindelse med den mundtlige gennemgang sammen med faglæreren og skuemester.

<p>Eksamen :</p>	<p>Eksamen :</p> <p>Skriftlig eksamen : Eksamen afholdes inden den mundtlige overhøring. Eksamen vare 2 timer. Opgaven rettes af klasselæren. EVU bestemmer hvilken opgave der skal bruges.</p> <p>Mundtlig eksamen : Eleven fremlægger sit projekt og standen for faglærer og skuemester. Det afsættes ½ time til hver elev.</p> <p>Karakteren : Karakteren gives ud fra en helhedsvurdering af den skriftlige og den mundtlig fremlæggelse. Karakteren er bestået (Be) og ikke bestået (Ib).</p>	<p>Eksamen afholdes efter eksamens bekendtgørelsen.</p> <p>Eksamen afholdes i den sidste uge af forløbet.</p>		<p>Bedømmelse :</p> <p>Bedømmelsen er fastsat af EVU EI og VVS Uddannelsen.</p> <p>Bedømmelsen er beskrevet i afsnit 8,1</p> <p>https://evu.dk/skuemes-terguide-for-grundforloebspoeven/</p> <p>Bedømmelse :</p> <p>Bedømmelsen er Be / Ib</p>
-------------------------	--	--	--	--

Certifikat fag				
Brand bekæmpelse :	<p>Mål :</p> <p>Eleven kan slukke en mindre brand i faste materialer og brandbare væsker.</p> <p>4 Lektioner.</p> <p>Niveau : Begynder</p>	<p>A) Teori : Eleven får gennemgået de grundlæggende teorier inden for brandslukning. Der anvendes film og PP til den teoretiske undervisning. <u>Tid : 2 Lektioner.</u></p> <p>B) Praktisk udførelse : Eleven får mulighed for at afprøve færdigheder indenfor slukning af en lille brand med. 1) Brandtæppe. 2) vand. 3) Pulverslukker. 4) Co2 slukker. <u>Tid : 1½ lektion.</u></p> <p>C) Afsluttende test : <u>Tid: ½ lektion.</u></p>	<p>Evaluering :</p> <p>Efter endt undervisning afholdes en skriftlig prøve.</p> <p>Prøven skal bestå for at eleven kan få GF2 beviset.</p>	<p>Bedømmelse :</p> <p>Bedømmelsen er Be / Ib</p>
Arbejde under spænding (L-Aus)	<p>Mål :</p> <p>Eleven kan arbejde på el installationer der er under spænding.</p> <p>4 Lektioner.</p> <p>Niveau ; Begynder.</p>	<p>Teori :</p> <p>Undervisningen tager udgangspunkt i elevstanden.</p> <p>Eleven arbejder med følgende emner. A) El sikkerhed. B) Risikovurdering. C) valg af arbejdsmetode. D) Valg af værktøj. Tid : 3½ lektion</p> <p>Afsluttende test : Tid : ½ Lektion</p>	<p>Evaluering :</p> <p>Efter endt undervisning afholdes en skriftlig prøve.</p> <p>Prøven skal bestå for at eleven kan få GF2 beviset.</p>	<p>Bedømmelse :</p> <p>Bedømmelsen er Be / Ib</p>

<p>Rulle & Bukkestillads :</p>	<p>Mål :</p> <p>Deltagerne kan opstille, ændre og nedtage rulle- og bukkestillads i henhold til brugsanvisningen for den pågældende stilladsopstilling samt gældende lovgrundlag.</p> <p>8 Lektioner.</p> <p>Niveau ; Begynder.</p>	<p>Teori :</p> <p>Undervisningen tager udgangspunkt i en praktisk opstilling og nedtagning af begge stilladstyper</p> <p>Gennemgang af Standarder og bekendtgørelser, samt brugervejledninger og AT vejledninger på området</p> <p>DS/EN 1004 Bekendtgørelse 727 https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2004/727</p> <p>Afsluttende test: Tid : 3 Lektioner.</p>	<p>Evaluering :</p> <p>Efter endt undervisning afholdes en skriftlig prøve.</p> <p>Prøven skal bestås for at eleven kan få GF2 beviset.</p>	<p>Bedømmelse :</p> <p>Bedømmelsen er Be / Ib</p>
<p>Førstehjælp :</p>	<p>Mål :</p> <p>Det indeholder emner som Hjerte-Lunge-Redning, Livreddende førstehjælp, Sygdomme og Tilskadekomst. Du lærer blandt andet at give førstehjælp trin for trin ved hjertestop, samt førstehjælp ved pludseligt opståede sygdomme samt ved mindre ulykker og skader.</p> <p>12 Lektioner.</p> <p>Niveau ; Undervisningen tager udgangspunkt i Dansk Førstehjælpsråds regler for førstehjælp.</p>	<p>Teori ;</p> <p>Undervisningen veksler mellem teori og praktik,</p>	<p>Evaluering :</p> <p>Undervisningen afsluttes med en test.</p>	<p>Bedømmelse :</p> <p>Bedømmelsen er Be / Ib</p>

Grundfag				
<p>Matematik :</p>	<p>https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2020/692#idedacb093-1f0f-4fbc-a8b5-f33f90959480</p>	<p>Overordnet se punkt. 2.2 Kernestof.</p> <p>2.2.1 Tal, symbolbehandling.</p> <p>2.2.2. Erhvervsfagligt emne/projektforløb.</p> <p>2.3. Supplerende stof.</p> <p>2.3.1. Geometri.</p> <p>2.3.2. Funktioner og grafer.</p> <p>2.3.3. Statistik.</p> <p>I forhold til målgruppen overvejes det planlagte faglige indhold, de teoretiske og praktiske opgaver og særligt hvordan undervisningen tilrettelægges.</p> <p>Herunder inddragelse af hvordan pejlemærker, samt fagligt indhold og pædagogiske metoder og tilgang integreres i forløbet, herunder: klasseledelse, undervisningsdifferentiering, praksisrelatering, helhedsorienteret og tværfaglig undervisning, feedback, samt evaluering og bedømmelse.</p> <p>Her kan beskrives ud fra ovenstående, hvad indholdet i undervisningen er og hvordan det udføres.</p> <p>Det anbefales at underviseren har sit eget personlige oplæg og didaktiske overvejelser i forhold til den fysiske, psykiske og sociale kontekst.</p>	<p>Overordnet 5.1. Løbende evaluering</p> <p>Bedømmelses<i>grundlag</i> drejer sig om bedømmelse af produkter, processer eller præstationer.</p> <p>Den løbende <i>feedback, evaluering</i> og afsluttende <i>bedømmelse</i> af fagene.</p> <p>Her beskrives hvordan og hvornår man arbejder med evaluering og bedømmelse gerne med direkte sammenhæng forløbets indhold, temaer mv. det beskrives også hvordan eleverne kan anvende evaluering og feedback i den videre proces (feedback, feed up, feed forward)</p> <p>Metoder til feedback, skriftligt, mundtligt, lærer-elev feedback, gruppefeedback, peer – peer feedback, elevselvevalueringer,</p>	<p>Overordnet 5.2. Afsluttende standpunktsbedømmelse 5.3. Afsluttende prøve.</p>

			OSV.	
Dansk:	<p>Se: 2. Faglige mål og fagligt indhold</p> <p>https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2020/692#id5e629b24-143f-4f37-bd84-bded88ea5804</p> <p>Dækker F, E, D-niveau</p>	<p>De faglige mål er inddelt i fire overordnede kompetenceområder: Kommunikation, læsning, fortolkning og fremstilling.</p> <p>Temaer: CV, ansøgning, jobsamtale, ansættelsessamtaler (tøj, spørgsmål, mødetid), artikelanalyse, novelleanalyse, sange, billeder, reklamer, en eller to film, eventuelt med brancheproblematik, filmanmeldelse, identitet, fattigdom, arv og miljø (Køb Bananer med Kim Larsen), børnebøger, pensionsforhold, a-kasse og fagforening, arbejdsmiljø (fysisk og psykisk), samt dagligdags og aktuelle emner.</p> <p>Tones til de forskellige uddannelser. Fagets historie for den enkelte uddannelse. Fagrettet materiale. Erhvervsrettet materiale, f.eks. jobansøgning, cv, forretningsmail.</p>	<p>Løbende og vedvarende og gentagende feedback i undervisningen.</p> <p>Skriftlige øvelser og mundtlige fremlæggelser.</p> <p>Diskussion og debat i klassen ud fra undervisningens temaer.</p> <p>F: Vurderes på det mundtlige. At man kan føre en nær samtale, primært det sproglige E: Vurderes på det mundtlige, trækkende mod det skriftlige D: På højere niveau, både det sproglige og det skriftlige</p>	<p>7-trins-skala</p> <p>Se: 5.3.3. Bedømmelseskriterier</p> <p>https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2020/692#id5e629b24-143f-4f37-bd84-bded88ea5804</p>

<p>Fysik:</p>	<p>https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2020/692#id54fbde44-1ca3-427b-b10a-695ffd2c5224</p>	<p>Overordnet se punkt. 2.2 Kernestof , energiformer, omsætningen mellem energiformer, Energiforbrug, effekt og virkningsgrad, relevante fysiske emner som knytter sig til elevens erhvervsuddannelse.</p> <p>2.3 Supplerende stof.</p> <p>Mekanik Tryk Elektricitet og magnetisme Varme</p> <p>I forhold til målgruppen overvejes det planlagte faglige indhold, de teoretiske og praktiske opgaver og særligt hvordan undervisningen tilrettelægges.</p> <p>Herunder inddragelse af hvordan pejlemærker, samt fagligt indhold og pædagogiske metoder og tilgang integreres i forløbet, herunder: klasseledelse, undervisningsdifferentiering, praksisrelatering, helhedsorienteret og tværfaglig undervisning, feedback, samt evaluering og bedømmelse.</p> <p>Her kan beskrives ud fra ovenstående, hvad indholdet i undervisningen er og hvordan det udføres.</p> <p>Det anbefales at underviseren har sit eget personlige oplæg og didaktiske overvejelser i forhold til den fysiske, psykiske og sociale kontekst.</p>	<p>Overordnet 5.1. Løbende evaluering</p> <p>Bedømmelsesgrundlag drejer sig om bedømmelse af produkter, processer eller præstationer.</p> <p>Den løbende <i>feedback, evaluering</i> og afsluttende <i>bedømmelse</i> af fagene.</p> <p>Her beskrives hvordan og hvornår man arbejder med evaluering og bedømmelse gerne med direkte sammenhæng forløbets indhold, temaer mv. det beskrives også hvordan eleverne kan anvende evaluering og feedback i den videre proces (feedback, feed up, feed forward)</p> <p>Metoder til feedback, skriftligt, mundtligt, lærer-elev feedback, gruppefeedback, peer – peer feedback, elevselvevalueringer, osv.</p>	<p>Overordnet 5.2. Afsluttende standpunktsbedømmelse 5.3. Afsluttende prøve.</p>
---------------	--	---	---	---

